



# Rapport annuel 2018

*Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour  
Éducation 2030*

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants) est une alliance mondiale et indépendante. Ces membres incluent des gouvernements nationaux, des organisations intergouvernementales, des organisations non-gouvernementales, des agences de développement internationales, des organisations de la société civile, des organisations du secteur privé et des agences des Nations-Unies travaillant ensemble à la promotion des problématiques liées aux enseignants. Le Secrétariat de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants est une équipe opérationnelle établie au siège de l'UNESCO

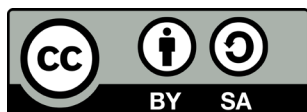
L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants) n'est pas une entité légale. Le droit d'auteur sur les documents produits au nom de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants et portant le logo de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants appartient donc à l'UNESCO. Les pratiques standards de l'UNESCO en matière de page légale et sa politique d'open access s'appliquera donc dans les cas susmentionnés.

© UNESCO 2019

Cette publication est disponible en libre accès sous la licence Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>).

En utilisant le contenu de la présente publication, les utilisateurs acceptent les conditions d'utilisation de l'Archive en libre accès de l'UNESCO (<http://www.unesco.org/open-access/terms-useccbysa-fr>).

La présente licence s'applique uniquement au texte contenu dans la publication. Pour l'usage de tout autre matériel qui ne serait pas clairement identifié comme appartenant à l'UNESCO, une demande d'autorisation préalable est nécessaire auprès de l'UNESCO : [publication.copyright@unesco.org](mailto:publication.copyright@unesco.org) ou Éditions l'UNESCO, 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP France.



Les désignations employées dans cette publication ainsi que la présentation des données qui y figurent n'impliquent de la part de l'UNESCO ou de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 aucune prise de position quant au statut juridique des pays, territoires, villes ou zones, ou de leurs autorités, ni quant au tracé de leurs frontières ou limites.

Les idées et les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ; elles ne reflètent pas nécessairement les points de vue de l'UNESCO et n'engagent en aucune façon l'Organisation.

Page de couverture: ©UNESCO/PACA

Conçu par l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants

Imprimé par l'UNESCO  
Imprimé en France

# Rapport annuel 2018

Au cours de sa réunion annuelle tenue à Lomé (Togo) en Septembre 2017, le Comité directeur (CD) a adopté le Plan stratégique 2018-2021, qui a lancé la troisième phase de l'Equipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'éducation 2030 (TTF) en se tournant vers la mise en œuvre des objectifs de développement durable (ODD), en particulier la cible ODD 4.c sur les enseignants et l'éducation 2030, et la Déclaration d'Incheon ainsi que le Cadre d'action adoptés en 2015.

2018 est la première année dans la troisième phase de la TTF. Durant cette phase, la TTF tient à jouer un rôle de catalyseur dans la mise en œuvre et le suivi de la cible des enseignants dans les objectifs de développement durable - Éducation 2030.

Le rapport annuel 2018 décrit les activités et les résultats tels que liés à la nouvelle vision et à la théorie du changement dans le plan stratégique. Il est structuré en conformité avec le cadre du plan de travail 2018, ainsi que la structure du Plan stratégique de 4 ans.

Ce rapport a été préparé par le Secrétariat de la TTF. L'équipe se compose de:

- Edem Adubra, Chef du Secretariat
- Fatou Niang, Responsable de projet
- Inès da Silva, Chargée de communication
- Zenab Choug, Assistante de projet

# Table des matières

<b>Introduction.....</b>	<b>6</b>
--------------------------	----------

<b>1. Progrès sur l’Axe principal d’action 1 - Plaidoyer.....</b>	<b>10</b>
-------------------------------------------------------------------	-----------

Objectif 1 : La reconnaissance des rôles critiques des enseignants et de l’enseignement dans la réalisation des objectifs de l’ODD4 – Agenda 2030 de l’Education, aux niveaux international, régional et national augmente.....	11
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Objectif 2 : Les gouvernements, ainsi que d’autres parties prenantes, sont invités et ont permis d’engager un dialogue social afin de formuler et mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et complètes sur les enseignants dans les plans nationaux d’éducation.....	12
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>2. Progrès sur l’Axe principal d’action 2 - Création et partage de connaissances....</b>	<b>14</b>
---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Objectif 3 : Des lacunes dans les connaissances clés sont identifiées et la recherche est menée en vue d’informer les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance des enseignants.....	15
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Objectif 4 : Le suivi de la situation des enseignants et l’enseignement dans la réalisation de l’ODD 4.c et des cibles sur l’Agenda de l’éducation 2030 est renforcé.....	16
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Objectif 5 : L’échange de connaissances, d’expertise et d’expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilitée.....	17
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<b>3. Progrès sur l’Axe principal d’action 3 - soutien aux pays et engagement.....</b>	<b>24</b>
----------------------------------------------------------------------------------------	-----------

Objectif 6 : L’appui aux pays qui demandent une assistance technique sur les enseignants et l’enseignement est facilité.....	25
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Objectif 2 : Les gouvernements, ainsi que d'autres parties prenantes, sont invités et ont permis d'engager un dialogue social afin d'élaborer et de mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et holistiques sur les enseignants dans les plans nationaux d'éducation.....28

**4. Gouvernance et renforcement institutionnel.....30**

Objectif 7 : la gouvernance de TTF est renforcée.....31

**Conclusion.....34**

The background consists of several overlapping, organic, teardrop-like shapes in various shades of teal and green. The colors range from a very dark, almost blackish-green to a bright, light green. The shapes are layered, creating a sense of depth and movement. The overall composition is abstract and modern.

# Introduction

# Le plan stratégique 2018-2021

## Vision

L'enseignement est une profession valorisée et chaque apprenant reçoit un enseignement assuré par des enseignants qualifiés, motivés et autonomisés au sein de systèmes dotés de ressources suffisantes, efficaces et gérés efficacement en vue de l'atteinte d'une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous.

## Mission

Mobiliser les gouvernements et d'autres parties prenantes pour la promotion des enseignants et d'un enseignement de qualité, en agissant comme un catalyseur des efforts mondiaux, régionaux et nationaux à travers le plaidoyer, la création et le partage de connaissances, ainsi que le soutien et l'engagement en faveur des pays.

## Buts



Augmenter la quantité d'enseignants



Améliorer la qualité des enseignants

## Objectifs



### Axe stratégique 1 PLAIDOYER



1

Plaider en faveur du rôle critique des enseignants

2

Promouvoir le dialogue social pour des politiques globales relatives aux enseignants



### Axe stratégique 2 CRÉATION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES



3

Réduire le déficit de connaissances sur les enseignants

4

Renforcer le suivi de la cible relative aux enseignants de l'ODD 4.c

5

Échanger des connaissances sur la profession enseignante



### Axe stratégique 3 SOUTIEN ET ENGAGEMENT EN FAVEUR DES PAYS



6

Faciliter l'appui aux pays

## Objectif opérationnel



7

Renforcer la gouvernance de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants



## Axe stratégique 1 : Plaidoyer

Même si la dynamique internationale en faveur du soutien aux enseignants est forte, il n'en reste pas moins nécessaire de maintenir et de traduire cette dynamique en politiques et stratégies régionales et nationales globales et durables. À mesure que l'attention se déplace vers la mise en oeuvre des ODD, le plaidoyer de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants dans ce Plan stratégique 2018-2021 mettra davantage l'accent sur les gouvernements et les parties prenantes, ainsi que sur leur rôle dans la mise en oeuvre des politiques relatives aux enseignants à tous les niveaux d'éducation formelle et non formelle. La mobilisation des ressources, ainsi que des politiques et pratiques relatives aux enseignants équitables et inclusives, revêtiront une pertinence particulière. Le présent Plan stratégique a pour ambition de faire prendre conscience des différentes dimensions des enseignants au niveau des pays.



## Axe stratégique 2 : Création et partage de connaissances

Éducation 2030 renforce la nécessité des connaissances solides sur leur situation. Un suivi détaillé et régulier des progrès accomplis par les pays en ce qui concerne les enseignants sera plus que jamais nécessaire et doit aller de pair avec la réduction des déficits de connaissances sur les enseignants et l'enseignement. L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants tirera parti de son expertise et de son réseau de partenaires pour continuer à assurer ce partage de connaissances et d'expérience, tout en jouant un rôle d'appui dans le suivi de la cible 4.c de l'ODD 4.



