



تمكين الطلاب لمجتمعات عادلة:

دليل موجه إلى معلمي المدارس الثانوية



قطاع التربية في اليونسكو

تعتبر اليونسكو التربية والتعليم الأولوية الكبرى للمنظمة، إذ يندرج التعليم في عداد حقوق الإنسان الأساسية ويرسي القواعد اللازمة لبناء السلام وتحقيق التنمية المستدامة. واليونسكو هي وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم. ويتولى قطاع التربية في اليونسكو قيادة المساعي العالمية والإقليمية في مجال التعليم، وتعزيز النظم التعليمية الوطنية، والتصدي للتحديات العالمية المعاصرة عن طريق التعليم، مع التركيز على المساواة بين الجنسين وعلى أفريقيا.

جدول الأعمال العالمي للتعليم حتى عام 2030

لقد عُهد إلى اليونسكو، بصفتها وكالة الأمم المتحدة المتخصصة المعنية بالتربية والتعليم، بريادة وتنسيق جدول أعمال التعليم حتى عام 2030. ويندرج جدول أعمال التعليم حتى عام 2030 في إطار المساعي العالمية الرامية إلى القضاء على الفقر عن طريق تحقيق 17 هدفاً للتنمية المستدامة بحلول عام 2030. ولا يمكن تحقيق أي هدف من أهداف التنمية المستدامة السبعة عشر بدون التعليم. وتشتمل هذه الأهداف على هدف خاص بالتعليم، وهو الهدف 4 الذي يرمي إلى «ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع». ويقدم إطار العمل الخاص بالتعليم حتى عام 2030 الإرشادات اللازمة لتحقيق هذا الهدف النبيل والالتزام بالتعهدات الطموحة التي ينطوي عليها.



قطاع التربية



منظمة الأمم المتحدة
للثقافة والعلم والتربية



إعلان الدوحة
ترسيخ ثقافة احترام
القانون



مبادرة مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة «التعليم من أجل العدالة» (E4J):

تهدف مبادرة «التعليم من أجل العدالة»، التي تشكل أحد مكونات البرنامج العالمي الذي يضطلع به مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة لتنفيذ إعلان الدوحة، إلى منع الجريمة وترسيخ ثقافة احترام القانون من خلال أدوات وموارد تعليمية مصممة خصيصاً لمراحل التعليم الابتدائي والثانوي والجامعي. ومن شأن هذه الأدوات والموارد أن تساعد المربين على توعية الجيل المقبل من أجل تحسين فهمه للمشاكل التي يمكن أن تقوض سيادة القانون ومعالجة تلك المشاكل على نحو أفضل.

هذا الدليل هو الجزء الأول من مجموعة من جزئين بعنوان تمكين الطلاب لمجتمعات عادلة. والجزء الآخر هو دليل موجه إلى معلمي المدارس الابتدائية (ISBN 978-92-3-600095-4)

صدر هذا المنشور في عام 2020 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو)، 7, place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. وعن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة، Vienna International Centre, PO Box 500, 1400 Vienne, Austria.

© اليونسكو والأمم المتحدة، 2020

ISBN 978-92-3-600096-1



هذا المنشور متاح مجاناً بموجب ترخيص نسبة المصنف إلى مؤلفه - التقاسم بالمثل (IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO (رابط الإجراء القانوني) <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>. يقبل المستفيدون، عند استخدام محتوى هذا المنشور، بالالتزام بشروط الاستخدام الواردة في مستودع الانتفاع الحر لليونسكو. رابط (<https://en.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-ar>)

العنوان الأصلي: *Empowering students for just societies: A handbook for secondary school teachers*

صدر هذا المنشور في عام 2019 عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) وعن مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة.

إن التسميات المستخدمة في هذا المطبوع وطريقة عرض المواد فيه لا تعبر عن رأي لليونسكو أو لمكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة بشأن الوضع القانوني لأي بلد أو إقليم أو مدينة أو منطقة، ولا بشأن سلطات هذه الأماكن أو رسم حدودها أو تخومها

إن الآراء والأفكار المذكورة في هذا المطبوع هي خاصة بالمؤلف وهي لا تعبر بالضرورة عن وجهات نظر اليونسكو أو مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة ولا تلزمهما بأي شيء.

داخل توضيحات الرموز: (باستثناء شعار "Line up, Live up" في الصفحة 66: © ONUDC) Aurélia Mazoyer

صورة الغلاف: Getty / Ranta Images (طالب) و Rawpixel.com/Shutterstock.com (الأسهم)

صممه: Anna Mortreux

الطباعة: مطابع اليونسكو

طبع في فرنسا

تمكين الطلاب لمجتمعات عادلة:

دليل موجه إلى معلمي المدارس الثانوية

توطئة

تشكل التحديات المعاصرة التي تواجه سيادة القانون مشكلةً أمام العديد من المجتمعات في العالم. وتختلف أشكال هذه التحديات من مجتمع إلى آخر - بدءاً من انحسار ثقة المواطنين في المؤسسات ووصولاً إلى الفساد، وفي بعض الحالات، إلى العنف. وفي بعض المجتمعات، يعتقد الشباب في سن مبكرة أن غياب سيادة القانون ليس أمراً شائعاً فحسب بل مقبولاً أيضاً. وللتعليم دور حيوي عليه أن يؤديه في تأهيل الشباب بالمعرفة الضرورية والقيم والمهارات والمواقف من أجل مواجهة التحديات المتصلة بسيادة القانون والمشاركة المسؤولة في المجتمع.

ويمكن أن تساعد تعليم المواطنة العالمية في تعزيز ثقة الشباب في المؤسسات العامة وتأهيلهم ليصبحوا أنصار السلام والعدالة. ويستدعي ذلك إنشاء مجتمع عالمي تشكّل فيه النزاهة، والأخلاق، وعدم التمييز، واحترام سيادة القانون، الركائز الأساسية، ويساعد على النهوض بأهداف ميثاق الأمم المتحدة بشأن صون السلم والأمن الدوليين. ويؤدّي المعلمون دوراً حيوياً في ذلك من خلال تربية الأجيال الحالية والمستقبلية طوال مرحلة نموهم على التحلي بوعي قوي وببوصلة أخلاقية متينة، ومن خلال تنمية مهارة التفكير الناقد لديهم، ومساعدتهم على تطبيق كل ذلك بشكل بناء في حياتهم اليومية.

تساهم إقامة الجسور والشراكات بين قطاعي العدالة والتعليم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، ولا سيما الهدف 4 المتعلق بالتعليم الجيد والهدف 16 المتعلق بالسلام والعدالة والمؤسسات القوية، وهي عوامل حيوية تسمح بتحقيق خطة التنمية المستدامة لعام 2030. ومن هذا المنطلق، أرسّت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة شراكة حول تعليم المواطنة العالمية خدمة لسيادة القانون: التصرف الصائب.

دليل معلمي التعليم الثانوي هو ثمرة جهود اليونسكو في مجال تعليم المواطنة العالمية ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة في مجال "التعليم من أجل العدالة"، التي تشكل جزءاً من البرنامج العالمي لتنفيذ إعلان الدوحة. وفي إطار هذه الشراكة، أعدت اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة دليلاً لمعلمي المدارس الابتدائية يتيح أنشطة ودروساً ووحدات تعليمية تهدف إلى تعزيز سيادة القانون وتشجع على نشر ثقافة المشروعية.

إننا نؤمن بأن هذين الدليلين سيكونان بمثابة موردّين مفيدّين للمعلمين، داخل قاعات الصف وخارجها على حد سواء، من أجل تمكين الجيل القادم لبناء مجتمعات عادلة.



John Brandolino

مدير شعبة شؤون المعاهدات
مكتب الامم المتحدة لمكافحة
المخدرات والجريمة



Stefania Giannini

مساعدة مدير التعليم
منظمة الأمم المتحدة للتربية
والعلم والثقافة

شكر وتقدير

تمّ إعداد الدليل المعنون "تمكين الطلاب لمجتمعات عادلة: دليل موجه إلى معلمي المدارس الثانوية" في إطار الشراكة القائمة بين اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة، وذلك في سياق "تعليم المواطنة العالمية خدمة لسيادة القانون: التصرف الصائب". تجمع هذه الشراكة بين عمل اليونسكو بشأن تعليم المواطنة العالمية ومبادرة "التعليم من أجل العدالة" التي يضطلع بها مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة في إطار البرنامج العالمي لتنفيذ إعلان الدوحة الذي تدعمه دولة قطر.

وتقدّر اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة أشدّ التقدير ما بذله المشاركون من جهد وما استغرقوه من وقت لإعداد هذا المنشور المهمّ، وإنتاجه والتعليق عليه.

وأعد هذا المنشور تحت إشراف Soo-Hyang Choi، مديرة شعبة التعليم من أجل السلام والتنمية المستدامة، وDov Lynch، رئيس شعبة تعليم المواطنة العالمية والتعليم من أجل السلام، قطاع التعليم، في مقر اليونسكو. ونوجه شكراً خاصاً إلى Elodie Beth-Seo على دورها القيادي في تنسيق هذا المنشور ونشره، وإلى Martha K. Ferede لما زودتنا به من مدخلات قيمة ولقيادتها لعملية النشر.

ولقد استفاد هذا المنشور بشكل كبير من قيادة Lydia Ruprecht، أخصائية البرمجة، في قسم التربية من أجل المواطنة، ومن الدور الطليعي الذي أدته في تنسيق المنشور. وشارك زملاء آخرون من مقر اليونسكو ومكاتبها الميدانية Gwang-Chol Chang (باريس)، Catherine Collin (دكار)، وClare O' Hagan (باريس)، وIsmini Anemogianni (باريس)، وMereike Meuler (باريس)، وNoam Assouline (باريس)، وIsabel Tamoz (باريس)، وRomina Kasman (سانتياغو)، وNoro Andriamizeza Ingarao (باريس)، وChelsea Lavallee (دكار)، وIlaria Sammartino (باريس) - الذين أدلوا بتعليقات مفيدة لإكمال هذا المنشور. كما نشكر أيضاً Mary de Sousa وAndy Quan على تحرير النسخة.

وهذا المنشور ثمرة الجهود الدؤوبة التي بذلها Dimitri Vlassis، الرئيس السابق للفرع المعني بالفساد والجرائم الاقتصادية في مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة (تخليداً لذكراه) والميراث الملهم الذي تركه في تعزيز العدالة وسيادة القانون. وكان للأفكار، والمعارف، والتجارب والمعارف والتجارب والمراجعة التي وفرها بشكل خاص الزملاء في مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة، Morgane Nicot وWendy O'Brien وSigall Horovitz وJohannes de Haan وLulua Asaad وGilberto Duarte وJulia Pilgrim وMarco Teixeira وPaul Ivanovic وDiman Dimov وKamola Ibragimova وFlavia Romiti وArturo Laurent وAnna Stransky وAlexandra Rodrigues وCory Schiff دور كبير في إعداد هذا المنشور.

ولما كان هذا العمل ممكناً لولا الخبراء الذين قدموا مساهمات جديدة، وهم، Felisa Tibbitts، محاضرة في برنامج تطوير التعليم الدولي في كلية المعلمين بجامعة كولومبيا (الولايات المتحدة الأمريكية) ورئيسة دائرة اليونسكو لتعليم حقوق الإنسان في قسم القانون والاقتصاد والحوكمة في جامعة أوترخت (هولندا)؛ Carolyn Nash، مديرة برنامج حكم ميانمار وحقوق الإنسان في تروكير ومؤسسة مركز ميانمار للقيادة المدنية.

كما استفادت اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة بشكل كبير من الأفكار والآراء التي طرحها خبراء مستقلون، أي أولئك الذين شاركوا في اجتماع الفريق التقني لتطوير مجموعة الأدوات الذي عقد في مقر اليونسكو (22-24 تشرين الأول/أكتوبر 2018، باريس، فرنسا). ونود أن نعرب عن امتناننا، لما قدمه الأشخاص التالية أسماؤهم من مدخلات: Luciana Asper y Valdes، (المدعية العامة للمقاطعة الاتحادية والولايات، البرازيل)، وElysa Christy، (استشارية في مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة)، وNadine El Franjzi (أخصائية تربوية، مركز البحوث والتنمية التعليمية، لبنان)، وRempert Jonckere، (مدرس الرياضيات والفيزياء بلجيكا)، وVidosava Kascelan (رئيس المستشارين بمكتب الخدمات التعليمية، مونتينيغرو)، وMakoto Kobayachi (استاذ علم النفس التربوي، جامعة تاماغاوا باليابان)، وChiara Massaroni (استشارية)، وBorderslabs Dijana Mikša، (مدرسة اللغة الإنجليزية، كرواتيا)، وCharles Mwaniki (استشاري تعليم في نيروبي)، وOlivia Opere (استاذة مساعدة بجامعة كينياتا في كينيا)، وDaniela Piana (أستاذة، شاغلة كرسي في قسم العلوم السياسية، جامعة بولونيا)، وMichelle Tjeenk Willink (مطورة مناهج)، وAdriana Vargas Álvarez (معلمة بالمكسيك)، وRania Zagheri، (كاتبة وناشرة في دار النشر الخياط الصغير في لبنان).

ونشكر Sabine Detzel، المنسقة الدولية لشبكة المدارس المنتسبة لليونسكو (ASPnet) والمنسقين الوطنيين والمعلمين من المدارس التالية الذين قادوا الموارد التعليمية للمد بالمعلومات المفيدة: Bundesgymnasium/Bundesrealgymnasium Leoben (النمسا)، وHigh Line School (البرازيل)، وColégio Magno (البرازيل)، وZongo Nabitenga (بوركينافاسو)، وLycée Municipal Vénégré، وLe Collège de Côte-Plage، وSMP Islam Amalina (اندونيسيا)، وSMK Wikrama Bogor (اندونيسيا)، والمقاصد علي بن ابي طالب (لبنان)، وقدورة زاهية، وEcole Officielle Secondaire Des Filles (لبنان)، ومدرسة المنار الحديثة (لبنان)، وJose Abao Santos Memorial School (جامعة الفلبين النسائية)، وGovernment Model Secondary School (نيجيريا)، وDominion Nursery and Primary School (نيجيريا)، وOsnovna šola Presej pri (النمسا)، وI. E. S. Luis Seoane (إسبانيا)، وEEI El Quirinal (إسبانيا).