## Axe stratégique 3 : Soutien et engagement en faveur des pays

Les politiques relatives aux enseignants sont spécifiques au contexte. Il s'ensuit qu'il n'existe pas d'approche uniforme. Par conséquent, les pays peuvent solliciter un appui sur mesure auprès de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants. La capacité à donner des conseils concrets et des orientations sur des questions de politique et de mise en oeuvre est essentielle pour la légitimité et la pertinence de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants.



# L'équipe spéciale en 2018 - Activités clés



## Plaidoyer

L'équipe spéciale a continué de sensibiliser aux problèmes des enseignants en:

- Contribuant au blog du Partenariat mondial pour l'éducation lors de la Journée mondiale des enseignants
- Liant un partenariat avec la Commission internationale sur le financement des opportunités mondiales d'éducation
- Accueillant de nouveaux membres: Finlande, Fondation MasterCard, Mano River



## Création et partage de connaissances

L'équipe spéciale a contribué à la création et à la diffusion des connaissances en:

- Publiant six rapport pays SABER
- Participant à la Semaine de l'apprentissage mobile 2018 avec un atelier
- Organisant le 11e forum de dialogue politique à Montego Bay, Jamaïque



## Soutien et engagement en faveur des pays

Avec le soutien de l'équipe spéciale:

- Le Togo a terminé le développement de sa politique enseignante nationale
- Madagascar a développé sa politique nationale enseignants, adoptée par l'assemblée nationale



M. Mathieu Lacasse, Chef de l'éducation, Camara Education, présente la "Camara Learning Academy" pendant l'atelier de l'équipe spéciale organisé lors de la Semaine de l'apprentissage mobile

©UNESCO/Inès da Silva

# **1. Progrès sur l'Axe principal d'action 1 - Plaidoyer**

L'objectif global de l'Equipe spéciale est de contribuer à améliorer l'accès à une éducation de qualité grâce à des politiques appropriées relatives aux enseignants dans le cadre mondial de l'ODD4 et de l'agenda 2030 pour l'éducation. Dans son nouveau plan stratégique pour 2018-2021, la TTF a mis l'accent sur trois initiatives phares et trois axes principaux d'action (MLA), ainsi que sur la gouvernance du partenariat.

## **Objectif 1: La reconnaissance des rôles critiques des enseignants et de l'enseignement dans la réalisation des objectifs de l'ODD4 – Agenda 2030 de l'Education, aux niveaux international, régional et national augmente**

### **Indicateur 5. Nombre de publications avec pertinence globale ou régionale SDG4 – Éducation 2030 programmes qui reflètent une ou plusieurs dimensions de la politique des enseignants**

En 2018, la TTF a continué à développer des ressources pour le Guide d'élaboration des politiques des enseignants. La dernière version anglaise du guide a été mis à jour et soumis à l'examen final du Comité de publication de l'UNESCO. La publication est maintenant reportée à la mi-2019 avec une version interactive en ligne produite par l'Université ouverte du Royaume uni (Open University / UK. D'autres versions linguistiques seront également hébergées dans différents pays (Mexique pour la version espagnole, le Mozambique pour la version portugaise, le Sénégal pour la version française, le Royaume-Uni pour la version anglaise).

### **Indicateur 6. Nombre de partenariats stratégiques adoptés avec un accord formel**

En 2018, la TTF a collaboré avec plusieurs partenaires stratégiques de la façon suivante :

- **Le réseau sur la formation et les politiques enseignantes en Europe (TEPE)** : la TTF a présenté son nouveau plan stratégique avec les trois axes principaux d'action et les trois activités phares lors de la conférence annuelle de TEPE, tenue au Portugal en mai 2018, sur le thème « Le recrutement et la formation des enseignants : politiques, professionnalisation et pédagogie ». La conférence a également été l'occasion de discuter des principes et base d'un protocole d'accord (MoU) pour les projets de recherche conjoints (TTF-TEPE) pour générer de nouvelles connaissances et la coopération dans le plaidoyer pour sensibiliser le public autour de l'ODD4. Le protocole d'accord est en cours d'examen par le service juridique de l'UNESCO. TEPE cependant a coordonné un sous-thème sur la formation des enseignants au forum de dialogue politique (PDF) de la TTF en Jamaïque.
- **La Commission de l'éducation** : la TTF est devenu membre du Groupe consultatif en 2018 et a apporté sa contribution à la revue des documents de travail de l'Initiative de la main-d'œuvre de l'éducation (de la Commission (EWI). EWI a organisé une session au cours du PDF en Jamaïque afin d'obtenir une contribution au rapport en cours d'élaboration sur la main-d'œuvre de l'éducation.
- **La Fondation MasterCard**: la TTF est entré en contact avec la Fondation MasterCard pour explorer les synergies potentielles, en particulier sur leur initiative «les leaders dans l'enseignement» au Rwanda, qui vise à renforcer la qualité de l'enseignement et l'apprentissage au niveau secondaire. MasterCard a officiellement rejoint la TTF en tant que membre en 2018 et a contribué à la session sur la formation des enseignants du PDF en Jamaïque.
- **Réseau des politiques internationales et de la coopération dans l'éducation et la formation (NORRAG)** : Un protocole d'accord a été préparé et est en attente de signature. Le but est de formaliser une collaboration soutenue, au moins sur une période de trois ans, couvrant la durée de vie du Plan stratégique 2018 - 2021 de la TTF. En outre, NORRAG a contribué 10000 dollars au PDF en Jamaïque et a coordonné avec le PME le sous-thème 3 du PDF sur la promotion de l'égalité des chances en matière d'apprentissage pour tous à travers la formation des enseignants. Immédiatement après le forum, NORRAG a présenté sa demande pour devenir membre de la TTF en 2019.

Le tableau 1 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre Axe principal d'action 1.

Plan stratégique 2018-2021			
Résultats attendus			
1.1. Les dimensions de la politique des enseignants à l'ordre du jour, y compris la cible l'ODD 4.c sur les enseignants sont bien intégrés dans les documents pertinents			
1.2. Les dimensions de la politique des enseignants, y compris y compris la cible l'ODD 4.c sur les enseignants sont couverts de manière adéquate dans les forums politiques et techniques, des événements et des plates-formes			
1.3. Des matériaux de support multimédia et une plate-forme en ligne sur les dimensions de la politique sur les enseignants sont établies et utilisées			
1.4. Des partenariats stratégiques sont identifiés et créés pour étendre la sensibilisation TTF			
Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicateurs 2018-2021	Cible 2018	Nombre	Description
5. Nombre de publications avec pertinence globale ou régionale ODD4 -Education 2030 programmes qui reflètent une ou plusieurs dimensions de la politique sur les enseignants	3	1	Publication de la version anglaise complète du Guide d'élaboration des politiques enseignante en cours d'achèvement
6. Nombre de partenariats stratégiques adoptés avec un accord formel	2	3	Adhésion officielle de la TTF au Groupe consultatif de l'initiative de la main-d'œuvre de l'éducation (EWI)
			Adhésion officielle de la Fondation MasterCard à la TTF
			Projet de protocole d'accord avec NORRAG

**Objectif 2 :** Les gouvernements, ainsi que d'autres parties prenantes, sont invités et ont permis d'engager un dialogue social afin de formuler et mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et complètes sur les enseignants dans les plans nationaux d'éducation

(Les activités relevant de cet objectif sont rapportées sous l'axe principal d'action 3- soutien aux pays)



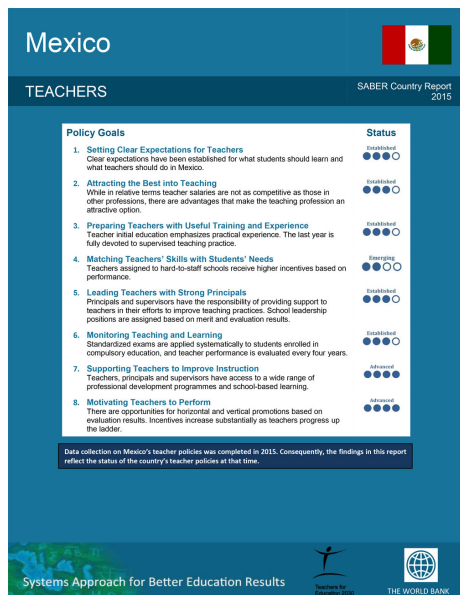
M. James McIntyre, Responsable de programme à la Fondations MasterCard, présente l'initiative "Leader in Teaching" au Rwanda durant le 11e Forum de dialogue politique à Montego Bay en Jamaïque  
©UNESCO/Inès da Silva



## **2. Progrès sur l'Axe principal d'action 2 - Création et partage de connaissances**

## Objectif 3 : Des lacunes dans les connaissances clés sont identifiées et la recherche est menée en vue d'informer les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance des enseignants

### Indicateur 9 : Nombre de nouvelles études et rapports de recherche diffusés sur le site Web de TTF et la plateforme de connaissances en ligne et présentés au Forum de dialogue sur les politiques en fonction des lacunes de recherche identifiées



Couverture du rapport pays SABER du Mexique publié en juillet 2018

En 2018, le Secrétariat de la TTF a publié les rapports nationaux de la Namibie et du Mexique à partir de l'approche systémique pour de meilleurs résultats en éducation (SABER-enseignants) mis au point par la Banque mondiale. Ces deux rapports font partie d'une collaboration plus large entre la TTF et la Banque mondiale commencée en 2015. La Banque mondiale a appuyé la TTF à utiliser la méthodologie SABER-enseignants pour examiner le cadre des politiques enseignantes dans 25 pays. La Banque mondiale a assuré l'assurance de la qualité des rapports nationaux et leur alignement sur la méthodologie SABER. A ce jour, six rapports nationaux (4 en 2017 et 2 en 2018) ont été publiés et sont copropriétés de la TTF et diffusés sur les sites Web de la Banque mondiale et de la TTF<sup>1</sup>.

La TTF produira un rapport de synthèse global. La collecte et l'analyse des données ainsi que la préparation du rapport de synthèse ont été menés par la TTF. Une équipe de cinq experts internationaux travaillent avec le secrétariat pour publier le rapport de synthèse. Le but de cette synthèse est d'offrir un ensemble de références aux pays et aux partenaires de l'éducation sur les leviers politiques clés pour la qualité du personnel enseignant. Le rapport porte un regard critique sur les rapports pays et sur l'outil SABER et est exclusivement produit par la TTF sans le soutien de la Banque. Un retard dans la publication a eu lieu en raison du roulement du personnel du Secrétariat de TTF et les procédures nécessaires pour se conformer au contrôle de la qualité des rapports pays par l'Equipe SABER. La nouvelle date de la publication est mai 2019.

En 2018, La TTF a également progressé sur la publication d'un autre rapport d'étude sur l'utilisation des enseignants contractuels en Afrique sub-saharienne, dont la publication est prévue aussi pour 2019.

### Indicateur 10. Élaboration de lignes directrices sur les cadres de référence de la profession enseignante

En 2017, la TTF a commissionné le Forum international des organismes de réglementation de la profession enseignante (IFTRA) pour rédiger pour le 10e Forum de dialogue politique de la TTF un rapport d'information sur les normes d'enseignement. A l'issue du forum, les participants ont demandé à la TTF et ses partenaires d'élaborer un cadre international d'orientation pour aider les pays à définir les cadres normatifs nationaux ou régionaux sur la profession enseignante. Le cadre contribuera également à la mise en œuvre et le suivi de la cible sur les enseignants dans l'ODD. En 2018, ce travail a continué en collaboration avec l'International de l'Education (IE) et le Bureau international du Travail (BIT). L'UNESCO a financé une première phase des travaux sur une analyse comparative des cadres normatifs de pays. De l'analyse comparative, un cadre est en cours d'élaboration pour l'examen par toutes les parties prenantes (gouvernement, formateurs d'enseignants, organisations d'enseignants et chercheurs) dans les régions. Parallèlement, l'IE a effectué une consultation de ses filiales et a préparé un document pour adoption par le Congrès en 2019. EI, l'UNESCO et le Secrétariat travaillent pour fusionner les deux documents en un seul.

1 <http://www.teachersforefa.unesco.org/v2/index.php/en/ressources/category/162-saber-country-reports>

Le tableau 2 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 3.

Plan stratégique 2018-2021			
Résultats attendus			
3.1. Un certain nombre d'études et de rapports de recherche sur les lacunes de connaissances identifiées sont produites et disponibles			
3.2. Un cadre international pour les cadres normatifs de la profession enseignante et l'évaluation des enseignants est développé et accessible aux pays membres et aux organisations compétentes			
Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicateurs 2018-2021	Cible 2018	Nombre	Description
9. Nombre de nouvelles études et rapports de recherche diffusés sur le site Web de TTF et la plate-forme de connaissances en ligne et présentés au Forum de dialogue sur les politiques en fonction des lacunes de recherche identifiées	Identification de lacunes dans les connaissances *	6	Publication et diffusion sur le site des 6 rapports pays SABER élaborés par la TTF : Singapour, Croatie, Norvège, Sloveenie, Namibie et Mexique
10. élaboration du cadre international pour les cadres normatifs de la profession enseignante	Cadre directeur élaboré en 2019	0	The work on the an international guidance framework started in 2018 for completion in 2019

\* En raison de la charge de travail sur le Secrétariat et des ressources limitées pour les contracter des fournisseurs externes aucune activité majeure n'a été menée en 2018 sur « l'identification de lacunes dans les connaissances ». Ce volet recevra une plus grande attention dans le plan de travail 2019, conformément aux recommandations du Comité directeur en Jamaïque.

## Objectif 4 : Le suivi de la situation des enseignants et l'enseignement dans la réalisation de l'ODD 4.c et des cibles sur l'Agenda de l'éducation 2030 est renforcé

### Indicateur 11. Publication d'une matrice pour surveiller la mise en œuvre des politiques d'enseignants

Les actions visant à combler le manque de connaissances sur les enseignants et l'enseignement doivent être accompagnées également d'un suivi précis de la cible 4.c des ODD. Un tel suivi nécessite des données précises et des outils.

Par conséquent, la TTF a entrepris le suivi des consultations avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU) sur l'examen par les pairs de leur rapport sur la typologie et la taxonomie de la formation des enseignants. En mai 2018, une rencontre entre le TTF et l'ISU a été menée à Montréal pour discuter de nouveaux domaines de coopération. Dans cette ligne, l'ISU et le PME ont animé un panel lors du forum de Jamaïque sur la taxonomie de la formation des enseignants. Les participants ont recommandé à la TTF de poursuivre les discussions avec l'ISU et le PME afin de déterminer les étapes nécessaires à l'achèvement de la taxonomie et la rendre disponible pour les travaux pilotés par l'ISU pour améliorer les indicateurs sur la cible des ODD sur les enseignants.

La TTF a également poursuivi sa participation au conseil de direction de TALIS/OCDE / (Enquête internationale sur l'enseignement et l'apprentissage). L'objectif de la participation de la TTF au conseil d'administration TALIS est le partage mutuel d'infor-



mation sur les programmes respectifs et l'exploration de voies et moyens de s'inspirer de l'expérience et la tradition de l'OCDE d'utiliser des données pour éclairer les politiques sur les enseignants, et l'adapter à des contextes de pays non-membres de l'OCDE. La TTF a contribué aussi au groupe de travail de IFTRA (Forum international des organes de réglementation de la profession enseignante) dans le processus d'élaboration du guide de référence international pour les cadres normatifs de la profession enseignante.

Le tableau 3 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 4.

Plan stratégique 2018-2021			
Résultats attendus			
4.1. Facilitation du dialogue avec l'Institut de statistique de l'UNESCO et d'autres institutions compétentes sur le suivi de la cible 4.c de l'ODD concernant les enseignants.			
4.2. Une matrice destinée au suivi de la mise en oeuvre des politiques relatives aux enseignants est développée, rendue accessible et utilisée par les pays membres et les organisations compétentes.			
Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicateurs 2018-2021	Cible 2018	Nmbre	Description
11. Publication d'une matrice destinée au suivi de la mise en oeuvre des politiques relatives aux enseignants	Développement de la matrice	0	Consultations de suivi organisées avec l'ISU sur l'examen par les pairs de leur rapport sur la typologie et la taxonomie de la formation des enseignants
			Participation au groupe de travail de TALIS/OCDE
			Participation au groupe de travail de l'IFTRA

## Objectif 5 : L'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilitée

### Indicateur 12. Nombre de publications pertinentes disponibles sur la plate-forme de connaissances en ligne

#### *Création de la plate-forme de connaissances de la TTF*

Une note conceptuelle pour le développement de la plate-forme a été adoptée par la réunion de Lomé Comité de direction . Par la suite, le Secrétariat, ainsi que le groupe ad hoc qui avait été chargé de travailler sur la plate-forme coordonné par l'OIT, a lancé l'identification des ressources techniques et financières pour financer le développement de la plateforme.