قائمة المحتويات

2	توطئة
3	شكر وتقدير
6	قائمة المختصرات
7	المصطلحات الأساسية
9	القسم 1: مقدمة
10	1-1 لماذا يُعدّ التعليم مسألة متصلة بسيادة القانون؟
10	2-1 ما هو الغرض من هذا الدليل؟
11	3-1 إلى من يوجّه هذا الدليل؟
13	القسم 2: الاستعداد لاستخدام الموارد
14	1-2 تحديد نتائج التعلم المتوقعة
17	2-2 توفير أجواء صفوف دراسية مساعدة
17	3-2 اختيار موارد التعليم
18	4-2 تكييف موارد التعليم
18	5-2 الإعداد: استعداد المعلمين
21	القسم 3: كتالوج الموارد التعليمية الموارد
22	1-3 نظرة عامة على الموارد
24	2-3 موارد لقاءات الدراسة
63	3-3 الموارد خارج قاعة الدراسة
68	3-4 موارد المشاركة المدرسة - الأسرة - المجتمع
75	القسم 4: تقييم التعلم
78	المراجع
81	الملحقات: تكييف الأفكار
81	الملحقات
84	الفهرس بحسب الكلمات المفتاحية
85	الفهرس بحسب المواضيع

لائحة الجداول

14	الجدول ألف	مجالات التعلم المرتبطة بتعليم المواطنة العالمية ونتائج التعلم المتوقعة
15	الجدول باء	نهج شامل لتعزيز سيادة القانون- من "التعلم واكتساب المعرفة" إلى " تعلم كيفية التطبيق "
16	الجدول جيم	تعليم المواطنة العالمية لنتائج التعلم المرتبطة بسيادة القانون على المستوى الثانوي
22	الجدول دال	استعراض الموارد

لائحة الأطر

19	الإطار 1	كيف يتسنى للمعلمين والمدارس تعزيز سيادة القانون؟
	الإطار 2	المبادئ التوجيهية لمنظمة الأمن والتعاون في أوروبا/مكتب المؤسسات
77		الديمقراطية وحقوق الإنسان من أجل تقييم مستوى تعلم الطلاب عن حقوق الانسان
81	الإطار 3	التكيف من أجل الصفوف الكبيرة
81	الإطار 4	التكيف من أجل توفير التجهيزات
82	الإطار 5	التكيف من أجل الاعتياد على الثقافة
82	الإطار 6	التكيف من أجل العلاقات المحلية
83	الإطار 7	التكيف لمختلف الطلاب، أساليب التعلم والقدرات

قائمة المختصرات

شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو	ASPnet
ثقافة المشروعية	CoL
تعليم المواطنة العالمية	GCED
سيادة القانون	RoL
اهداف التنمية المستدامة	SDGs
تعليم التنمية الاجتماعية والعاطفية	SEL
الاعلان العالمي لحقوق الانسان	UDHR
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة	اليونسكو
مكتب الامم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة	UNODC

المصطلحات الأساسية

المساءلة

المساءلة مبدأ أساسي لسيادة القانون بموجبه لا يعلو أحد على القانون. وهو يقتضي أن يحاسب جميع الأفراد على أعمالهم على أساس التوقعات في شكلها الرسمي من خلال القوانين والقواعد، سواء أكانوا يتصرفون بصفتهم موظفين عموميين أو مواطنين.

ثقافة المشروعية

تشير ثقافة المشروعية إلى الأوضاع الثقافية والاجتماعية التي تحافظ على سيادة القانون وتضمن احترامه وتنفيذه وتعزيزه. عندما تتوفر المشروعية، يصبح بإمكان كافة الأعضاء الحصول على نظام قضائي يتناول، من بين أمور أخرى، معالجة المظالم. وترسي الثقة بين السكان والنظام القضائي من خلال التفاعلات الرسمية وغير الرسمية والاجراءات التي تلبى التوقعات الايجابية.

تعليم المواطنة العالمية

يهدف تعليم المواطنة العالمية إلى تمكين المتعلمين من جميع الأعمار لتولي أدوار نشطة، سواء أكان على الصعيد المحلي أو العالمي، من أجل بناء مجتمعات يسود فيها السلام والتسامح والشمولية والأمن. ويغذي تعليم المواطنة العالمية احترام التنوع والتضامن لدى الطلاب من أجل تنمية الشعور بالانتماء إلى إنسانية مشتركة.

سيادة القانون

سيادة القانون "مبدأ للحكومة يكون فيه جميع الأشخاص والمؤسسات والكيانات، العامة والخاصة، بما في ذلك الدولة ذاتها، مسؤولين أمام قوانين صادرة علناً، وتطبق على الجميع بالتساوي ويحتكم في إطارها إلى قضاء مستقل، وتتفق مع القواعد والمعايير الدولية لحقوق الإنسان" (الأمم المتحدة، 2004، ص 4). وبعبارة أخرى:

- 1- لا يعلو أحد على القانون (بما في ذلك الحكومات). يخضع كل شخص للمساءلة عن تصرفاته؛
- 2- يجب أن تكون القوانين واضحة، وأن توضع وتنفذ علناً، وأن تُطبَّق بالتساوي؛
- 3- يجب أن تكون أنظمة العدالة متاحة للجميع، عادلة ومستقلة (غير منحازة)؛
- 4- يجب أن تكون النظم القانونية لإنفاذ القانون متسقة مع معايير حقوق الانسان.

القسم 1:

مقدمة

1-1 لماذا يُعدّ التعليم مسألة متصلة بسيادة القانون؟

تشكّل المراهقة مرحلة نمو أساسية من حيث الهوية والانتماء والتشئة الاجتماعية، وتحتل أهمية خاصة في المجموعات النظرية تحديداً. وتؤدّي المدارس الثانوية دوراً هاماً في تشئة الشباب وتمييزهم وتشكيل أفكارهم ومواقفهم من العدالة والديمقراطية وحقوق الإنسان.

تعمل نظم التعليم التي تشجّع على احترام سيادة القانون بما يتوافق مع القانون الدولي لحقوق الإنسان، على تعزيز العلاقة بين الطلاب والمؤسسات العامة بهدف تمكين الشباب ليصبحوا أبطال السلام والعدالة. وغالباً ما يكون المعلمون على جبهة العمل، ويؤدون، جنباً إلى جنب مع أسر الطلاب، دوراً هاماً في تشئة الشباب وتشكيل مواقفهم وتصرفاتهم.

تتجذر سيادة القانون في المجتمعات القوية والسلمية. ووفقاً لتعريف الأمين العام للأمم المتحدة، سيادة القانون هي "مبدأ للحكومة يكون فيه جميع الأشخاص والمؤسسات والكيانات، العامة والخاصة، بما في ذلك الدولة ذاتها، مسؤولين أمام قوانين صادرة علناً، وتطبق على الجميع بالتساوي ويحتكم في إطارها إلى قضاء مستقل، وتتفق مع القواعد والمعايير الدولية لحقوق الإنسان" (الأمم المتحدة، ٢٠٠٤، ص. ٤ من النص الأصلي). وتقوم سيادة القانون على مفهوم أن جميع الأشخاص والمؤسسات والكيانات يتمتعون بحقوق وحماية القانون والوصول إلى العدالة، وفي الوقت نفسه يحاسبون أمام القانون (سواء أكانوا حكومات أم شركات أم أفراد).

والثقة المتبادلة والمشاركة الفعالة المرتكزة على قواعد السلوك هما عنصران أساسيان لسيادة القانون. وكما هو مبين في دليل سياسة اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة، تعزيز سيادة القانون عن طريق التعليم: دليل لواضعي السياسات (٢٠١٩):

"المجتمع الذي يساند سيادة القانون ليس مجتمعاً مؤلفاً من مواطنين لا ينتقدون بل يطيعون، إنما هو مجتمع يعرف مواطنوه القوانين العادلة ويحترمونها، ويدركون وظيفتها، ويعون كيفية التعامل معها بطريقة بناءة وكيفية دحضها، حسب الاقتضاء، في إطار الآليات والمؤسسات المختصة". (ص. ١٠)

ومن هذا المنطلق، يؤدّي التعليم، حيث يحتل المعلمون مركز الصدارة، دوراً حيوياً في تشئة الأجيال المستقبلية ليس على النقد فحسب، بل أيضاً على الوعي، وتمكينهم باعتبارهم جهات فاعلة على استعداد لبناء مجتمعات مسالمة وعادلة لا يُهمّش فيها أحد. ومن خلال بناء فهم مشترك لقواعد المجتمع - وما يرتبط بها من حقوق وواجبات- يساهم تعليم المواطنة العالمية في توليد الشعور بالتضامن والمساءلة المتبادلة بين الشعب والحكومة، وتساهم بالتالي في ثقافة المشروعية.

ويوفّر تعليم المواطنة العالمية المنظور العام الذي ينظر به هذا الدليل التوجيهي إلى دور التعليم في تعزيز سيادة القانون. ويستند الدليل إلى الخبرة المكتسبة من أطر تعليمية أخرى، بما في ذلك تعليم حقوق الإنسان والسلام والتنمية المستدامة والتفاهم على الصعيد الدولي وبين الثقافات.

2-2 ما هو الغرض من هذا الدليل؟

• تزويد المعلمين بمجموعة من الموارد التعليمية المختارة والمتاحة داخل قاعات الدراسة وخارجها (موجزات عن الأنشطة القصيرة والدروس والوحدات التعليمية) بهدف غرس مبادئ سيادة القانون بين طلاب المدارس الثانوية.

• مساعدة المعلمين على تطبيق الموارد التعليمية في سياق التعليم المحلي من خلال تزويدهم بالأفكار للتكيف مع بيئات التعليم المختلفة.

ويوفر هذا الدليل:

• ملخصات للموارد التعليمية القائمة المختارة من وكالات الأمم المتحدة، والمنظمات الدولية غير الحكومية، والمنظمات الأخرى غير الحكومية والوزارات التي تعمل على تحقيق نتائج مبادرة "تعليم المواطنة العالمية خدمة لسيادة القانون";

• روابط إلى المورد الأصلي الذي يتيح المزيد من الفرص التعليمية;

• نصائح واقتراحات لتكييف الموارد التعليمية وتوسيعها ومقارنتها فيما بينها;

• اقتراحات لتقييم التعلم.

3-1 إلى من يوجّه هذا الدليل؟

قد يستفيد من هذا الدليل:

- المعلمون ومدرّبو المعلمين في قطاع التعليم النظامي على المستوى الثانوي. يُشجّع المعلمين على تعزيز سيادة القانون في التعليم عن طريق ادماجها في الدروس والبرامج؛
 - للمهنيين المهنيين العاملين العاملين في قطاع التعليم غير الرسمي أو المضطّعين العاملين مع الشباب، على سبيل المثال، منهم العاملون في الجمعيات المؤسسات الرياضية ومنظمات المجتمع المحلي المحلي والعمل والعاملون الاجتماعيون وقطاع العدالة والعاملون في القضاء؛
 - الأهل الذين يسعون إلى تعزيز تمكين المواطنين الشباب الذين يساهمون بنشاط في تحقيق السلام والعدالة.
- وللمعلمين تأثير على حياة الشباب، ما يعني أن لا غنى عنهم في تنمية معارف الطلاب ومواقفهم ومهاراتهم، وتعليمهم كيفية الانخراط في المجتمع بطريقة بناءة ومسؤولة. ويتم ذلك من خلال مضمون ما يدرسونه (المنهج) وطريقة القيام بذلك (التربية).
- والمستفيدون النهائيون من هذا الدليل هم طلاب المدارس الثانوية. وبينما يتعرف الشباب على أنفسهم ومكانهم في العالم، فمن المهم أن يتعلموا المهارات والسلوكيات التي تعزز بناء المجتمع وتنتشر المجتمعات المسالمة. ويشمل ذلك فهم مصادر الصراع ومعرفة كيفية التفاوض، والقدرة على اتخاذ قرارات أخلاقية واحترام التنوع. وخلال هذه السنوات الحرجة في مرحلة المراهقة، يمكن للمعلمين أن يساعدوا طلاب المدارس الثانوية ليصبحوا مناصري العدل والسلام عن طريق وضع نماذج الأعمال الإيجابية عبر إدخال الدروس والأنشطة التي تروّج سيادة القانون وثقافة المشروعية.



كم جميل أن يشعر المرء بأنه جزء من عملية إنشاء القواعد وليس مجرد فرد مرغم على إطاعتها..
(طالب في مدرسة ثانوية بالبرازيل)

القسم 2:

الاستعداد لاستخدام

الموارد



يقدم هذا القسم معلومات أساسية وتوجيهات بغرض الاستفادة القصوى، والتكيف والتعامل مع الأنشطة وخطط الدروس والوحدات التعليمية الوارد وصفها في هذا الدليل.

1-2 تحديد نتائج التعلم المتوقعة

يوفر تعليم المواطنة العالمية الإطار العام للنهج المتبع في سيادة القانون. وهو يهدف إلى تمكين المتعلمين من الانخراط والاضطلاع بدور حيوي، محلياً وعالمياً، كمساهمين طوعيين في سبيل إنشاء عالم أكثر عدلاً وسلاماً وتسامحاً وشمولاً وأمناً واستدامة. وتعتمد النتائج التي يتوقعها تعليم المواطنة العالمية على رؤية للتعلم تغطي ثلاثة مجالات لتوفير تجربة تعليمية كاملة، هي: المجال المعرفي، والمجال الاجتماعي العاطفي، والمجال السلوكي (الجدول ألف).