En mai 2018, la Fondation Hamdan a offert de financer le développement et le maintien de la plate-forme pour l'année 2019. Un appel à propositions pour l'identification des prestataires de services a été rédigé en 2018 afin de recruter l'expertise technique nécessaire pour mettre en place la plate-forme. Le recrutement des fournisseurs de services doit suivre un appel d'offres selon les procédures de l'UNESCO dont l'administration appuie le Secrétariat à finaliser les formalités pour initier l'appel à candidatures au cours du premier trimestre de 2019. La réalisation effective de la plate-forme peut dépasser 2019. La mise à jour régulière sera assurée par le secrétariat de la TTF. Une fois que la plate-forme est en marche, il y aura une communication importante autour d'elle.

En attendant, le partage de l'information et la diffusion de la documentation s'est poursuivi sur le site Web de TTF actuel et ses réseaux sociaux. La visibilité de toutes les activités menées dans le cadre des axes principaux d'actions, y compris les publications, les événements, la couverture du forum a été essentiellement assurée sur le site Web.

Outre les activités ci-dessus décrites, en 2018, l'identité visuelle de la TTF a été mis au point et les nouveaux logos sont maintenant utilisés sur les documents de la TTF et le site Web. Les lignes directrices de l'utilisation de l'identité visuelle ont également été produites précisant les modalités de l'usage des nouveaux logos. Des documents promotionnels ont été aussi affichés sur le site Web de la TTF en 2018<sup>2</sup>.

### Indicateur 13. Nombre de forums de dialogue sur les politiques et les événements régionaux ou nationaux connexes organisé par année

En 2018, les Assemblées annuelles de la TTF et le 11e Forum de Dialogue politique (PDF), ont eu lieu à Montego Bay (Jamaïque) du 5 au 9 novembre (initiative phare 1).

#### 11e Forum de dialogue politique

**Renforcer la formation des enseignants : condition préalable à un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité**



Etant l'une des initiatives phares de la TTF, l'événement de cette année a été marqué par le premier panel ministériel organisé à un PDF. Deux ministres de l'éducation (Estonie et République démocratique populaire lao) ont rejoint le ministre hôte et un représentant du ministre de l'Education du Togo, pour présenter les réformes qu'ils mettent en œuvre dans leurs pays respectifs en vue de renforcer la formation des enseignants. Chaque paneliste a donné un aperçu de l'état du développement des enseignants dans son pays avant de s'appesantir sur les défis et les réalisations liés à l'un des quatre sous-thèmes du forum dans son pays. Les participants et les membres de comité de direction de la TTF, en particulier, ont apprécié l'implication des ministres dans le PDF, ce qui a porté le PDF à un niveau supérieur. Ils ont demandé le renouvellement de l'expérience dans le futur, dans la mesure du possible.

Le thème du PDF était « Le renforcement de la formation des enseignants : une condition sine qua non pour un enseignement, une formation et un apprentissage de qualité ». Les discussions ont été organisées autour de quatre sous-thèmes : (a) connaissances, aptitudes et compétences pour le perfectionnement des enseignants, (b) formation des enseignants : aptitudes et compétences pour l'emploi, (c) la promotion des possibilités d'apprentissage égales pour tous par le biais de la formation des enseignants, et (d) formation des enseignants : apprentissage numérique et développement professionnel continu.

Les sous-thèmes ont été coordonnés par différentes entités de l'UNESCO (ISU, Section de l'EFTP, la section pour l'éducation pour la santé, la Section de l'inclusion et l'égalité genre dans éducation, l'IIRCA, l'IITE, UNESCO Santiago et Kingston, le GEMR, etc.) et les partenaires externes ou initiatives mondiales (le PME, NORRAG, la Commission de l'éducation). Ces contributions ont beaucoup soulagé le Secrétariat et contribué à tirer dans un ensemble diversifié d'expertise et de perspectives contribuant à 'améliorer la qualité d'ensemble des débats. Plusieurs membres et partenaires de la TTF ont également apporté des contributions financières. Le Comité de direction s'est basé sur ces expériences pour mettre en place un groupe ad hoc en vue de revoir la fréquence et le format du PDF. Le forum a adopté une déclaration finale qui a été distribué largement, y compris à la réunion sur l'ODD4 à Bruxelles en décembre 2018. (Le rapport détaillé du PDF avec tous les documents présentés et les rapports des sessions spéciales sera disponible sur le site de la TTF à la fin du premier trimestre 2019)

<sup>2</sup> <http://www.teachersforefa.unesco.org/v2/index.php/en/ressources/category/163-visual-identity>

En Jamaïque, les réunions annuelles des membres de la TTF et du Comité directeur (SC) ont également adopté des décisions importantes visant à renforcer la mise en œuvre du Plan stratégique 2018-2021. Ces décisions concernent le renforcement de la gouvernance de TTF avec un plus grand engagement des membres et des points focaux, en particulier les coordonnateurs régionaux; l'établissement des priorités des activités en conformité avec les trois grands axes d'action et les initiatives phares, traduites en plans de travail annuels plus ciblés et réalistes (en commençant par 2019); le renforcement de la communication au sein du réseau de TTF et de l'ouverture vers des partenaires et initiatives internationaux; la mobilisation des ressources et le personnel du Secrétariat. Ces décisions sont énoncées dans les procès-verbaux des réunions qui seront diffusées après leur validation par le CD lors de sa réunion virtuelle en Février 2019.



Réunion du Comité Directeur - 5 November 2018  
© UNESCO/Inês Da Silva

Toujours pour le compte des activités sous l'objectif 5<sup>3</sup>, concernant l'échange de connaissances et d'expériences, en 2018, la TTF a présenté ses œuvres dans une série d'événements d'experts sur l'éducation et les enseignants. Deux tables rondes ont été organisées à la conférence annuelle de la Société d'éducation comparée et internationale (CIES) au Mexique (Mars 2018) pour partager les conclusions de deux études sur (a) les exigences de la profession enseignante et (b) L'utilisation des enseignants contractuels en Afrique sub-saharienne. Les panels ont permis à la TTF de partager sa contribution à la réduction des carences de connaissance sur les enseignants à une plate-forme académique reconnue, et d'engager la communauté de la CIES dans un examen critique des politiques en vigueur sur la profession enseignante et d'exposer les écarts existants entre les pays. Les participants aux sessions ont également fourni des évaluations constructives qui ont été utilisés pour renforcer les rapports à publier.

La TTF a participé activement à la Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (APCE 2018) à Nairobi (Kenya) en Avril 2018. Elle a organisé une session parallèle sur l'enseignement et l'apprentissage sous le titre : « Accélérer les réformes pour résoudre la crise de l'apprentissage : Quelles interventions urgentes et efficaces pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage ? » La session a permis un apprentissage par les pairs sur les bonnes pratiques et les approches novatrices de l'enseignement et l'apprentissage depuis 2015. Elle a permis l'échange entre les pays et les parties prenantes sur des produits innovateurs et « ce qui marche » et les approches aux défis récurrents dans la promotion de la qualité de l'éducation. Des informations récentes sur l'état de la question enseignante en Afrique ont également été diffusées. Les résultats de la session ont été recueillies par la Commission de l'Union africaine, IIRCA, AFTRA et l'assurance-emploi (Région Afrique)<sup>4</sup> pour leur suivi de l'Objectif stratégique 1 sur « Le développement des enseignants en Afrique » dans le cadre du CESA.



Panel du débat sur les enseignantes et l'égalité des genres  
© European Commission/EDD 2018

En outre, en Juin 2018, lors des Journées européennes du développement 2018 sur le thème général « Les femmes et les filles à l'avant-garde du développement durable : Protéger, autonomiser investir », TTF a organisé un laboratoire débat intitulé « Enseignantes et l'égalité des sexes dans l'éducation ». Le débat a mis en évidence les leçons apprises et les meilleures pratiques de la politique et du financement, le travail des parties prenantes dont les OSC sur de la représentation accrue des femmes dans la profession enseignante. Les participants ont discuté des principaux obstacles persistants à la parité entre les sexes dans la profession enseignante et les pistes à proposer pour la formation des enseignants qui tienne compte du concepts genre, les programmes de lutte contre les obstacles que rencontrent les femmes à entrer et rester dans la profession enseignante. Le panel a été animé par l'Internationale de l'éducation, avec la participation du ministre de l'enseignement primaire du Zimbabwe et des experts de Réseau africain de campagne sur l'éducation pour tous (ANCEFA) et Humana People to People. Il a été suivi par une diversité d'audience, y compris des représentants de la Commission européenne, le chef de l'UNGEI, le ministre de l'Éducation du Sud-Soudan (qui a exprimé l'intérêt à travailler sur les politiques nationales pour retenir les femmes dans la profession enseignante) ainsi que des représentants internationaux et régionaux des OSC.

3 Objectif 5 : L'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilitée

4 Ces organisations coordonnent le suivi de l'Objectif stratégique sur les enseignants dans la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique de l'UA (CESA).

Comme suivi, des discussions sont en cours avec l'UNGEI pour la réédition d'une publication conjointe Secrétariat de l'UNESCO et du Commonwealth en 2011 sur « Les femmes et le personnel enseignement ». Le groupe thématique de TTF sur l'inclusion et de l'équité est chargé d'examiner la faisabilité de cette initiative.

La TTF a co-organisé la logistique et le contenu des activités de la Journée mondiale des enseignants 2018 avec l'UNESCO. Le thème, « Le droit à l'éducation signifie le droit à un enseignant qualifié », a été choisi pour commémorer le 70e anniversaire de la Déclaration des droits de l'homme et le 50e anniversaire du CEART (le CEART est le Comité conjoint d'experts OIT-UNESCO qui suit les progrès réalisés dans la mise en œuvre des recommandations 1966/1997 concernant les enseignants). Les activités de communication ont été ciblées sur la sensibilisation aux Recommandations 1966/1997 et sur le thème de cette année par le biais en direct streaming entre Paris (où l'événement international a lieu) et Genève (où la 13e session du Comité conjoint a eu lieu), et la conception et la diffusion de dépliants et des affiches.

Le TTF a organisé un atelier sur « les compétences des enseignants dans un monde connecté : compétences en TIC pour la transformation de l'enseignement et l'apprentissage » en mars au cours de la Semaine de l'apprentissage mobile 2018 (MLW). Il a été coordonné par le Groupe thématique sur « les technologies de l'information et la communication et de l'enseignement à distance pour le développement des enseignants » de la TTF. L'atelier a permis de présenter des approches pédagogiques innovantes, des méthodes de perfectionnement professionnel basé sur l'utilisation des TIC et la gestion des enseignants avec l'outil informatique.

La TTF a contribué à un colloque international sur « l'éducation de la petite enfance : pour la cohésion sociale » organisé à Paris en mars par le Secteur de l'éducation de l'UNESCO et la Commission nationale française pour l'UNESCO. Le colloque a permis : de positionner l'EPE comme une stratégie essentielle pour lutter contre les inégalités sociales et promouvoir la cohésion sociale ; de partager les défis et les bonnes pratiques et les initiatives EPE en faveur de la cohésion sociale ; de dégager des propositions pour les travaux de la CONFEMEN et le Forum de l'UNESCO sur l'éducation pour la paix et le développement durable en 2019. Une déclaration issue du colloque qui reflète la priorité accordée à la petite enfance, comme berceau de la cohésion sociale sera soumise à l'UNESCO pour combler le vide politique sur la question. Les actes du colloque et les recommandations faites à cette occasion ont été publiés au lien suivant : <https://unesco.delegfrance.org/-Education-de-la-petite-enfance>

#### **Indicateur 14. Nombre de publications et / ou d'événements organisés par des groupes de travail thématiques dans le cadre du Forum de dialogue sur les politiques**

Depuis l'adoption du Plan stratégique 2018-2021 TTF, quatre groupes thématiques, qui fonctionnaient de manière ad hoc, ont été reconnues comme parties de la gouvernance et de la structure opérationnelle de la TTF. Les groupes sont les suivants:

- Le Groupe thématique sur les enseignants pré-primaire - coordonné par l'Unité de l'UNESCO et de l'OIT EPPE
- Le Groupe thématique sur les TIC et l'éducation à distance pour le développement des enseignants - coordonné par l'IITE de l'UNESCO et GESCI
- Le Groupe thématique sur la gestion des enseignants dans des contextes de crise et d'urgence - coordonné par Finn Church Aid et l'Erythrée,
- Le Groupe thématique sur l'inclusion et de l'équité dans les politiques et pratiques relatives aux enseignants - coordonné par des experts de l'Université d'Aberdeen et de l'Université de Buea au Cameroun

Les groupes thématiques sont une modalité de travail pour partager des connaissances et des idées et de faire avancer les travaux techniques sur des sujets particuliers. Ils favorisent la discussion entre les membres, d'encourager la collaboration et de faciliter les activités nationales, régionales et internationales auxquelles les membres du groupe peuvent contribuer. Ils sont formés sur une base volontaire : il n'y a aucune restriction quant au nombre de membres, et tous les membres de TTF sont encouragés à participer à des activités du groupe thématique. Chaque groupe thématique est coordonné par les organisations chefs de file et les pays, et identifie les principales questions de politique à traiter et les initiatives existantes et les partenaires avec qui collaborer. Les groupes sont structurés avec des termes de référence et contribueront à la mobilisation des ressources TTF, les activités de rapport annuel et les commentaires à l'ensemble des mécanismes de connaissance de TTF<sup>5</sup>.

---

<sup>5</sup> Plan stratégique de la TTF, page 13

Au cours du PDF en Jamaïque, une fenêtre a été offert aux groupes pour organiser une réunion de leurs membres. Ces réunions leur ont permis de faire le bilan des décisions passées et les activités limitées mises en œuvre en tant que groupes. À la demande du Secrétariat, ils ont discuté de la façon de concentrer leurs plans, les aligner strictement sur les principales lignes d'action et les trois activités phares du Plan stratégique de la TTF (plaidoyer, création / partage de connaissances, et soutien aux pays). Après l'adoption par le Comité directeur du plan de travail annuel 2019 de la TTF, le Secrétariat assurera la liaison avec les coordinateurs des groupes pour discuter des actions retenues pour 2019 dans leurs domaines d'expertise respectifs. Les participants aux travaux des groupes thématiques en Jamaïque ont décidé d'avoir des échanges périodiques (interactions virtuelles) au cours de l'année, et ne pas attendre le prochain PDF.



Réunion du groupe thématique sur les TIC et l'éducation à distance pour le développement des enseignants pendant le 11e Forum de dialogue politique  
©Purna Shrestha

Le tableau 4 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 5.

Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicators 2018-2021	Target 2018	Number	Description
12. Nombre de publications pertinentes disponibles sur la plate-forme de connaissances en ligne	Tbd		Comme la plate-forme n'est pas encore prête, aucune publication ne peut être mise en ligne.
Création de la plate-forme de connaissances de la TTF		1	Conceptualisation technique de la plate-forme de connaissances, exploration de partenariat et de financement pour lancer la plate-forme de connaissances en ligne
Développement et production de l'identité visuelle de la TTF		1	Identité visuelle de la TTF créée avec un nouveau logo et des couleurs propres
Développement de supports de communication		2	Création de dépliants

13. Nombre de forums de dialogue sur les politiques et les événements régionaux ou nationaux connexes organisés par an			Organisation du PDF 2018 en Jamaïque
			Organisation de 2 panels à la conférence de la Société d'éducation comparée et internationale (CIES) au Mexique en Mars 2018 pour diffuser les études des enseignants SABRE et des enseignants contractuels
			Conférence panafricaine de haut niveau sur l'éducation (Kenya, Avril 2018): Organisation d'un panel de diffuser de l'étude sur l'utilisation des enseignants contractuels en Afrique subsaharienne
			Organisation d'un laboratoire de Débat sur « Enseignantes et l'égalité des sexes dans l'éducation » au cours des Journées européennes du développement (JED) à Bruxelles en Juin 2018
			Organisation de l'événement de la Journée mondiale des enseignants à Paris en Octobre 2018
			Organisation de l'atelier « Les compétences des enseignants dans un monde connecté : compétences en TIC pour la transformation de l'enseignement et l'apprentissage », au MLW à Paris en Mars
			Contribution au Colloque international sur « l'éducation et la petite enfance (EPE) : berceau de la cohésion sociale », Paris, 5-6 Mars
14. Nombre de publications et / ou d'événements organisés par des groupes de travail thématiques dans le cadre du Forum de dialogue sur les politiques	2	4	Panels organisés par chaque groupe thématique sur leurs domaines d'expertise respectifs au PDF en Jamaïque





# **3. Progrès sur l'Axe principal d'action 3 - soutien aux pays et engagement**



## Objectif 6 : L'appui aux pays qui demandent une assistance technique sur les enseignants et l'enseignement est facilité

### Indicateur 15. Nombre de connexions individuelles des pays membres de TTF sur la plate-forme de connaissances en ligne

Comme la plate-forme n'est pas encore prête, aucune connexion ne peut y être attribuée. Le but est d'avoir la plate-forme opérationnelle en 2019 (voir 5 objectif)<sup>6</sup>.