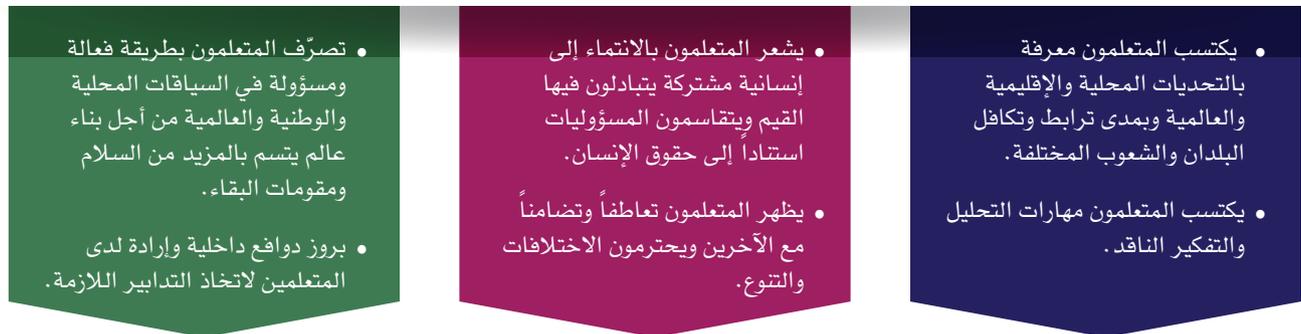
صحيح أن هذه المجالات الثلاثة تختلف من حيث المفاهيم، إلا أنها ليست بعمليات معزولة عن بعضها البعض؛ فهي غالباً ما تتداخل وتسد وتبرز بعضها بعضاً، ويمكن أيضاً أن تتفد بالتزامن. فالتعلم الاجتماعي العاطفي، على سبيل المثال، يستدعي فهم التحديات الموجودة في المجتمع (التعلم المعرفي) واتخاذ قرارات مستنيرة (التعلم السلوكي).

الجدول ألف مجالات التعلم المرتبطة بتعليم المواطنة العالمية ونتائج التعلم المتوقعة

مجالات التعلم ونتائج التعلم المتوقعة من تعليم المواطنة العالمية



نتائج التعلم المتوقعة من تعليم المواطنة العالمية



المصدر: مقتبس من اليونيسكو (٢٠١٥)، صفحة ٢٩

يجب على المعلمين أن يسعوا جاهدين إلى تطوير قدرة الطلاب على استخدام المعرفة التي يملكونها أو يكتسبونها لتغيير سلوكهم و"فعل الصواب" في الظروف الملائمة، فعليهم مثلاً أن يعرفوا كيف يتخذون القرارات الأخلاقية ضد التمييز. فتحقيق هذا التحول من "المعرفة" إلى "الإحساس" ينطوي على مساعدة الطلبة في تطبيق معارفهم على حالات واقعية (انظر الجدول باء).

الجدول باء نهج شامل لتعزيز سيادة القانون - من "التعلم واكتساب المعرفة" إلى "تعلم كيفية التطبيق"



المصدر: المصدر: منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة (2019)، ص 33

تقوم نتائج التعلم المتوقعة الواردة في الجدول جيم على مجالات تعليم المواطنة العالمية الثلاثة (المعرفي والاجتماعي العاطفي والسلوكي). وهي توفر مؤشراً على المهارات والقيم والمعرفة والمواقف التي ينبغي تطويرها لغرس مبادئ سيادة القانون لدى الطلبة مع مرور الوقت. ويبدأ الطلاب الصغار بفهم أولي للمبادئ الأساسية ثم ينتقلون إلى فهمها بشكل معمق. ويتم تحقيق نتائج التعلم تدريجياً من خلال النهج التفاعلي الذي يبنى باستمرار وعي الطلاب والقيم والمهارات عبر المجالات الثلاثة. فالكفاءة الكاملة والوعي لن يتحققا إلا بتكرار فرص التعلم. يرجى ملاحظة أن الجدول جيم يشمل نتائج تعلم محددة على سبيل المثال لا الحصر، وهو لا يشكل بتاتاً قائمة شاملة لنتائج التعلم المتوقعة في تعليم المواطنة العالمية من أجل سيادة القانون.

الجدول جيم تعليم المواطنة العالمية لنتائج التعلم المرتبطة بسيادة القانون على المستوى الثانوي

التعلم المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المرحلة العليا من التعليم الثانوي
تعلم الحكم المحلي والوطني والعالمية ومساءلة النظم والهيكل	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	L1.2 فهم التحديات التي تعترض احترام حقوق الإنسان الأساسية	U1.2 فهم دور الفروع التنفيذية والتشريعية والقضائية في ضمان سيادة القانون
فهم القضايا التي تمس بتفاعل وتواصل المجتمعات على الصعيد المحلي والوطني والعالمية	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفساد والتمييز)	U2.1 إجراء دراسة ناقدة حول مسؤولية جميع العناصر الفاعلة في وضع نموذج مجتمع منصف وعادل (مثلًا، الحكومة والقطاع الخاص والأفراد والمجموعات)
	L2.2 إدراك فوائد سيادة القانون وثقافة احترام القانون من أجل إقامة مجتمعات مسالمة	U2.2 القدرة على فهم العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تنتشر و/أو تعرقل سيادة القانون
	L2.3 فهم تهديدات ومخاطر الجريمة والعنف	U2.3 تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة المسؤولة في أحداث تغيير في المجتمع.
اكتساب مهارات التحليل والتفكير الناقد.	L3.1 تقييم درجة ثقافة المشروعية داخل مجتمعهم المحلي (مثل الثقة في المؤسسات، إمكانية الوصول إلى العدالة والانصاف)	U3.1 تقييم نافذ لطرق تأثير ديناميات السلطة على إبداء الرأي ومشاركة المجتمع المدني

التعلم الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المرحلة العليا من التعليم الثانوي
تنمية وإدارة الهويات، والعلاقات، والشعور بالانتماء	L1.1 تشكيل موقف منفتح على التفاوض والوساطة والمصالحة	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمية
	L1.2 إدراك كيف تؤثر مشاعرنا وسلوكنا على الأشخاص من مختلف الخلفيات	U1.2 المرونة في مواجهة الشدائد أو ضغط الأقران وسلبيتهم
	L1.3 تكوين صورة إيجابية عن الذات داخل المجتمع	
تبادل القيم والمسؤوليات استناداً إلى حقوق الإنسان	L2.1 تأييد القيم التي تساعد الناس على العيش معاً في سلام (كالاقتصاد والقبول والتضامن والتعاطف، والاندماج وكرامة الإنسان)	U2.1 الإحساس بمسؤولية المواطن العالمي الذي تؤثر أعماله على الآخرين
	L2.2 احترام ملكية الآخرين والأماكن العامة	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والإجراءات
تنمية مواقف تقدير واحترام الاختلاف والتنوع	L3.1 تقدير واحترام اختلاف الآراء	U3.1 الانفتاح على المشاركة مع المجموعات المتنوعة
	L3.2 التعاطف عند مشاهدة الآخرين يواجهون التمييز، وانعدام الاحترام أو العنف	U3.2 تكوين موقف داعم إزاء المجموعات المتنوعة في مجال الدعوة من أجل الاندماج والعدالة

التعلم السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي	المرحلة العليا من التعليم الثانوي
تكوين المهارات المناسبة والقيم والمعتقدات والمواقف	L1.1 المشاركة في مشاريع تعاونية بشأن القضايا المحلية و/أو ذات الاهتمام العالمي	U1.1 التعبير عن المشاركة المدنية من خلال المساهمة في الأعمال التي تهدف إلى إرساء السلام والعدل
	L1.2 حل الإشكالات الأخلاقية ذات الصلة المباشرة	U1.2 حل المشاكل الأخلاقية من منطلق إدراك العواقب المتعلقة بمسارات العمل المختلفة
	L1.3 التعبير عن احترام الملكية (على سبيل المثال، الملكية الخاصة، المدرسة، والملكية المشتركة)	
التعبير عن المسؤولية الشخصية والاجتماعية من أجل تحقيق عالم مسالم ومستدام	L2.1 إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية	U2.1 مواجهة الظلم واللامساواة بأعمال بسيطة على نحو مثمر وبطريقة سلمية
	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي	U2.2 السعي إلى الاستفادة من الفرص من أجل تعزيز سيادة القانون على الصعيد المحلي والإقليمي و/أو العالمي
	L2.3 التطوع داخل المجتمع	U2.3 المشاركة في المؤسسات القضائية والعمليات داخل المدارس وخارجها
توليد الدوافع والرغبة في رعاية المصالح العامة	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي	U3.1 الترويج للنشاط لسيادة القانون من خلال الدعوة والمشاريع الاجتماعية و/أو المشاركة المدنية
	L3.2 التحمس لرعاية الآخرين قبل المجتمع المحلي الخاص	U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس (مثل مجالس الانتخابات الطلابية وبرلمانات الشباب) و/أو المجتمع
		U3.3 الاستعانة بالتكنولوجيات لمعرفة القضايا العالمية والانخراط في العمل الجماعي

2-2 توفير أجواء صفوف دراسية مساعدة

يُعتبر مناخ الصف الدراسي المساعد مثالياً للتعليم والتعلم حين يشعر الطالب (ة) بالأمان "الأمان" يعنى الثقة، والتشجيع الايجابي واحترام كرامة المراهق وحقوق الانسان (لا تهديد بالعنف، السخرية، الاهانة والترويع) وشعور الطلاب بأن صوتهم مسموع. الشعور بالأمن هو إحساس شخصي يختلف تصويره باختلاف نوع الجنس والوضع الاجتماعي والشعور بالهوية. والرعاية. ومن شأن الخطوات التالية أن تساهم في توفير هذا المناخ في الفصل الدراسي:

• وضع نموذج الانصاف والعدالة

تؤدّي لهجة المعلم دوراً أساسياً في تحديد التوقعات بخصوص السلوك القائم على الاحترام المتبادل في الصف. فالمعلم الهادئ والعدل والشفاف بشأن التوقعات والسلوك قذوة للطلاب. ويشمل ذلك وضع النتائج الواضحة والمناسبة لكسر قواعد المدرسة والصفوف الدراسية والتأكد من أنها عادلة ومتناسبة ومقترنة بالتعزيز الإيجابي.

• فرص المشاركة الايجابية للمراهقين

يبثّ المراهقون روح الابداع والحماس والاحساس القوي بالعدالة الطبيعية في تعلمهم. وعندما يُعطى الطلاب الفرص القيمة لتقديم مدخلات بناءة ومبتكرة في مخطط المناهج الدراسية وعمليات إدارة المدرسة، تكون الفوائد المتوقعة: مشاركة متزايدة، وتنمية المهارات في مجال التخطيط، وحل المشاكل، وعمل واتصالات المجموعة؛ وتقوية الشعور بالفخر في الانشطة المدرسية وفي تجربة التعلم الشخصية.

• إعداد الصفوف بشكل مدروس

ومن الناحية المثالية، ينبغي ترتيب الصفوف بحيث يتمكن الطلاب من العمل بشكل مستقل وينقلون مكاتبهم بسهولة للعمل الجماعي. ويعني ذلك وجود مساحة مفتوحة تلائم العمل الجماعي. وإذا صعب إيجاد هذه المساحة، يمكن للمعلمين تحديد المناطق المفتوحة خارج الصف التي تصلح لممارسة الأنشطة والعمل الجماعي (مثل ملعب المدرسة). بالإضافة إلى المساحات المفتوحة، ينبغي تهيئة منطقة هادئة يستطيع فيها المعلم أن يتحدث مباشرة مع كل طالب على انفراد لاستجوابه حول المسائل السلوكية، ويشعر فيها كل طالب بالارتياح لمناقشة القضايا الحساسة، بعيداً عن بقية الطلاب.

• أساليب التعليم القائمة على المشاركة

ينبغي على المعلمين أن يتبعوا أساليب التعليم القائمة على المشاركة التي تسمح للطلاب بالاستفادة من التعلم النشط والأنشطة العملية. ومن شأن تمارين لعب الأدوار والفنون الإبداعية أن تساعد الطلاب على فهم مختلف الخبرات والآراء وتقديرها بشكل أفضل. وتثمر هذه الطرق نتائج تعلم مثل التفكير الناقد ومهارات حل المشاكل. غير أن التفاعل وطرح الأسئلة قد يكون شاقاً بالنسبة إلى بعض الطلاب. لا يجب أبداً إجبار المراهقين، بل ينبغي تشجيعهم على المشاركة على راحتهم. ويجب على المعلم تعليم الصف بأكمله كيفية الاستماع بشكل مناسب وكيفية الرد على الآخر باحترام.

3-2 اختيار موارد التعليم

يتناول هذا الدليل نقاط دخول عديدة يستطيع المعلمون أن يعثروا فيها على موارد التعليم الأكثر فائدة لهم. ويتضمن القسم 3، في بدايته، نظرة عامة أولية على الموارد التعليمية. وفي نهاية الدليل فهرس منظم حسب الكلمات الأساسية وآخر منظم حسب مواضيع التعليم.

• حسب النوع والمدة (انظر الجدول دال، ص 22)

هذا جدول يلقي نظرة سريعة على المعلومات المتصلة بهذا النوع من مورد التعليم (النشاط القصير، والدرس، والوحدة التعليمية والوقت التقديري).

• فهرس حسب الكلمة الأساسية (انظر المرفق، ص 84)

يمكن للمعلمين البحث حسب الكلمات الأساسية عن الموارد التعليمية التي تتصل بموضوع أو مفهوم معين (مثل صنع القرار الأخلاقي والإدماج).

• فهرس حسب الموضوع الدراسي (انظر المرفق، ص 85).

يستطيع المعلمون البحث عن الموارد حسب الموضوع الدراسي. تمت مطابقة كل مورد مع مجال أو أكثر من المجالات التي يمكن أن يندرج ويُدمج فيها.