### Indicateur 16. Nombre de pays pilotes du Guide d'élaboration des politiques enseignante

Le pilotage du Guide d'élaboration des politiques des enseignants est l'une des trois initiatives phares du plan stratégique 2018-2021. L'exercice consiste à mobiliser l'expertise technique pour aider les pays (sur demande et selon la disponibilité des ressources) pour le développement de leurs politiques nationales d'enseignement. En 2018, l'Equipe spéciale a appuyé des équipes techniques nationales à Madagascar, au Lesotho et au Togo où le processus avait commencé en 2017. La TTF a également lancé le processus aux Émirats arabes unis (qui couvrent le coût du travail) et à Saint-Kitts-et-Nevis.

#### Un nombre croissant de demandes

Entre 2015 lorsque le guide a été produit, et 2018, 23 membres des pays ont demandé la Force d'assistance technique et financière du Groupe des enseignants pour l'élaboration de leur politique d'enseignant à l'aide du guide. La demande dépasse largement les limites du budget de TTF. Explorer d'autres membres de la TTF expertise et l'alignement des processus GPE au niveau des pays seront traités dans les années à venir.

#### Un processus d'élaboration des politiques en cours au Lesotho



Groupe de travail au Lesotho: M. Yusuf Sayed, Mme Fatou Niang (Secrétariat de la TTF) et les membres du Service des enseignants du ministère de l'éducation @UNESCO/Fatou Niang

En 2018, TTF a engagé un expert international (l'un des auteurs du Guide de la politique des enseignants) pour reprendre les travaux entamés en 2017 mais interrompu en raison d'un remaniement au sein du ministère. L'expert a formé à nouveau l'équipe technique nationale mis en place par le Ministère de l'éducation pour l'élaboration de la politique enseignante. Il a animé des ateliers avec un large éventail de participants, y compris les fonctionnaires du ministère, les représentants des enseignants, des organisations de la société civile, le secteur privé et les partenaires au développement internationaux afin de leur présenter la structure et le contenu du Guide et de les familiariser avec l'approche participative et holistique recommandée par le Guide. Le ministère a lors de l'atelier partager ses priorités et ses attentes en ce qui concerne la nécessité de développer la politique enseignante. Les participants ont examiné les politiques existantes ou prévues, des stratégies et d'autres initiatives, les institutions pertinentes à inclure et les compétences disponibles pour soutenir et informer le processus d'élaboration de la politique nationale. L'élaboration d'un plan de mise en œuvre a été adopté avec un calendrier, les rôles et les responsabilités, le suivi et les modalités d'évaluation, les ressources (financières et techniques) à déployer.

Avec l'appui à distance de l'expert et le suivi du Bureau de l'UNESCO à Harare, en consultation avec le Secrétariat, les équipes techniques nationales ont terminé l'élaboration de trois chapitres sur sept de la politique nationale (recrutement, formation et normes de l'enseignant). Cette activité sera achevée en 2019.

6 Objectif 5 : L'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilitée

### Madagascar

In 2018, after two years of support, Madagascar finalized its teacher policy officially endorsed by the Ministry of Education in March 2018 during a validation ceremony organized by the TTF in with UNESCO Regional Bureau of Nairobi.

Local Education Group members and TTF members contributed to the review of the draft policy, which is now part of the broader framework of the sectoral plan for education 2018-2022 financed by the GPE.

### Togo

Togo also completed the elaboration of the teacher policy in 2018. Printed copies of the policy were distributed to some participants at the PDF in Jamaica, and other countries of the region (Benin and Guinea) invited the Togolese national team for experience sharing. Similar to Madagascar, the UNESCO Bureau of Abuja collaborated with the Secretariat to monitor the process on the ground, mobilize Local Education Group partners for the review and validation of the policy document and its alignment with the national Sector plan. The Government has adopted a new legislation on the statute of teachers inspired by provisions in the Teacher Policy. To the nine dimensions in the Teacher Policy Development Guide, Togo has added a 10th one on "Social dialogue" as an enabling factor for the successful implementation of the policy.

### Les nouveaux pays bénéficiaires en 2018

En 2018 les ministères de l'éducation des Emirats Arabes Unis (EAU), Saint-Kitts-et-Nevis, et le Bénin ont demandé instamment le soutien de la TTF. Pour chacun de ces pays, le Secrétariat a assuré la liaison avec le Bureau régional l'UNESCO compétent pour diriger le suivi du processus et la coordination avec les partenaires locaux du secteur de l'éducation.

Pour **les Emirats arabes unis**, à la demande du ministère de l'Éducation, le Secrétariat de la TTF a mobilisé son réseau d'experts sur la politique des enseignants pour les mettre à la disposition du pays. Une mission exploratoire a eu lieu à Dubaï en Mars 2018 dans le but d'obtenir une meilleure compréhension du système éducatif et les réformes des enseignants en cours dans le pays, et d'initier le travail avec les autorités émiraties. Cette mission a permis d'identifier deux principales priorités de la politique à savoir la mise en place des normes pour les enseignants et l'élaboration d'une politique sur la structure de carrière des enseignants. Le ministère de l'éducation couvre le coût total du processus. La TTF continuera à suivre les travaux de l'équipe internationale d'experts en coordination avec le Bureau de l'UNESCO à Beyrouth en 2019. Le bureau prévoit que d'autres pays de la région qui ont besoin et sont intéressés à réformer leurs politiques enseignantes pourraient être inspirés par cette initiative ; des partenaires régionaux et d'autres partenaires de développement pourraient être mobilisés pour travailler avec l'UNESCO et la TTF pour soutenir ces pays.

Pour **Saint-Kitts-et-Nevis**, la demande de soutien du Ministère a été introduite par le délégué permanent du pays auprès de l'UNESCO. Le Bureau de l'UNESCO à Kingston couvrant les Caraïbes a offert de faciliter la coordination du processus, mais avec l'expertise technique nécessaire TTF. Un mission exploratoire conjointe a été organisée en Juin 2018 dans le but d'évaluer la situation actuelle des politiques de l'enseignement et des enseignants, d'identifier les lacunes et d'établir une feuille de route avec les autorités nationales. Plusieurs acteurs ont été consultés et l'observation la plus flagrante est l'absence de formation initiale pour les candidats déployés dans les écoles comme enseignants, ce qui a un impact énorme sur la qualité de l'enseignement, la motivation des enseignants et la progression de la carrière ainsi que la gouvernance de la profession. Un membre de TTF et partenaire actif du gouvernement dans le secteur est l'Organisation des États américains (OEA). Un projet de plan de travail conjoint et un calendrier pour les activités à inclure dans l'élaboration des politiques a été soumis au ministère pour approbation.

Au **Bénin**, la TTF travaille en étroite collaboration avec le Bureau régional de l'UNESCO d'Abuja. Deux experts (un international et un local) ont été recrutés par le TTF pour soutenir le processus d'élaboration des politiques et renforcer la capacité de l'équipe de rédaction nationale à travers des formations et l'apprentissage par la pratique. Une mission conjointe a été organisée en Juillet 2018 avec le spécialiste Abuja. Les principales dispositions du Guide de la politique ont été présentés aux parties prenantes, y compris les partenaires du Groupe Local d'Education. L'UNICEF et la GIZ ont exprimé leur intérêt à contribuer au processus. Une

feuille de route a été établie pour l'achèvement de la politique en 2019, sans la contribution financière de la TTF, mais avec son soutien technique le suivi du Bureau de l'UNESCO à Abuja.

Le tableau 5 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 6.