4-2 تكييف موارد التعليم

عندما يبدأ المعلمون باستخدام مورد ما، يجب أن ينظروا في كيفية تكييفه ليتناسب مع طريقة التدريس المتبعة، وبيئة التعليم، والمعايير الثقافية الوطنية والمحلية، وجعله في متناول أكبر عدد ممكن من المتعلمين المختلفين. توفر اقتراحات التكييف الواردة في الملحق (ص ٨١) أفكاراً عديدةً لتعديل الموارد التعليمية حسب الحاجة. وفيما يلي ملخص موجز:

• قيود الصفوف الدراسية

- الصفوف كبيرة الحجم - محاولة تشكيل مجموعات أصغر أو إجراء نقاشات ضمن ثنائيات؛
- الوقت المتاح - النظر في تقصير أو إطالة مدة الأنشطة؛
- تعديل المواد اللازمة - العثور على المواد اللازمة، أو ابتكارها أو استبدالها؛
- متطلبات المساحة - إعادة تنظيم قاعة التدريس، استخدام مساحة أكبر، الانتقال إلى داخل المدرسة أو خارجها.

• الألفة الثقافية

- تغيير الإشارات إلى الأسماء والأغذية والمواد لجعلها أكثر ألفة؛
- استبدال النصوص المحلية أو الفنون (فلكلور، وقصص، وأغانٍ، وألعاب وأمثلة).

• الصلة المحلية

- استخدام الأسماء والإجراءات المناسبة للمؤسسات المحلية مثل المحاكم؛
- مراعاة قواعد السلوك المحلية (بالنسبة إلى الجنس والعمر مثلاً)؛
- ضمان مراعاة المحتوى لدرجة سيادة القانون في المجتمع (الثقة في السلطات والمؤسسات).

• شمول الطلبة على اختلافهم

- مستوى القراءة المناسب للنصوص التي يستخدمها المتعلمون؛
- إعداد أنشطة ملائمة لمختلف أساليب التعلم وأنواع الذكاء المتعددة؛
- التهيئة من أجل الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة؛
- مراعاة التنوع الثقافي والعرقي واللغوي؛
- مراعاة أوضاع الطلاب الاجتماعية والاقتصادية.

5-2 إعداد المعلمين

يتطلب تدريب القيم والمواقف والمهارات التي تعزز سيادة القانون وتشجع المشروعات إعداداً إضافياً من المعلمين:

• تحسين الوعي الذاتي

بما أن التعرف إلى بعض أشكال التحيز صعب، قد يجد المعلمون فائدة في المشاركة في التقييمات غير الرسمية مع الزملاء لجمع معلومات محايدة. وفي هذه العملية، ينبغي الأخذ في الاعتبار أن التحيز لا يؤثر من خلال وسائل نشطة (مثل التحيز الضمني أو الصريح المكتوب في المنهج الدراسي أو المتبع في الممارسات التربوية) فحسب، بل أيضاً عن طريق الإهمال (المسائل التي يتم التغاضي عنها أو المجتمعات المهمشة في المنهج الدراسي أو الممارسات التربوية المتبعة).

• الكشف عن الأفكار الراسخة

يجب على المعلمين أن يحرصوا على القضاء على أنواع التحيز الصريحة والضمنية الضارة من المواد التعليمية (اليونسكو، 2017)، وطرائق التدريس والممارسات التي لا تضع نموذجاً لسيادة القانون بل تتعارض مع تنمية المشروعات (اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة، 2019).

• التأكد من معرفة مادة الدراسة

تتطلب بعض الموارد أن يملك المعلمون معارف إضافية بشأن موضوع ما. على سبيل المثال، قد يحتاجون إلى معرفة القوانين المحلية والوطنية ومؤسسات العدالة أو حقوق الإنسان العالمية. عندما يختار المعلمون موجزاً لمورد ما، يستخدمون الرابط للوصول إلى المصدر الأصلي ويقرؤون الدرس بالكامل أو النشاط لمعرفة ما هو مطلوب منهم، حسب الحالة.

• معالجة القضايا الحساسة

يتعين على المعلمين الاستعداد للاستجابة على نحو ملائم للطلاب الذين يفصحون عن معلومات حساسة، مثل الارهاب أو ضغط الزملاء أو العنف المنزلي. وفي معظم الحالات، توجد بالفعل قواعد وقوانين حول الإفصاح بمثل تلك المعلومات ويجب أن يعرف ويُلّم المدرسون بتلك السياسات والبروتوكولات التي تساعد الأشخاص المتضررين. ومن المهم دائماً أن يعرف المعلمون ماذا يفعلون في مثل هذه الحالات؛ فإذا لم يكونوا متأكدين، عليهم مناقشتها مع مديري المدارس.

• الحصول على التصريح اللازم

وحسب السياق، قد لا يقدر المعلمون على تدريس مواضيع معينة. وفي هذه الحالة، يجب استشارة إدارة المدرسة وتلقي التوضيحات حول كيفية تدريس هذه المواضيع قبل التطرق إليها في الصف.

• تعبئة الموارد في المجتمع

يملك المعلمون فكرةً عن المفاهيم الجديدة والأنظمة التي يدرسونها ولكنهم قد يفتقرون إلى المعرفة الموضوعية ذات الصلة. لذا، من المفيد الاستعانة بالموارد في المجتمع. واستناداً إلى الأهداف التعليمية، قد تشمل هذه الموارد المدافعين عن القضاء المحلي، والمحامين المتخصصين في حقوق الإنسان والأطفال وفي قضايا الشباب والطفولة، بالإضافة إلى المنظمات المجتمعية وممثلي الحكومة المحلية. إذ تساهم هذه الموارد، التي تقدّم منظوراً عملياً حول المفاهيم المجردة في تحقيق عملية التعلم.

الإطار 1 كيف يتسنى للمعلمين والمدارس تعزيز سيادة القانون؟

- وضع نماذج القواعد العادلة والعدالة في المدارس التي تنشر التسامح وقبول الآخر من خلال تيسير الاندماج ومشاركة جميع الطلاب.
- تناول المسائل والمشاكل ذات الصلة بالمدرسة والمجتمع أو الدولة أو العالم في خطط الدروس.
- تعزيز سلوك الطلاب الإيجابي داخل قاعات الصف وخارجها.
- ضمان السلامة الشخصية لجميع الأطفال ورفاهيتهم داخل البيئة المدرسية، مع إيلاء اهتمام خاص للطلاب المنتمين إلى الفئات الضعيفة.
- ضمان شفافية السياسات المدرسية والممارسات التي تتوافق مع حقوق الإنسان وتدعم سيادة القانون
- توفير فرص هامة للمتعلمين بغية المشاركة في صنع القرارات التي تؤثر عليهم، بما في ذلك القواعد التي تطبق في قاعات الصف والمدارس من خلال مجالس الطلاب وغيرها من أشكال التمثيل الطلابي على مختلف المستويات الإدارية في المؤسسات التعليمية.
- منح الأولوية لتهيئة جو من الثقة والصراحة حيث يشجع الطلاب على مشاطرة آرائهم والنظر بكل احترام لوجهات نظر الآخرين.
- وضع آليات محايدة ومناسبة للطلاب والمدرسين واستخدامها في حال لم يتفق شخص ما (سواء أكان من الطلاب أو المعلمين أو المدرسة) مع القواعد التي تم وضعها.
- تنفيذ سياسات الاندماج التي تحتضن التنوع في المنهج وتيسر مشاركة جميع الطلاب في الحياة المدرسية.

المصدر: منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة (2019)، ص 35

القسم 3:

كتالوج الموارد التعليمية



١-٣ نظرة عامة على الموارد

يستعرض الجدول التالي الموارد التعليمية حسب اللغات، المتاحة والمستوى المناسب والوقت المقدر.

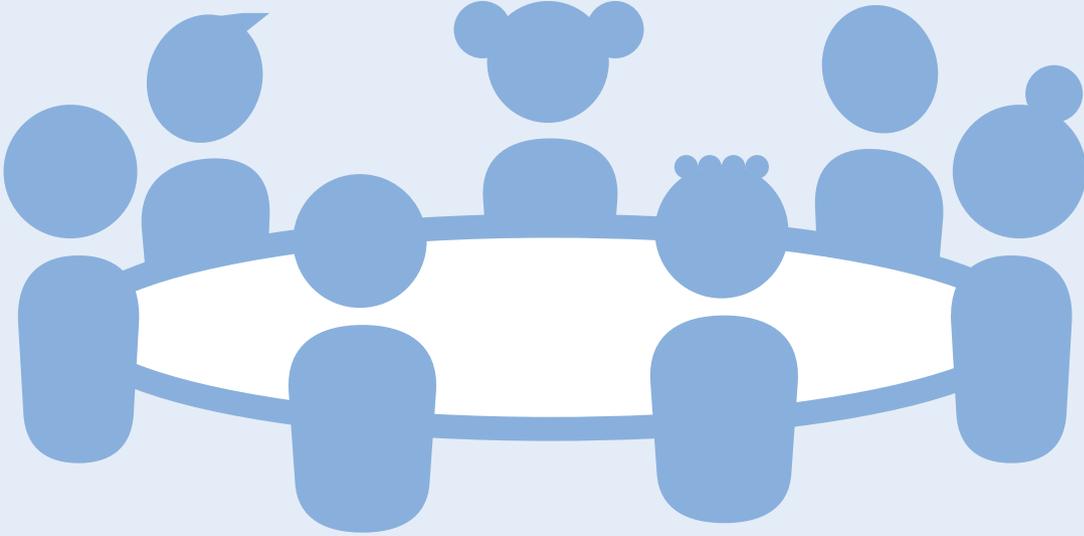
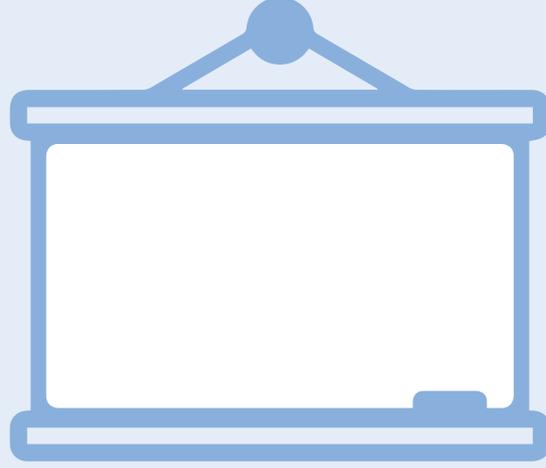
الجدول دال استعراض الموارد

صفحة	الوقت بالدقائق	المرحلة الدنيا/العليا من التعليم الثانوي	العنوان	نوع النشاط
26	30	الدنيا	عملية ذاتية، تقليد محلي	أنشطة قصيرة وألعاب
27	30	الدنيا	الطالع - اعرف حقوقك	
28	30	الاثنان	التقدير، الاعتذار "أها"	
29	40	الاثنان	الثمرة العجيبة	
30	45-30	الاثنان	تاستانيك	
32	50-30	الاثنان	المستقبل المثالي	
33	50-30	الاثنان	شجرة العمل	
34	60	الدنيا	أخبار السلام	
35	90	الاثنان	الرمي بالحجارة	
36	90-60	الاثنان	حافظ على نفسك على الانترنت	
37	90-60	الاثنان	تعرف على مدى اهتمام مدرستك بحقوق الانسان	
38	45	الاثنان	أسماء قد تجرحنا حقاً	
39	60-45	العليا	غميضة	
40	90	الاثنان	رسومات حول العنف ضد المرأة	
41	60	الدنيا	أسطورة حديثة	
42	60	الاثنان	الاتجار بالبشر منتشر حول العالم	
43	60-45	الاثنان	المناقشات حول التطرف العنيف	
44	60	الاثنان	الحق في محاكمة عادلة	
45	90-60	الاثنان	فهم عملية إصدار الأحكام الجنائية	
46	60	الاثنان	حق الحصول على المعلومات	
47	يختلف	الاثنان	تمثيل محاكمة صورية	
48	60-45	العليا	دور القانون	
49	120 (2x60)	الاثنان	كل صوت له قيمة	
50	100 (2x50)	الاثنان	التعاطف من خلال اللعب	

نوع النشاط	العنوان	المرحلة الدنيا/العليا من التعليم الثانوي	الوقت بالدقائق	صفحة
	المفاوضات: تسوية المنازعات	الدنيا	1x60 1x90	51
	الإشكالات	الدنيا	45	52
	مشروع شيق	الاثنان	45	53
	قواعد الاحترام والعيش معاً في المدرسة	الاثنان	90	54
	استكشاف دساتير العالم	العليا	60	55
الوحدات أو المشاريع	نموذج الأمم المتحدة	الاثنان	عدة أشهر	57
	اللاجئون	الاثنان	من عدة أيام إلى اسبوع	58
	التحدث عن الحق في التعليم: انا Malala	الاثنان	من عدة أيام إلى اسبوع	59
	مناهج Street Law	العليا	الفصل الكامل	60
	القانون العادل: تعليم الشباب عن القانون في حياتهم	الاثنان	يختلف	61
	سبيل مفتوح للشرعية	الاثنان	60 دقيقة، على مدار السنة	62
موارد خارج قاعات الدراسة	الرياضة للجميع	الاثنان	120 دقيقة لعدة أيام	65
	Line up Live Up	الاثنان	يختلف	66
	مجلس الشفافية	الاثنان	على مدار العام	67
موارد مشاركة المدرسة- الأسرة-المجتمع	توزيع الحقوق على الخريطة	الاثنان	من حصتين إلى 3 حصص	70
	الخريطة الثقافية	العليا	120 دقيقة لعدة أسابيع	71
	نادي النزاهة	العليا	60 دقيقة لعدة أيام	72
	تنظيم البطولة: نادي حقوق الإنسان	الاثنان	يختلف	73



موارد لقاءات الصف





يمكن تنمية فهم الطلاب ومهاراتهم لنشر سيادة القانون، وذلك من خلال الألعاب أو الأنشطة السريعة. لا تحتاج الأنشطة السريعة الواردة في هذا القسم إلى أكثر من 30 دقيقة، وهي مناسبة كأنشطة تمهيدية لدروس أكبر، وللانتقال من موضوع إلى آخر، أو أنشطة لبدء أو إنهاء اليوم.