Plan stratégique 2018-2021			
Résultats attendus			
6.1. des matériaux de support multimédia et une plateforme en ligne sont établis et utilisés pour faciliter le soutien de pays			
6.2. La composante des enseignants des plans sectoriels de l'éducation nationale est prise en charge par rapport au l'Agenda de l'éducation 2030 et l'utilisation du Guide d'élaboration des politiques enseignantes et d'autres outils			
6.3. Des forums, événements et réseaux sont facilités pour promouvoir la coopération Sud-Sud, Nord-Nord et de la coopération Nord-Sud			
6.4. Des mécanismes de dialogue social institutionnalisés sont facilités pour faire avancer la profession enseignante			
6.5. Les membres de la TTF contribuent activement aux mécanismes de consultation, de coordination et de collaboration, y compris les groupes locaux d'éducation (GLE)			
Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicateurs 2018-2021	Cible 2018	Nombre	Description
15. Nombre de connexions individuelles des pays membres de TTF sur la plate-forme de connaissances en ligne	Tbd		Comme la plate-forme est pas encore prête, aucune connexion unique ne peut être effectuée. Le but est ue la plate-forme soit opérationnelle en 2019 ( <i>voir 5 objectif</i> )
16. Nombre de pays pilotes du Guide d'élaboration des politiques des enseignants	6	6	Pays bénéficiaire 1: Les Emirats Arabes Unis
			Pays bénéficiaire 2: Saint-Kitts-et-Nevis
			Pays bénéficiaire 3: Lesotho
			Pays bénéficiaire 4: Bénin
			Pays bénéficiaire 5: Togo
			Pays bénéficiaire 6: Madagascar

**Objectif 2** : Les gouvernements, ainsi que d'autres parties prenantes, sont invités et ont permis d'engager un dialogue social afin d'élaborer et de mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et holistiques sur les enseignants dans les plans nationaux d'éducation

### Indicateur 7. Nombre de nouveaux pays engagés dans le processus d'une révision complète de la politique des enseignants

Comme indiqué plus haut, six pays (Emirats Arabes Unis, Saint-Kitts-et-Nevis, le Bénin, le Lesotho, Madagascar et Togo) ont reçu un soutien direct de la TTF à réviser leurs politiques d'enseignants en 2018. Trois de ces pays sont de nouveaux bénéficiaires (Émirats arabes unis, Saint Kitts-et-Nevis, Bénin).

### Indicateur 8. Nombre de pays où les organisations d'enseignants et d'autres parties prenantes participent à un dialogue social structuré

Pour les pays ont indiqué ci-dessus où le processus d'élaboration des politiques des enseignants comme par essence une approche participative, tel que recommandé par le Guide. En dehors de ces pays, aucune information n'a pu être recueillie sur d'autres pays. Cet indicateur dans le plan stratégique exige un mécanisme spécifique de collecte d'information par les points focaux pour enregistrer des informations sur le dialogue social systématique. La mise en place du mécanisme de rapport efficace avec les points focaux sera l'une des priorités du plan de travail de 2019

Le tableau 6 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 2.

Plan stratégique 2018-2021			
Résultats attendus			
2.1. Les dimensions de la politique des enseignants sont traitées de manière adéquate dans le dialogue social entre les parties prenantes, y compris le gouvernement, les syndicats, les OSC et les enseignants, et dans les processus de prise de décision			
2.2. Les dimensions de la politique des enseignants sont en évidence dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen des plans nationaux d'éducation, notamment parmi les groupes éducatifs locaux (GLE) ou des mécanismes similaires, et pris en compte dans les politiques nationales et de la législation			
2.3. Un système d'information sur le dialogue social traite au niveau international, régional et national est mis en place et des points focaux sont facilités à y contribuer			
Plan stratégique 2018-2021		Activités mises en œuvre en 2018	
Indicateurs 2018-2021	Cible 2018	Nombre	Description
7. Nombre de nouveaux pays engagés dans le processus d'une révision complète de la politique des enseignants	2	3	les nouveaux pays sont les suivants: Emirats Arabes Unis, Saint-Kitts-et-Nevis, et le Bénin
8. Nombre de pays où les organisations d'enseignants et d'autres parties prenantes participent à un dialogue social structuré	Base de référence à déterminer		Aucune activité en 2018



# **4. Gouvernance et renforcement institutionnel**

## Objectif 7 : la gouvernance de TTF est renforcée

### Indicateur 17. Adoption par tous les membres des nouveaux termes de référence, y compris les rôles et les responsabilités détaillées des points focaux

Les nouveaux termes de référence (TdR) et le Plan stratégique adoptés en 2017 comprennent des dispositions plus détaillées des rôles et responsabilités des points focaux de la TTF. Le Secrétariat a diffusé les termes de référence et a préparé une brochure pour les points focaux pour les sensibiliser sur ces nouveaux rôles.

### Indicateur 18. Développement du modèle de présentation de rapports

Le travail n'a pas encore commencé et sera une priorité dans le plan de travail de 2019 avec un secrétariat mieux doté en personnel.

### Indicator 19. Adoption by the Steering Committee of a communication and advocacy strategy

Conformément aux nouvelles orientations stratégiques, une spécialiste en communication est membre du Groupe ad hoc sur la communication de TTF mis en place pour élaborer et diffuser une stratégie de communication. Le groupe a élaboré un projet de stratégie de communication présentée à la réunion du Comité de direction en Jamaïque. Le document révisé, y compris les commentaires reçus des membres du Comité sera soumis à la validation du CD lors de la réunion virtuelle en Février 2019.

### Indicateur 20. Adoption par le Comité directeur d'une stratégie de mobilisation des ressources

Un Groupe ad hoc pour la mobilisation des ressources a été créé au début de 2018 et comprenait : la Norvège, le Japon, le Mexique, la France et le Secrétariat. Une proposition principale du groupe était que la TTF mette en place une cartographie des donateurs traditionnels et les sources potentielles de financement - publiques et privées. Une réunion informelle des donateurs a été organisée au cours de la PDF en Jamaïque et a également recommandé que la priorisation des activités dans le cadre du plan stratégique pourrait attirer un éventail plus large de donateurs spécifiques. Le Secrétariat fera un suivi sur certaines des pistes de cette réunion tout au long de 2019.

#### *Les réunions du Comité directeur en 2018*

En 2018, le Comité directeur s'est réuni à trois reprises :

- une fois lors d'une réunion virtuelle organisée en Octobre 2018,
- et deux fois lors du Forum de dialogue politique en Jamaïque.

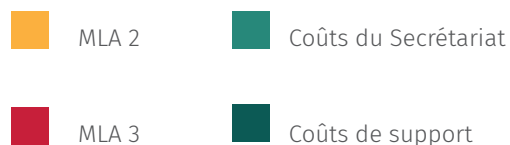
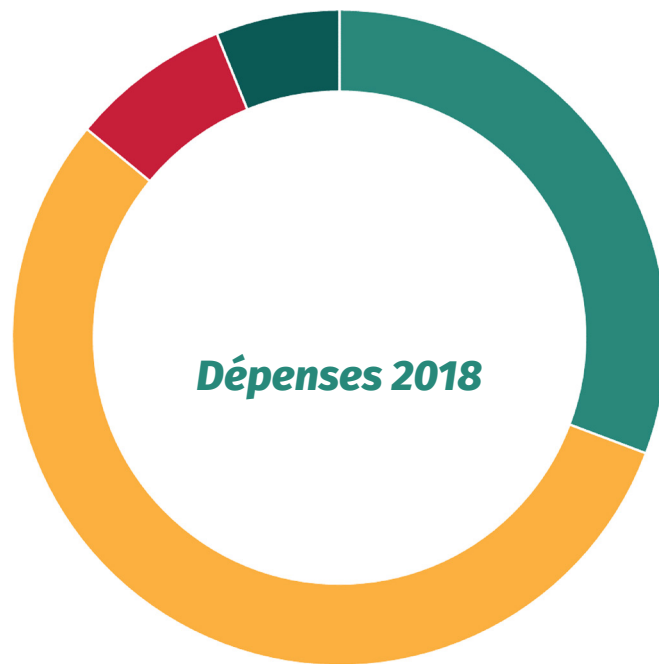
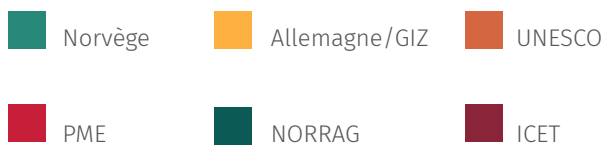
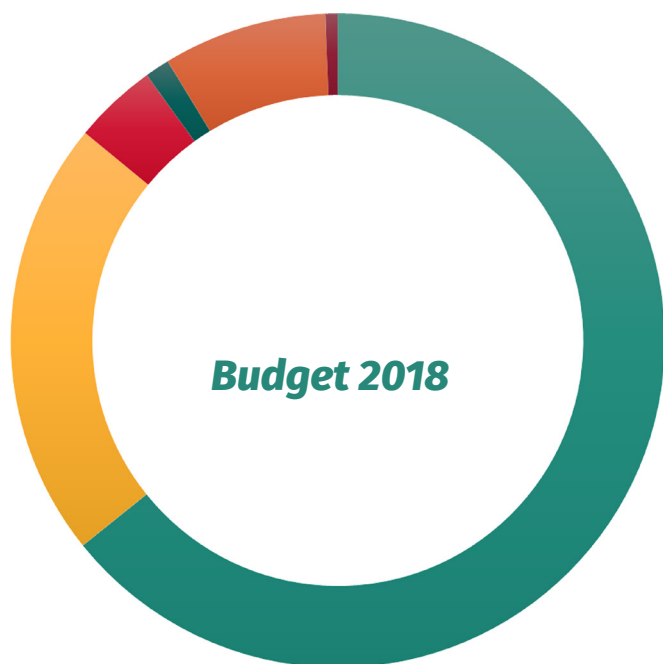
En ce qui concerne l'ensemble des membres de la TTF, deux réunions ont eu lieu en Jamaïque, un pour chaque groupe régional et un pour les tous les membres. Les décisions clés sur la gouvernance et la priorisation du programme sont incluses dans les minutes disponibles sur le site Web de TTF.