عملية ذاتية، تقليد محلي



وصف النشاط

في هذا النشاط المقتبس من منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2018)، يُستخدَم إعداد الطعام كوسيلة للمساعدة على تعليم أهمية اتباع الخطوات والنظام. يشارك المعلم مع الصف قائمة خطوات لإعداد الشواء. يُقسَم الطلاب على مجموعات صغيرة، ويفكرون في الخطوات المتبعة في نظام معين وما قد يحدث اذا لم يُتَّبَع هذا النظام، أو إذا تم تجاهل بعض الخطوات تماماً. ويقدم الطلاب تقريراً بالنتيجة إلى باقي الطلاب. ينتقل المعلم بعدئذ إلى مناقشة يشارك فيها الصف بأكمله حول أهمية العملية وربط هذه المبادئ بعمل الحكومات والمؤسسات.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعليم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة L1.1	فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يشكّل هذا الدرس جزءاً من منهج دراسي واسع حول الفساد. وتشمل الموارد إرشادات للمعلمين حول كيفية تقديم هذا المحتوى بطريقة أكثر فعالية (حجم المجموعة، اختيار الطلاب للمشاركة، الخ). يستطيع المعلمون تكييف هذا الدرس باستخدام أي عملية مألوفة ثقافياً كنقطة بداية.

المصدر: استناداً إلى منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية 2018. التعليم من أجل النزاهة - تدريس قيم مكافحة الفساد وسيادة القانون. باريس، منظمة منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، ص 27. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:

<https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

30 دقيقة

المواد اللازمة

بيان للتوزيع

الكلمات المفتاحية:

- الجريمة (الفساد)
- القوانين (سنّ القوانين)
- الشفافية

الطالع - اعرف حقوقك



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من (2015) Equitas وهو عبارة عن لعبة بسيطة للتعريف بحقوق الطفل والتفاعل السريع بين الطلاب حول تجاربهم فيما يتعلق بهذه الحقوق.

يوزع المعلم قطعة من الورق على الطلاب ويعطيهم التعليمات حول طريقة طيها بحيث تصبح على شكل زهرة الطالع. ويستخدمون زهرة الطالع لبدء حوار حول حقوق الطفل. وتشمل الموارد التعليمية عينة قابلة للطي لزهرة الطالع فيها مواضيع حوار مثل "اخبرني عن مرة صادقت فيها شخصاً مختلفاً عنك" و"اخبرني عن مرة قمت فيها باختيار مسؤول".

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعليم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L2.1 تأييد القيم التي تساعد الناس على العيش معاً في سلام (كالاخترام والقبول والتضامن والتعاطف، والاندماج وكرامة الانسان)

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذا التمرين كتمهيد لدرس أطول وأكثر تعقيداً حول تعليم حقوق الانسان. ويمكن للمعلمين الاستعانة بموارد تعليمية مثل "أسطورة حديثة" (ص ٤١)، لنقل الطلاب من المقدمة العامة لحقوق الطفل إلى تحليل أدق لكيفية وجود حقوق الانسان في قلب عملية سيادة القانون.

المصدر: استناداً إلى Equitas، Montreal، Equitas. 2015. Child Rights Fortune Teller. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:
<https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf>

المواضيع

- الفنون (الرسم/الطلاء)
- التربية الوطنية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

30 دقيقة

المواد اللازمة

مذكرة ومقص

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الطفل
- القيم (التعاطف والاحترام)

التقدير، الاعتذار "أها"



وصف النشاط

الغرض من هذا النشاط المقتبس من (2017) Edutopia هو التشجيع على التأمل وتنمية شعور التضامن بين الطلاب.

يشارك كل طالب شيئاً يقدِّره، أو يودُّ الاعتذار عنه، أو شيئاً نجح في تحقيقه (لحظة دهشة "أها"). ويشارك المعلم بإيجاز مثلاً على كل من هذه الخيارات الثلاثة. ثم ينتشر الطلاب في أرجاء الصف ويشاركون في قصص قصيرة تدرج ضمن تلك الفئات الثلاثة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L1.1 تشكيل موقف منفتح على التفاوض والوساطة والمصالحة
	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والإجراءات

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

قسم "الاعتذار" في هذا التمرين هو طريقة لتشجيع الطلاب على التفكير في عواقب تصرفاتهم على الآخرين، مثل المسؤولية والتضامن، وأهمية الصدق والصراحة.

لا يحتاج الطلاب إلى تحديد اسم الشخص الذي يريدون الاعتذار إليه؛ بل يذكرون ببساطة عملهم. ومع الوقت، يمكن أن يدعم هذا النشاط عملية بناء المجتمع في قاعات الصف والمدرسة بشكل عام. يمكن العثور على الفيديو الخاص بهذا النشاط على الموقع التالي: <https://www.edutopia.org/video/60-second-strategy-appreciation-apology-aha>

المصدر: استناداً إلى (2017) Minero, Emelina. 13 Powerful SEL Activities. Edutopia.

يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:

<https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- المهارات الحياتية

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

🕒 الوقت اللازم

30 دقيقة

📌 المواد اللازمة

لا شيء

🗨️ الكلمات المفتاحية:

- بناء المجتمع
- حل النزاعات (الاعتذار)
- القيم (التعاطف والنزاهة والمسؤولية والتضامن)

الثمرة العجيبة



وصف النشاط

هذا التمرين مقتبس من مركز كارونا لبناء السلام (2013) وهو يستعين بمسرحية قصيرة بغية إبراز أهمية الاتصالات والشفافية في صنع القرار الأخلاقي وأهمية المفاوضات للتوصل إلى تسوية تحقق مصلحة جميع الأطراف. وفي هذه المسرحية، يوجد ثلاثة ممثلين: البائع، ومالك مستشفى ومالك محل عطور. يبيع البائع فاكهةً عجيبةً ولم يتبق لديه سوى واحدة، عصيرها دواء ينقذ الحياة ويريد البائع أن يحقق أكبر ربح من بيع هذه الثمرة العجيبة الأخيرة.

يقسم المعلم الطلاب إلى ثلاث مجموعات ويمد كل مجموعة بمعلومات لا تشاركها مباشرة مع المجموعات الأخرى). على سبيل المثال، لا يدرك مالك المستشفى ومالك محل العطور في الأساس أنهما بحاجة إلى أجزاء مختلفة من الثمرة العجيبة.

خلال لعب الأدوار، يطرح الطلاب الأفكار للتفاوض مع بائع الثمرة العجيبة. وفي الختام، يشرح الطلاب كيف تمت تسوية الوضع. ويناقشون كيفية اتخاذ القرارات والتفاوض بوضوح. يمكن للطلاب ممارسة هذا التمرين بأدوار مختلفة وإدخال عناصر جديدة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L1.1 تشكيل موقف منفتح على التفاوض والوساطة والمصالحة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	U1.2 حل المشاكل الأخلاقية من منطلق إدراك العواقب المتعلقة بمسارات العمل المختلفة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن للمعلمين استخدام هذا النشاط لبدء حوار حول الضغوط بين القواعد والحرية. يستطيع المعلم أن يسأل الطلاب عما إذا كانوا مقتنعين بضرورة وضع قواعد لتوجيه أعمال الأفراد في المسرحية. وإذا ما كانوا مقتنعين بضرورة ذلك، يسألهم المعلم عن ماهية القواعد/القوانين التي سيكتبونها؟ ويطلب منهم تحديد من قد يعارضها ولماذا؟ ويسألهم إذا يمكنهم أن يتصوروا الحالات التي قد لا تنفع فيها القوانين على النحو الذي تخيلوه؟

المصدر: استناداً إلى Karuna Center for Peacebuilding. 2013. *A Trainer's Guide to*

Inter-faith Peacebuilding in Sri Lanka. p. 30. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا عن هذا المورد

على الرابط التالي::

http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/___karunacenter_inter-faith-tot-guide-2013.pdf

المواضيع

- الفنون (أداء الأدوار)
- التربية الوطنية
- فنون اللغة
- المهارات الحياتية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

40 دقيقة

المواد اللازمة

بطاقات أدوار

الكلمات المفتاحية:

- صنع القرار (الأخلاقي)
- الشفافية
- القيم (التضامن)



تايتانيك



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من مؤسسة روبرت ف. كيندي لحقوق الانسان (2017) وهو يسلط الضوء على أن فكرة مبادئ حقوق الإنسان وسيادة القانون تنشأ من الشعور بالإنسانية المشتركة وليس من الوثائق القانونية.

يبدأ المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة. ويزعم الطلاب أن سفينتهم غرقت قرب جزيرة منعزلة.

وتعرض كل مجموعة بشكل عام وجهة نظرها حول ما ستعمل على تطويره في الجزيرة لتلبية احتياجات البقاء الأساسية ونمو المجموعة. ثم يقوم الصف بأكمله بزيارة كل جزيرة. ويختتم الدرس بمناقشة عامة عمّا يمكن الشعور به في الحياة على الجزيرة وحول جذور مبادئ سيادة القانون. ويتم توجيه الطلاب نحو إدراك أن القواعد التي وضعوها كانت على أساس فهمهم للاحتياجات الأساسية.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L2.2 إدراك فوائد سيادة القانون وثقافة احترام القانون من أجل إقامة مجتمعات مسالمة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L2.1 تأييد القيم التي تساعد الناس على العيش معاً في سلام (كالا احترام والقبول والتضامن والتعاطف، والاندماج وكرامة الانسان)
	U2.1 الإحساس بمسؤولية المواطن العالمي الذي تؤثر أعماله على الآخرين

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن



شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذا التمرين لتعريف الطلاب إلى الإعلان العالمي لحقوق الانسان. بعد زيارة كل جزيرة، يوزع المعلم نسخة عن الإعلان العالمي لحقوق الانسان، ويطلب من الطلاب أن يحددوا في الجزيرة المؤسسات والمنشآت التي تمثل الحقوق الواردة في الوثيقة.

المصدر: استناداً إلى Bowman, E.W. 2017. *Training Manual on Human Rights for Former Political Prisoners of Myanmar*. Washington, DC, RFK Human Rights, p. 22
الرابط التالي: <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglesse-Finale-1-1.pdf>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

🕒 الوقت اللازم

30-45 دقيقة

✂️ المواد اللازمة

لوحة ورق، أقلام تعليم، سبورة.

🗨️ الكلمات المفتاحية:

- بناء المجتمع
- التعاون
- صنع القرار (الاخلاقي)
- القواعد (السبب)



يصف هذا القسم الموارد المصممة للاستخدام خلال حصة واحدة. بيد أن الأنشطة تصلح أيضاً لسياقات تعليم أخرى. تُرد الاقتراحات لتوسيع هذه الدروس وتعميق تعلم الطلاب في قسم "نصائح مفيدة/فكر فيها" في وصف كل مورد تعليمي.



المستقبل المثالي



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من (Oxfam 2015) ويشمل مناقشة ونشاط إبداعي للطلاب، يتخيلون فيه "عالم أفضل".

يسأل المعلم الطلاب كيف يرغبون أن تكون مدرستهم/مجتمعهم، بلدهم/العالم بعد عشر سنوات.

يعمل كل طالب بمفرده، أو في ثنائيات، أو في مجموعات صغيرة لطرح أفكارهم على لوحات ورقية أو خرائط باستخدام نص و/أو رسومات. ثم يشاركون النتائج مع باقي الصف.

يطرح المعلم المناقشة حول الرؤى التي تحظى بالأولوية القصوى وكيف يمكن تحقيقها.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U2.1 الإحساس بمسؤولية المواطن العالمي الذي تؤثر أعماله على الآخرين
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يتضمن الدليل المعنون "The Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers" موارد متنوعة للتعليم القائم على المهارات، وهي موارد يمكن دمجها لتحديد مسائل سيادة القانون وتحليل أسبابها الأساسية واتخاذ الإجراءات اللازمة.

المصدر: استناداً إلى Oxfam. 2015. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*

Oxford, Oxfam Education, p. 19. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:

<https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers>

المواضيع

- الفنون (الرسم/الطلاء)
- التربية الوطنية
- الحكومة
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

30-50 دقيقة

المواد اللازمة

لوحه ورق، أقلام تعليم

الكلمات المفتاحية:

- صنع القرار (الأخلاقي)
- التحديات العالمية
- القيم (المسؤولية)

شجرة العمل



وصف النشاط

في هذا التمرين المقتبس من (Action Aid 2003)، يتبادل الطلاب أفكارهم لتناول قضية تهمهم. يمكن اختيار القضايا التي تناسب أي سياق "العنف في المدرسة" أو تناسب سياقاً محدوداً مثل الطالب "أ" يخضع لتعنيف من الطالب "ب". يُعدّ المعلم مسبقاً صورة لشجرة كبيرة ويترك مساحة للكتابة أو الرسم على جذع الشجرة أو فروعها أو جذورها أو حول الشجرة. يختار الطالب القضية التي سيتناولها ويكتبها على جذع الشجرة. يعمل الطلاب في مجموعة واحدة أو في مجموعات صغيرة لتحديد ما يمكن اتخاذه من اجراءات، واتباعه من سبل لتنفيذ هذه الاجراءات والموارد اللازمة. يمكن تخصيص الجذع لكتابة القضية، واستعمال الثمار لعرض الاجراءات الممكنة والفروع لبيان طريقة تحقيقها، وتخصيص الجذور ليكتب الطلاب الموارد اللازمة لتنفيذ خطتهم.

ويشارك جميع الطلاب في مناقشة جماعية عمّا كتب على الشجرة ويساعد المعلم الطلاب على ربط الآثار المحلية والعالمية الناجمة عن كل اجراء، وتحديد من يملك السلطة وكيفية التأثير عليه.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفقر والتمييز)
	U2.2 القدرة على فهم العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تنشئ و/أو تعرقل سيادة القانون

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

وكتملة لهذا الدرس، يستطيع المعلمون توجيه الطلاب لتطبيق إحدى تلك الاجراءات، مع ضمان أن الاجراء عملي من حيث التنظيم والتنفيذ.

المصدر: استناداً إلى (ActionAid. 2003. *Get Global! A skills-based approach to active global citizenship*, Key stages three & four. (Section I, Get global steps). London, ActionAid, p. 45). يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون
المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

30-50 دقيقة

المواد اللازمة

لوحة ورق، أقلام تعليم (اختياري)

الكلمات المفتاحية:

- التعاون
- صنع القرار (الاخلاقي)
- الظلم (الأسباب الجذرية)

الرمي بالحجارة



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من مجلس أوروبا (٢٠١٥) ويستخدم لعب الأدوار لدراسة الأسباب التي تدفع الأفراد إلى الانخراط في أعمال العنف. يُطلب أولاً من الطلاب أن يتذكروا في صمت وقتاً شعروا فيه بالغضب أو الفشل وأرادوا أن يقوموا بعمل مدمر. يشارك عدد من المتطوعين تجربتهم ومشاعرهم. يُوزع الطلاب على مجموعات صغيرة، وتُعد كل مجموعة مسرحية قصيرة تنتهي بمشهد شخص على وشك القاء حجارة. وينص البيان على مجموعة من الأسئلة المفيدة للتمعن. تُعرض المسرحية على الصف بأكمله، مع ترك وقت كاف لردود الفعل. ثم يتبادل الطلاب الآراء حول الاختلاف ما بين تفهم العنف وتبريره.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفقر والتمييز)
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L2.2 إدراك فوائد سيادة القانون والمشروعية من أجل بناء مجتمعات مسالمة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.1 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والاجراءات
	L2.1 إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن ربط هذا النشاط بحقوق الانسان بالإضافة إلى أشكال محددة من العنف في مجتمع كل فرد. يتيح في موقع Compass عدداً كبيراً من الأنشطة التعليمية المتعلقة بحقوق الإنسان باللغات العربية، والبلغارية، والإنجليزية، والاستونية، والفرنسية، والاسبانية والأوكرانية على الموقع التالي: <https://www.coe.int/en/web/compass/other-languages>

المصدر: استناداً إلى Council of Europe. 2015. *Compass: Manual for Human Rights Education for Young People*. Strasbourg, Council of Europe. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones>

المواضيع

- الفنون (أداء الأدوار)
- المهارات الحياتية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

90 دقيقة

المواد اللازمة

بيان للتوزيع

الكلمات المفتاحية:

- المحاسبة
- صنع القرار (الأخلاقي)
- حقوق الإنسان (الحق في الحماية من الاستغلال والعنف وإساءة المعاملة)
- الظلم (الأسباب الجذرية)
- القيم (التعاطف والمسؤولية)
- العنف (الأسباب)



حافظ على نفسك على الانترنت



وصف النشاط

هذا المورد مأخوذ من وزارة التعليم والعلوم والتكنولوجيا بجمهورية السلفادور (2019) ويقدم للطلاب موضوع الأمن السيبراني، والخصوصية، والعنف على الانترنت، والإيقاع بالأطفال، والنصوص ذات الفحوى والابتزاز الجنسيين. ويحتوي الدليل المنهجي على أنشطة مختلفة استناداً إلى مقاطع فيديو متوفرة على يوتيوب ومواقع أخرى ومن الممكن استخدامها لمناقشة مسائل محددة.

وفي دليل الدعم قسم خاص حول التشريع المطبق في السلفادور، ولا سيما السلوك المعين الذي يعتبر جريمة، مثل الاستغلال الجنسي للأطفال عبر الانترنت وخداع الأطفال والابتزاز الجنسي. وفي حين يركز مضمون هذا القسم على التشريعات المحلية، تتضمن الأجزاء الأخرى على معلومات ذات صلة وثيقة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L1.2 فهم التحديات التي تعترض احترام حقوق الإنسان الأساسية
	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفقر والتمييز)
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	U3.3 الاستعانة بالتكنولوجيات لمعرفة القضايا العالمية والانخراط في العمل الجماعي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

تم تطوير هذا المورد في السلفادور للمعلمين بغية العمل مع المدارس الإعدادية والثانوية على كيفية الحفاظ على الأمن عبر الانترنت. وهو يعتمد في صياغته على الدليل المنهجي، إلى جانب أنشطة يتم تطويرها مع الطلاب ودليل دعم للمعلمين.

المصدر: Republic of El Salvador Ministry of Education, Science and Technology. 2019 *Disfruta y Cuidate en Internet*. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- المهارات الحياتية
- الإعلام/التكنولوجيا
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60-90 دقيقة

المواد اللازمة

انترنت

الكلمات المفتاحية:

- التهريب السيبراني (cyberbullying)
- حقوق الطفل
- الجريمة (الجريمة السيبرانية)
- حقوق الإنسان (الحق في الحماية من الاستغلال والعنف وإساءة المعاملة)

تعرف على مدى اهتمام مدرستك بحقوق الانسان



وصف النشاط

هذا الدرس مقتبس من مركز حقوق الإنسان بجامعة مينيسوتا (٢٠٠٠) ويستخدم في توجيه الطلاب في تحليل الظروف في مدارسهم وتدريبهم على القيام بالأعمال المناسبة من أجل تهيئة بيئة مدرسية أكثر أماناً وترحيباً. ويدون الطلاب بياناً لتقييم ظروف حقوق الإنسان في مدرستهم. ومن الممكن أن يقوموا ببحث عن حقوق الإنسان في مدرستهم قبل إتمام البيان. يجمع المعلم الردود ويعلن الدرجات. ثم يناقش النتائج مع الفصل، بما في ذلك الأنماط التي لاحظوها، وتفسير هذه الأنماط، والتفكير في سلوك الطلاب، وتحليل سلوك الطلاب الذي شهده، وكيفية الاستعانة بهذه المعلومات من أجل إحراز التقدم. يناقش الصف بأكمله موضوع المسؤولية ويتبادلون الآراء حول الإجراءات التي يجب تنفيذها من أجل تحسين الأوضاع في المدرسة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L3.1 تقييم درجة ثقافة المشروعية داخل مجتمعهم المحلي (مثل الثقة في المؤسسات، إمكانية الوصول الى العدالة والانصاف)
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمي
السلوكي: مسؤول أخلاقيا وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذا المورد التعليمي كأساس يعتمد عليه الطلاب للتصرف في مدرستهم. وقد تشمل أنشطة المتابعة توعية مديري المدارس أو المجتمع الأوسع لتطوير أو تغيير الأنظمة المدرسية القائمة أو معالجة مشاكل حقوق الإنسان المطروحة في الدراسة الاستقصائية، مثل العنف داخل المدرسة.

المصدر: استناداً إلى Flowers, N., Tolman, J., Bernbaum, M. and Rudelium-Palmer, K. 2000. *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*. Minneapolis, Human Rights Resource Center, University of Minnesota. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60-90 دقيقة

(يمكن تمديدها إلى عدة أيام)

المواد اللازمة

بيان للتوزيع

الكلمات المفتاحية:

- المساءلة
- المشاركة المدنية (في المدرسة)
- حقوق الإنسان (معرفة)
- القيم (المسؤولية)

غميضة



وصف النشاط

يستخدم هذا الدرس المستخلص من اليونسكو (2014) قصةً لتشجيع الطلاب على التفكير في أعمال التمييز على أساس الميل الجنسي وآثارها .

يقرأ الطلاب مقالةً تحكي فيها فتاة قصة مقتل اختها التي كانت مثليةً. وتشير الفتاة إلى أن الشرطة لم تلاحق القاتل بسبب توجه اختها الجنسي. كما ذكرت أيضاً أن اختها كانت مستهدفة لأنها كانت مثليةً وأن بلدها يتسامح تجاه أعمال العنف ضد المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسياً وثنائيي الجنس ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسياً والمترددين في ميلهم الجنسي(مجتمع الميم).

يناقش الطلاب ردود فعلهم على القصة. ويُطلب منهم التفكير في أسباب عدم تحرك الشرطة بنشاط أكبر في البحث عن القاتل. وكذلك التفكير في تجاربهم الخاصة حول التمييز والنظر في الاجراءات التي يمكن اتخاذها لجعل مجتمعهم أكثر تقبلاً وأماناً للجميع.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمي
	U1.2 المرونة في مواجهة الشدائد أو سلبية وضغط الأقران
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	U2.1 مواجهة الظلم واللامساواة بأعمال بسيطة على نحو مثمر وبطريقة غير عنيفة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

<p>شعور مشترك بالإنسانية</p>	<p>احترام التنوع</p>
------------------------------	----------------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن للمعلمين متابعة هذا الدرس ببحث يجريه الطلاب في المنظمات المحلية التي تدعم مجتمع الشباب من المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسياً وثنائيي الجنس (مجتمع الميم). قد تكون القصة في هذا التمرين محزنة؛ فإلى جانب مساعدة الطلاب حسب الاقتضاء، يستطيع المعلمون تشجيع الطلاب على التفكير في مجموعة من الأعمال لجعل مجتمعهم أكثر أماناً. هذا المورد متاح باللغتين الفرنسية والبرتغالية.

المصدر: استناداً الى اليونسكو 2014، pp. Teaching Respect for All: Implementation Guide. Paris, UNESCO،

213-215. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- التاريخ
- فنون اللغة
- القانون

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة العليا من التعليم الثانوي

⌚ الوقت اللازم

45-60 دقيقة

✂️ المواد اللازمة

مذكرة

🗨️ الكلمات المفتاحية:

- الجريمة (جريمة كراهية)
- التمييز
- المساواة
- الاندماج
- الظلم
- القيم (الاحترام)
- العنف ضد (المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسياً وثنائيي الجنس)

رسومات حول العنف ضد المرأة



وصف النشاط

يعتمد هذا الدرس المقتبس من معهد (2016) Promundo على التفسير وإنشاء الرسوم البيانية باستخدام بيانات تركز على العنف المنزلي.

يقود المعلم مناقشة حول العنف الأسري والعنف ضد المرأة. يشكل الطلاب مجموعات صغيرة ويعطيهم المعلم البيانات على شكل جدول أو رسم بياني. ثم تضع المجموعات الصغيرة المعلومات التي تلقته في صيغة معينة (مثل الرسم البياني في شكل قرص أو أعمدة).

وعندما تنتهي، تشارك المجموعات عملها مع الصف بالكامل.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U3.1 تقييم ناقد لطرق تأثير ديناميات السلطة على الصوت والارتباط ومشاركة المجتمع المدني
الاجتماعي والعاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L3.2 التعاطف عند مشاهدة الآخرين يواجهون التمييز، وانعدام الاحترام أو العنف

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يجب أن يكون المعلم ملماً بالآليات القانونية التي تم وضعها لمنع العنف ضد المرأة وملاحقة المعتنف.

المصدر: استناداً إلى معهد Promundo. 2016. *Education and Sports for Equality*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 80. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf

المواضيع

- التربية الوطنية
- القانون
- المهارات الحياتية
- الرياضيات
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

90 دقيقة

المواد اللازمة

لوحة من الكرتون، قلم تلوين، قلم
رصاص، مطاط، مقص، مادة لصق
ورسوم بيانية حديثة حول العنف المنزلي
(فيديو، مطبوعات أو صحف)

الكلمات المفتاحية:

- الجريمة (إساءة المعاملة)
- العنف المنزلي
- (القائم على أساس نوع الجنس)

أسطورة حديثة



وصف النشاط

يتناول هذا الدرس المقتبس من مجلس أوروبا (2009) قضيتي عمل الأطفال والرق المعاصر. يوزع المعلم صور فتاة صغيرة. ويطلب من الطلاب استخدام مخيلتهم لشرح ما يرونه في الصور. ثم يعرض المعلم ما حصل فعلاً مع هذه الطفلة التي وقعت ضحية الاتجار والإساءة. يقود المعلم مناقشة ويطلب من الطلاب التفكير في هذه القصة وكيف ترتبط بالقصص التي يسمعونها اليوم في العالم ووثائق حقوق الانسان، مثل الاعلان العالمي لحقوق الانسان واتفاقية حقوق الطفل.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L1.2 فهم التحديات التي تعترض احترام حقوق الإنسان الأساسية
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L3.2 التعاطف عند مشاهدة الآخرين يواجهون التمييز، وانعدام الاحترام أو العنف
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

<p>شعور مشترك بالإنسانية</p>	<p>التضامن</p>
------------------------------	----------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

هذا الدرس مقتبس من Comasito، وهو دليل يحتوي على العديد من التمارين المصممة للتلاميذ الصغار حول حقوق الإنسان. كما يحتوي دليل Comasito على درس بعنوان Putting Rights on the Map (وضع الحقوق على الخريطة) (ص 70) يمكن استخدامه كتكملة لهذا المورد التعليمي. ويمكن أيضاً للمعلمين أن يفكروا في استخدام درس "الاتجار بالبشر منتشر حول العالم" (صفحة 42) لفتح الحوار عن الاتجار بالأطفال وإساءة معاملتهم. هذا المورد متاح أيضاً باللغات الفرنسية والمجرية والروسية في <https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

المصدر: Council of Europe. 2009. *Comasito: Manual for Human Rights Education for Young People*. N. Flowers (ed). Budapest, Council of Europe Directorate of Youth and Sport, pp. 113-117
معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://rm.coe.int/16807023d0>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- فنون اللغة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

⌚ الوقت اللازم

60 دقيقة

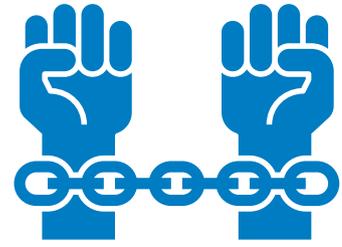
✂️ المواد اللازمة

مذكرة

🔑 الكلمات المفتاحية:

- حقوق الطفل
- جريمة الاتجار بالبشر/تهريب المهاجرين
- حقوق الإنسان (إساءات المعاملة)

الاتجار بالبشر منتشر حول العالم



وصف النشاط

الغرض من هذا الدرس المقتبس من (2014) Generation Human Rights هو إدراج مسألة الإتجار بالبشر بغرض الاستغلال الجنسي والتبنيه إلى أن ذلك يحدث في كل منطقة من مناطق العالم. يبدأ المعلم الدرس بإشراك الطلاب في نقاش قصير حول تعريف الاتجار بالجنس وأماكن حدوثه في العالم. ثم يعرض المعلم على الطلاب ثلاث حالات لنساء وقعن ضحية الاتجار. يحاول الطلاب أن يخمنوا البلد التي تأتي منها تلك النساء، وفي النهاية، يفصح المعلم أنهن من الولايات المتحدة.