Le tableau 7 ci-dessous résume les activités du Plan stratégique 2018-2021 entrepris dans le cadre de l'objectif 7.

<b>Plan stratégique 2018-2021</b>			
<b>Résultats attendus</b>			
7.1. Le rôle des points focaux est redéfini			
7.2. Les mécanismes de communication sont renforcés			
7.3. Le Secrétariat TTF est pleinement opérationnel			
7.4. La TTF est adoptée une stratégie de communication et de plaidoyer			
7.5. Une stratégie de mobilisation des ressources est adopté			
<b>Plan stratégique 2018-2021</b>		<b>Activités mises en œuvre en 2018</b>	
<b>Indicateurs 2018-2021</b>	<b>Cible 2018</b>	<b>Nombre</b>	<b>Description</b>
17. Adoption par tous les membres des nouveaux termes de référence, y compris les rôles et les responsabilités détaillées des points focaux	Adoption par le Comité directeur	1	Diffusion aux membres et partenaires de nouveaux TdR par divers canaux : TTF SC, points focaux, structures de l'UNESCO (Secrétariat, les commissions nationales et délégations permanentes), les ministères de l'éducation, les groupes sectoriels locaux, sites partenaires
18. Le développement de modèles de rapports et processus	Adoption par le Comité directeur	0	Aucune activité en 2018
19. Adoption by the Steering Committee of a communication and advocacy strategy	Adoption par le Comité directeur	0	Les premières consultations entre les membres du comité sur la communication  Projet de stratégie de communication élaboré
20. Adoption by the Steering Committee of a resource mobilization strategy	Adoption par le Comité directeur	0	Consultations du Groupe ad hoc organisées, propositions de donateurs faites et à suivre par le Secrétariat



# Rapport financier - budget 2018 de l'équipe spéciale



Norvège	527 692 US\$
Allemagne/GIZ	178 524 US\$
UNESCO (Projets extra-budgétaires, fond de réservation et contribution des bureaux hors siège au PDF)	66 547 US\$
Partenariat mondial pour l'éducation	33 900 US\$
NORRAG	10 000 US\$
ICET	5 000 US\$
<b>Budget 2018 total</b>	<b>821 663 US\$</b>

Coûts du Secrétariat	252 560 US\$
MLA1	Pas de dépenses
MLA2	453 847 US\$
MLA3	65 000 US\$
Gouvernance	Activités sans coût
Coûts de support	50 256 US\$
<b>Dépenses 2018 total</b>	<b>821 663 US\$</b>

The background consists of several overlapping, organic, teardrop-like shapes in various shades of teal and green. The shapes are layered, with some appearing more prominent than others, creating a sense of depth and movement. The overall color palette is monochromatic, ranging from light, airy greens to deep, dark forest greens.

# **Conclusion**

Étant la première année du Plan stratégique, 2018 peut apparaître comme un « démarrage lent » de mise en œuvre. L'année se termine cependant sur une bonne note avec la réunion annuelle productive et un forum de dialogue politique réussie. Les enseignements tirés de l'écart entre les ambitions d'une stratégie pertinente et bien élaborée et les ressources disponibles ont inspiré le Comité directeur d'adopter une hiérarchisation des activités et appeler les membres et les points focaux à s'engager de manière plus efficace dans l'exécution du programme de TTF, y compris l'opérationnalisation des stratégies de communication et de mobilisation des ressources.

Pour la mise en œuvre du programme, les trois axes principaux d'action (MLA) ont reçu une attention diverse. Les activités sur le plaidoyer et la coordination se sont focalisées sur la participation à des événements liés à l'ODD4 sur invitation par les organisateurs. Elles ont été sélectives mais ont contribué à maintenir la visibilité et à mobiliser les membres et de nouveaux partenaires à s'engager dans des actions de la TTF.

Les activités de création et de diffusion des connaissances ont été marquées par l'attente de la publication de deux rapports phares qui ont souffert de turn-over du personnel au sein du Secrétariat. Mais leurs résultats sont partagés lors d'événements où des réactions positives ont été reçues et incorporées dans la version finale des textes qui sont presque prêts pour publication en 2019. La disponibilité des fonds pour lancer le développement de la plate-forme de connaissances TTF porte une promesse d'une fenêtre pour améliorer la communication entre les membres et partenaires.

Le forum de dialogue politique annuelle s'illustre comme plate-forme phare où convergent les membres et les partenaires autour de sujets d'intérêt global sur les enseignants et pour le partage d'expériences et la mise en réseaux. Les réflexions engagées pour revoir le format et la fréquence du forum aborderont son coût et des mécanismes pour assurer la traduction de ses recommandations dans des politiques et programmes au niveau des pays.

La facilitation de l'appui aux pays pour l'élaboration des politiques des enseignants a réalisé des résultats concrets en 2018 avec deux pays ayant adopté leurs politiques et 5 autres en voie de le faire. De nouvelles façons de mobiliser le réseau de la TTF pour ce soutien sont pris en compte et permettront à un plus grand nombre de pays d'adopter l'élaboration des politiques d'enseignante holistique pour relever les défis des enseignants et de faire un meilleur suivi plus efficace de la cible sur les enseignants de l'ODD.

2019 devrait s'appuyer sur les développements positifs en 2018, et positionner la TTF dans le contexte de l'agenda 2030 et les ODD comme guichet unique sur les questions liées aux enseignants.



L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030, aussi appelée Équipe spéciale internationale sur les enseignants (ESIE), a été créée en 2008. Elle était précédemment connue sous le nom d'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour l'Éducation pour tous. Son nouveau nom reflète l'alignement du travail de l'ESIE avec les nouveaux objectifs pour le développement durable (ODD) adoptés par les Nations Unies en septembre 2015, et plus particulièrement avec l'ODD 4, l'objectif visant à « assurer une éducation inclusive et équitable de qualité et promouvoir des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous ».

L'ESIE est une alliance mondiale indépendante. Elle se compose de gouvernements nationaux, d'organisations intergouvernementales internationales, d'organisations non gouvernementales internationales, d'agences internationales de développement, d'organisations de la société civile, d'organisations du secteur privé et d'agences des Nations Unies travaillant ensemble sur des sujets et problématiques liés aux enseignants.

L'ESIE a travaillé essentiellement à la résolution du « déficit enseignant ». En effet, selon une étude de 2016 de l'Institut de statistique de l'UNESCO, 69 millions d'enseignants seront nécessaires pour l'atteinte des cibles de l'ODD 4. Fournir un nombre suffisant d'enseignants formés efficacement est la pierre angulaire de la réalisation de l'ODD4. Cette vision a été renforcée par l'adoption de la cible 4.c de l'ODD 4 portant sur les enseignants et visant à « accroître, d'ici à 2030, considérablement le nombre d'enseignants qualifiés, notamment au moyen de la coopération internationale pour la formation d'enseignants dans les pays en développement, surtout dans les pays les moins avancés et les petits États insulaires en développement ». L'ESIE vise maintenant à aider ses États membres ainsi que la communauté internationale de l'éducation à mettre en œuvre et réaliser le suivi de la cible 4.c.

#### Contactez-nous

Secrétariat de l'Équipe spéciale  
internationale sur les enseignants  
pour Éducation 2030

UNESCO

7, place de Fontenoy

75352 Paris FRANCE



[teachertaskforce@unesco.org](mailto:teachertaskforce@unesco.org)



[www.teachersforefa.unesco.org](http://www.teachersforefa.unesco.org)



[@TeachersFor2030](https://twitter.com/TeachersFor2030)



[@teacherstaskforce](https://www.facebook.com/teacherstaskforce)