وبعد أن يشاهد الطلاب فيلماً قصيراً عن الاتجار بالبشر، يفتح المعلم المناقشة. وفي هذا الصدد، يوزع المعلم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، ويعطي كل عضو في المجموعة قصة لقراءتها على الباقيين. ثم يدون أعضاء المجموعة في جريدة كلمات تصف مشاعرهم إزاء القصص. يشارك الطلاب مشاعرهم بشكل طوعي عند اختتام الدرس ويتناقشون. وتُتْرَح واجبات منزلية.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U2.2 القدرة على فهم العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تشر و/أو تعرقل سيادة القانون
الاجتماعي والعاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L3.2 التعاطف عند مشاهدة الآخرين يواجهون التمييز، وانعدام الاحترام أو العنف
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	شعور مشترك بالإنسانية
	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

هذا أول درس من وحدة تعليمية مؤلفة من ثلاثة دروس. يتناول الدرس الثاني هذا الموضوع بعمق أكبر من خلال استخدام الفن والتصوير الفوتوغرافي ويشرك الدرس الثالث الطلاب في الدفاع عن الحالة.

المصدر: استناداً إلى (2014) Generation Human Rights. *Sex Trafficking is Worldwide. Lesson One*. New York
يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/>

المواضيع

- الفنون (الرسم/الطلاء)
- التربية الوطنية
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60 دقيقة

المواد اللازمة

سبورة، بيان للتوزيع، ورق، أقلام،
انترنت، جهاز عرض

الكلمات المفتاحية:

- جريمة (الاتجار بالبشر/ تهريب المهاجرين)
- حقوق الإنسان (الإساءة)
- العنف المنزلي (القائم على أساس نوع الجنس)

المناقشات حول التطرف العنيف



وصف النشاط

يقدم هذا الدرس المعد على أساس دليل المعلم من اليونسكو (٢٠١٦)، توجيهات بشأن تعريف التطرف العنيف ومناقشته مع الطلاب. ويتعين أولاً على المعلمين الاستعداد بالإلمام تماماً بقضية التطرف العنيف وكيفية التصدي له عن طريق التعليم (كما ورد في الفصول التمهيديّة للمورد). كما ينبغي أيضاً إعداد أهداف ونتائج المناقشات.

ويشجع المورد اختيار الوقت والأسلوب المناسبين، مع الاستفادة أيضاً من "لحظات التعليم" الارتجالية من خلال سرعة الملاحظة والاستماع الجيد واستخدام الأسئلة التي تساعد في بدء الحوار بين الطلاب. ويمكن متابعة هذه المحادثات غير المعدة مسبقاً بمناقشات مخططة ومهيكلّة في وقت لاحق.

يُعتبر استخلاص المعلومات مهماً جداً في نهاية المناقشات حول درء التطرف العنيف وقد تكون أحياناً حساسة. يوفر المورد عينة من الأسئلة لاستخلاص المعلومات وضمان معالجة المشاكل التي تقلق الطلاب.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفقر والتمييز)
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمي
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن



احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

يشمل هذا المورد أيضاً أفكاراً لتوسيع المناقشة حول التطرف العنيف، وهو متاح باللغات العربية والانجليزية، والفرنسية والالمانية والايطالية والأردية والروسية والسلوفاكية.

المصدر: استناداً إلى اليونسكو 2016. *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*.

يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676> pp. 19-34

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- التاريخ
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

45-60 دقيقة

المواد اللازمة

لا شيء

الكلمات المفتاحية:

- العنف (درء التطرف العنيف)



الحق في محاكمة عادلة



وصف النشاط

الهدف من هذا النشاط المقتبس من (2018) Amnesty International هو تعريف الطلاب بالإجراءات والأسس الأخلاقية الكامنة في الحق في محاكمة عادلة. على جدران قاعة الدراسة، يلصق المعلم أربع قضايا مرتبطة ببيان المحاكمة العادلة. ويسير الطلبة في القاعة لقراءة الحالات ويبنوا على السلم التدريجي مدى العدالة التي عومل بها الشخص في نظرهم.

ثم يستهل المعلم المناقشة التي يشترك فيها كل الصف حول تقديرات الطالب وأسبابها. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة وتحديد الحقوق في محاكمة عادلة في القضية التي خصصت لهم، ثم ينظم المعلم مناقشة عامة حول النتائج. اختياري: ينظم الطلاب أو يشاركون في حملة لكتابة رسالة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)
	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	U2.1 إجراء دراسة ناقدة حول مسؤولية جميع العناصر الفاعلة في وضع نموذج مجتمع منصف وعادل (مثلاً، الحكومة والقطاع الخاص والأفراد والمجموعات)

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	التضامن
	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذا الدرس، وكذلك الدروس الأخرى في دليل Write for Rights بذاتها لتعريف الطلاب على مختلف حقوق الإنسان أو بالاشتراك مع حملة كتابة الرسالة السنوية التي تنظمها منظمة العفو الدولية. متاح بالإنجليزية والفرنسية والإسبانية.

المصدر: استناداً إلى Amnesty International 2018. Write for Rights 2018 – A Human Rights Education Toolkit for Educators. London, Amnesty International, pp. 58-59. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60 دقيقة

المواد اللازمة

بيان للتوزيع، أوراق ملاحظات لاصقة، أقلام

الكلمات المفتاحية:

- المشاركة المدنية (في المجتمع)
- حقوق الإنسان (الحق في محاكمة عادلة)
- المؤسسات القضائية (المحاكم)

فهم عملية إصدار الأحكام الجنائية



وصف النشاط

الغرض الرئيسي من الدرس المأخوذ من (2019) Sentencing Council هو مساعدة الطلاب على فهم أنواع مختلفة من الخيارات العقابية والمحاكم في نظام العدالة الجنائية في إنجلترا وويلز والاعتبارات التي تؤثر في كيفية إصدار الأحكام في المحاكم.

يشاهد الطلاب دراسة حالة في فيديو بعنوان "ستكون أنت القاضي" ثم يناقشون العقوبات المحتملة وأسباب كل منها. وبعد الإفصاح عن العقوبة الحقيقية، يناقش الطلاب الآثار المترتبة على الجاني والأسرة والمجتمع المحلي.

وللدرس قسم اختياري، حيث يقوم الطلاب بإعداد مسرحية ولعب أدوار إحدى القضايا في "ستكون أنت القاضي"، ثم يؤدون دور المجرم أو القاضي.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والإجراءات
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	U1.2 حل المشاكل الأخلاقية من منطلق إدراك العواقب المتعلقة بمسارات العمل المختلفة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يشمل الموقع روابط لفيديو دراسة الحالة، وسيناريوهات العقوبات التفاعلية، ودليل مبسط للإرشادات الخاصة بتقرير العقوبة، ونظرة شاملة لنظام العدالة الجنائية.

المصدر: استناداً إلى (2019) Sentencing Council. *Information for teachers: Understanding criminal sentencing in England and Wales – resources for teachers*. London, The Sentencing Council for England and Wales, The Royal Courts of Justice. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

90-60 دقيقة

المواد اللازمة

انترنت لمشاهدة مقاطع الفيديو، بيان للتوزيع (اختياري)

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الانسان (الحق في محاكمة عادلة)
- العدالة (القاضي)
- القانون (التفسير)
- المؤسسات القضائية (المحاكم)

حق الحصول على المعلومات



وصف النشاط

في هذا الدرس المقتبس من (2013) The Danish Institute for Human Rights، يشرح المعلم أن الوصول إلى المعلومات حق، كما يشرح أهميته لنجاح الديمقراطية. يوزع الطلاب إلى مجموعات صغيرة ويطبقون قائمة مرجعية على مدرستهم (أو المنظمة التي ينتمون إليها). ثم تعرض المجموعات استنتاجاتها على الفصل.

وتلي ذلك مناقشة حول ما تنجح المدرسة و/أو منظمة في تحقيقه والجوانب التي يمكن تحسينها من وجهة نظر الطلاب فيما يتعلق بتوفير الحصول على المعلومات.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)
	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي
	U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس (مثل مجالس الانتخابات الطلابية وبرلمانات الشباب) و/أو المجتمع

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

يتضمن الدليل أنشطة لتعليم حقوق الانسان الأخرى واقتراحات لتنظيم برنامج تعليم حقوق الإنسان.

المصدر: استناداً إلى Rasmussen, M.L, 2013. The Danish Institute for Human Rights 2013. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox>؛ *The Human Rights Education Handbook: Copenhagen, pp. 94-97*.

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60 دقيقة

المواد اللازمة

بيان للتوزيع

الكلمات المفتاحية:

- المساءلة
- الديمقراطية
- حقوق الانسان (حرية الاعلام)
- الشفافية

تمثيل محاكمة صورية



وصف النشاط

يساعد هذا الدرس المقتبس من (2018) Citizenship Foundation الطلاب على إدراك الأدوار المختلفة في نظام المحاكم وإعداد محاكمة صورية وتنفيذها. كما يتيح لهم فهم إجراء المحاكمة الجنائية.

بعد تبادل الصف أفكاراً عما سبق فهمه حول القضايا الجنائية ومختلف العاملين في المحاكم، يتم تعيين دور لكل طالب. يقسم المعلم الصف إلى مجموعات حسب الأدوار التي وزعت عليهم ثم يزودهم بدليل حول الدور، ونسخة عن القضية وترتيب الإجراءات (أوراق العمل 3-14). يطلب المعلم من الطلاب دراسة القضية وإعداد المحاكمة الصورية.

بعد الأعداد الكافي، يمثل الطلاب المحاكمة الصورية ويؤدون فيها دور المهنيين القانونيين. وفي الختام، يناقش الصف قضايا حقيقية إلى جانب المشاكل المحيطة بالوصول إلى العدالة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	U2.1 دراسة ناقدة لمسؤولية جميع العناصر الفاعلة (الحكومية والخاصة، الفردية والمجموعات) في صياغة نموذج الانصاف والعدالة في المجتمع.
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلى
	U2.3 المشاركة في مؤسسات القانون السيادية والإجراءات داخل المدارس وخارجها

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

بما أن أنظمة المحكمة تختلف فيما بينها، يجب على المعلمين أن يكييفوا الدرس بما يتفق مع السياق المحلي. ويمكن دعوة خبير قانوني للتحدث مع الطلاب والإجابة على أسئلتهم مما يساعدهم على الإلمام التام بالموضوع.

المصدر: استناداً إلى *Smart law - Running a mock trial: Classroom notes* (2018) Citizenship Foundation. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: https://smartlaw.org.uk/content/uploads/wocommerce_uploads/2018/02/Running-a-mock-trial-classroom-notes-Crown-Court-3.pdf

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

يختلف

المواد اللازمة

أوراق عمل

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الانسان (الحق في محاكمة عادلة)
- العدالة (الحصول على)
- المؤسسات القضائية (المحاكم)



دور القانون



وصف النشاط

تم اقتباس هذا الدرس من Council of Europe and PHZH - International Projects in Education (2008) وهو يساعد الطلاب على التفكير في المفاهيم الأساسية التي تستند إليها القواعد والقوانين.

يقوم الطلاب، الموزعون على مجموعات صغيرة باستعراض ورقة العمل التي تحتوي على قائمتين: قائمة قواعد السلوك وقائمة المفاهيم الأساسية للقانون. ويكلف الطلاب بربط القاعدة بالمفهوم المقابل ثم مناقشة المفاهيم التي تبدو ذات أهمية وتلك التي تبدو بدون علاقة.

ويمكن توسيع التمرين إلى مناقشة عامة أو نشاط مكتوب، يبحث خلاله الطلاب في أسئلة حول كيفية تطبيق مفاهيم سيادة القانون على حياتهم الشخصية.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U2.1 إجراء دراسة ناقدة حول مسؤولية جميع العناصر الفاعلة في وضع نموذج مجتمع منصف وعادل (مثلاً، الحكومة والقطاع الخاص والأفراد والمجموعات)

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

هذا التمرين جزء من سلسلة Living Democracy، مجموعة موارد مرتبطة بسيادة القانون، والديمقراطية والحكم الرشيد وحقوق الانسان. جميع الأدلة متاحة باللغتين الانجليزية والفرنسية؛ وبعضها متاح أيضاً باللغة الألبانية، والأذربيجانية، والتشيكية، والجورجية، والألمانية، والمجرية، والأيسلندية، والمقدونية، والروسية، والأوكرانية.

المصدر: استناداً إلى Council of Europe and PHZH - International Projects in Education. 2008.

Teaching Democracy: A collection of models for democratic citizenship and human rights education

(EDC/HRE), Vol 6. Gollob, R. and Krapf, P. (eds). Council of Europe Publishing, pp. 51-52

يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- التاريخ
- فنون اللغة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

45.60 دقيقة

المواد اللازمة

منشور، ورق، أقلام

الكلمات المفتاحية:

- القوانين (أسباب سن القوانين)
- القيم (المسؤولية والتضامن)

كل صوت له قيمة



وصف النشاط

تم استخلاص هذا الدرس من (2009). Council of Europe. ويطلب فيه من الطلاب صياغة إجراءات صنع القرار الخاصة بهم كمدخل لمفاهيم الديمقراطية والحكم الرشيد. ويفكر الطلاب في المادة 21 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التي تؤكد على أن "لكل شخص حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة لبلده، إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يُختارون في حرية". وتفكر المجموعة في قدرة الذين دون سن الاقتراع على المشاركة في القرارات الهامة. ثم، يوزع الطلاب على مجموعات صغيرة ويعدون بصنع القرار بشكل ديمقراطي لحل مختلف الحالات التي قدمت إليهم. ثم تشارك كل مجموعة الإجراء الذي وضعته مع باقي الصف. وبعدها يعرض المعلم حالة تحتاج إلى اتخاذ قرار بشأن اتفاق مبلغ كبير من المال. يجب أن يتفق الطلاب حول خطة للتوصل إلى قرار. بمجرد الاتفاق، يوزع المعلم بطاقات الأدوار على الطلاب ثم يجرى تمثيل عملية التصويت. وبعد ذلك، تُستخلص المعلومات من الصف بالكامل حول ما إذا كان القرار المتخذ منصفاً وديمقراطياً ويعكس حقوق الإنسان وحول طريقة اتخاذ مثل هذا القرار.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	U2.3 تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة المسؤولة في أحداث تغيير في المجتمع.
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U3.1 الانفتاح على المشاركة مع المجموعات المتنوعة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

في هذا الدرس، يمكن البدء بدراسة جانب معين من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان قد يشكل تمريناً عاماً حول على حقوق الإنسان، مثل تايتانيك (ص 30)، مدخلا جيداً. هذا لمورد متاح أيضاً باللغات الفرنسية والمجرية والروسية على الموقع التالي:
<https://www.coe.int/en/web/youth/manuals-and-handbooks>

المصدر: استناداً إلى Council of Europe. 2009. *Compassito: Manual for Human Rights Education for Young People* N. Flowers (ed). Budapest, Council of Europe Directorate of Youth and Sport, pp. 103-108
<http://www.eycb.coe.int/compassito/pdf/Compassito%20EN.pdf>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

1.0 دقيقة (درسان)

المواد اللازمة

منشور، بطاقات أدوار

الكلمات المفتاحية:

- صنع القرار (الإجراء)
- الديمقراطية
- الحكم
- حقوق الإنسان (حق التصويت)



التعاطف من خلال اللعب



وصف النشاط

يساعد هذا النشاط المقبّس من (2018) Facing History and Ourselves الطلاب على تنمية الشعور بالتعاطف إذ يطلب منهم تخيل وجهات نظر مختلفة. يوزع المعلم الطلاب إلى ثنائيات ويزود كل شريك بمقال يعبر عن رأي مختلف (معارض للافتتاحية). ومن المفترض أن يتناول المقالان قضية واحدة ولكن بأراء متعارضة. يقرأ كل طالب مقاله على حدة ويتعرف إلى وجهة النظر فيه. واستناداً إلى ما قرأه الطالب، يحاول أن يخمن رأي المقال المعارض. ثم يشارك الطلاب توقعاتهم لمقال شريكهم. وبعدها يؤكد الشركاء أو يوضحون توقعاتهم. يجتمع الصف بعد ذلك لتبادل الملاحظات والنجاحات والتحديات.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L3.2 التعاطف عند مشاهدة الآخرين يتعرضون للتمييز، وانعدام الاحترام او العنف
	U3.1 الانفتاح على المشاركة مع المجموعات المتنوعة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن ربط مبدأ استقلال وسائل الاعلام بالديمقراطية وسيادة القانون.

المصدر: استناداً إلى Facing History and Ourselves. 2018. *Empathy through Game Play* إلى <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play> المورد على الرابط التالي:

المواضيع

- التربية الوطنية
- فنون اللغة
- المهارات الحياتية
- الإعلام/التكنولوجيا
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

حصتان، كل منها 50 دقيقة

المواد اللازمة

مقالات، مقطع فيديو (اختياري)

الكلمات المفتاحية:

- التمييز
- التنوع
- وسائل الإعلام
- القيم (التعاطف والاحترام والتضامن)

المفاوضات: تسوية المنازعات



وصف النشاط

هذان النشاطان مقتبسان من (2013) International Center for Alcohol Policies ويشرحان للطلبة نموذج تحويل الصراع الذي يستطيعون تطبيقه على النزاعات الشخصية والمجتمعية. في الدرس الأول، يطلب من الطلاب التفكير في الخلافات التي واجهوها في المنزل. ثم يقدم لهم منهج تفاوض من أربع خطوات. يعمل الطلاب في مجموعات صغيرة لإعداد مسرحية هزلية قصيرة تعبر عن نزاع عائلي وما لحقه من مفاوضات لحلّه.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L1.1 تشكيل موقف منفتح على التفاوض والوساطة والمصالحة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.1 إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يستعان في متابعة الدرس بنفس النموذج لكي يشارك المتعلمون في نقاش حول الصراع على مستوى المجتمع المحلي.

المصدر: استناداً إلى International Center for Alcohol Policies. 2013. Human Total: A Violence Prevention Learning Resource. Washington, DC, International Center for Alcohol Policies, pp. 1.6-2.7 على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://www.esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2.14.3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202.20.3.pdf>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- التاريخ
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

حصة مدتها 60 دقيقة وحصة مدتها 90 دقيقة

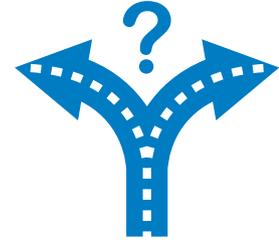
المواد اللازمة

سبورة

الكلمات المفتاحية:

- حل النزاعات (الاعتذار)
- القيم (التعاطف)

الإشكالات



وصف النشاط

اقتبس هذا الدرس من (2017) UNESCO-IICBA لإشراك الطلاب في صنع القرار الأخلاقي ومساعدتهم على التفكير في هذا الإجراء.

في مجموعات صغيرة، يُطلب من الطلاب النظر في الإشكالات الأخلاقية التي أعدها المعلم. المبادئ التوجيهية حول طريقة صياغة الإشكالات واردة ضمن الدرس. تقرر المجموعات الطريقة التي ستتبعها للخروج من الورطة. ثم يقرأ الطلاب المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات الأخلاقية ويقررون كيف يتفق الحل المقترح مع المبادئ التوجيهية.

يجتمع بعد ذلك الطلاب في مجموعة واحدة ويشاركون تجاربهم في مراجعة قراراتهم ويتشاورون حول ما إذا كانوا يريدون إعادة صياغة المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات الأخلاقية. يُشجع الطلاب على النظر في الإشكالات الأخلاقية التي واجهوها في حياتهم وتطبيق المبادئ التوجيهية عليها.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L1.1 تشكيل موقف منفتح على التفاوض والوساطة والمصالحة
	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والاجراءات
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L1.2 حل الإشكالات الأخلاقية ذات الصلة المباشرة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن ربط هذا النشاط بمختلف مواضيع سيادة القانون وتكييفه بحيث يلائم مختلف المجالات والمناهج الدراسية، كما يمكن للمعلمين صياغة الإشكالات الخاصة حسب احتياجاتهم. توجيهات صياغة الإشكالات واردة في المورد.

المصدر: استناداً إلى UNESCO-IICBA. 2017. *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for*

teachers. Ethiopia, UNESCO, pp. 56 -57 . يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي::

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/4.223/pf0.00.61.49>

المواضيع

- التربية الوطنية
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

45 دقيقة

المواد اللازمة

الوصول الى الانترنت للحصول على مقاطع الفيديو، بيان (اختياري)

الكلمات المفتاحية:

- صنع القرار (الأخلاقي)
- القيم (التعاطف والاحترام)

مشروع شقيق



وصف النشاط

يستعين هذا الدرس بكتاب مصور من Tiri and the Aga Khan Development Network Civil Society Programme (2009)، يعلم الطلاب كيفية التصرف إزاء السلوك غير الأخلاقي في بيئة العمل. ويثير التمرين عدة مسائل يمكن أن تؤثر على سيادة القانون، بما في ذلك الرأي العام وديناميات السلطة ودور وسائط الاعلام.

يبدأ المعلم بتوزيع الكتاب المصور الذي يحكي قصة رجل سرق رئيسه فكرته. فاستشاط الرجل غضباً من هذه الخيانة، وأخبر صديقه بما حدث. فاقترح عليه صديقه أن يتصل بوسائط الاعلام لكشف الحقيقة.

بعد قراءة القصة، يُطلب من الطلاب أن يفكروا في تصرفهم إزاء موقف كهذا، وما الذي يجعل مثل هذا التعسف في استعمال السلطة ممكناً، وماذا يتضح لهم من مخالفة النزاهة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والاجراءات
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.2 التعبير عن وجهات النظر حول القضايا الأخلاقية والقانونية وعلاقتها بالواقع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذا التمرين مع تمرين "الإشكالات" (صفحة 52) لصياغة مبادئ توجيهية لصنع القرارات الأخلاقية.

المصدر: استناداً إلى Tiri & Aga Khan Development Network Civil Society Programme. 2009. *A Tasty Project* يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الإعلام/التكنولوجيا
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

45 دقيقة

المواد اللازمة

منشور، كوميديا

الكلمات المفتاحية:

- صنع القرار (الأخلاقي)
- الشفافية
- القيم (النزاهة)

قواعد الاحترام والعيش معاً في المدرسة



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من (2.18) École Citoyenne ويشارك فيه الطلاب في وضع قواعد جديدة للعيش معاً. كما يساعد على تحسين فهم المعلمين لما يشعر به الطلاب إزاء القواعد في المدارس.

يُطلب من الطلاب التفكير في أساليب تضمن احترام كل منهم للأخر في تعاملاتهم اليومية في المدرسة. ويشرح المدرس أهمية طريقة تصرف واندماج الطلاب مع الآخرين في التعليم الأكاديمي. ثم يعد المدرس جلسة تبادل الآراء حول قواعد المدرسة الجديدة التي يمكن نشرها من أجل زيادة الاحترام داخل مجتمع المدرسة. ومن خلال هذه المناقشة، يساعد المعلم على استخلاص وجهات نظر متعددة، ثم يصل إلى اتفاق بشأن مجموعة جديدة من القواعد التي يستفيد منها الجميع.

تنتهي المناقشة بالتفكير حول أوجه الاتفاق والاختلاف بين القواعد في المدرسة والقواعد في الديمقراطية.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	L2.1 تأييد القيم التي تساعد الناس على العيش معاً في سلام (كلاحترام والقبول والتضامن والتعاطف والاندماج وكرامة الانسان)
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L2.1 إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	احترام التنوع
---------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن الاستعانة بقواعد العيش معاً التي تم إعدادها خلال النشاط لهيكله التفاعلات في المستقبل داخل قاعة الصف. يُستحسن تنفيذ هذا النشاط في إطار المدرسة ككل بحيث يصبح الأساس لتحسين قواعد المدرسة. الموقع متاح بالفرنسية، ويتضمن العديد من الموارد المتعلقة بالقواعد المدرسية والعدالة والتمكين والصالح العام.

المصدر: استناداً إلى Derbaix, B. 2018. *École Citoyenne*. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- التاريخ
- العلوم الإنسانية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

90 دقيقة

المواد اللازمة

لوحة، مواد عرض

الكلمات المفتاحية:

- بناء المجتمع
- القواعد (المدرسة)
- القيم (التعاطف والتضامن)

استكشاف دساتير العالم



وصف النشاط

يقدم هذا الموقع من (2019) Constitute قاعدة بيانات يمكن البحث فيها للحصول على دساتير حكومات في جميع أنحاء العالم. ويمكن للمعلمين إرشاد الطلاب في البحث عن الدساتير وقراءتها ومقارنتها فيما بينها.

كما يمكن فرز قاعدة بيانات الدساتير حسب الدولة، والموضوع، وتاريخ تبني الدستور، والحالة (قسري أو مشروع). يستطيع المعلمون من خلال الاستعانة بهذا المورد أن يطلبوا من الطلاب البحث في الدساتير من منطلق موضوعات محددة مثل الثقافة والهوية أو الحقوق والواجبات المحددة.

ولا بدّ من البدء بمناقشة الدساتير والغرض منها قبل أن يعمل الطلاب على المورد. ومن بين أفكار الدرس أن يطلب المعلم من الطلاب العمل في ثنائيات ومقارنة دساتير بلدان مختلفة في موضوع أو موضوعين ثم عرض ما توصلوا إليه على باقي الصف.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقد	U1.2 فهم دور الفروع التنفيذية والتشريعية والقضائية في ضمان سيادة القانون
	U2.1 دراسة ناقدة لمسؤولية جميع العناصر الفاعلة (الحكومية والخاصة، الفردية والمجموعات) في صياغة نموذج الانصاف والعدالة في المجتمع.

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

ينبغي أن يبدأ المعلم بتصفّح الموقع مع الفصل كله وبالتالي يعتاد الطلاب على استخدام الموقع. هذا المورد متاح أيضاً باللغتين الإسبانية والعربية.

المصدر: استناداً إلى Constitute. 2019. Constitute. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.constituteproject.org/?lang=ar>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60 دقيقة

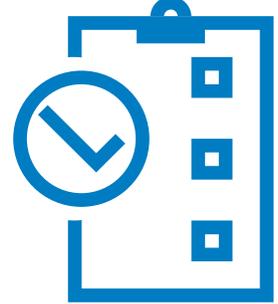
المواد اللازمة

انترنت

الكلمات المفتاحية:

- المساواة
- العدالة (الحصول على العدالة)
- القوانين (سنّ القوانين)

الوحدات التعليمية أو المشاريع



يقدم هذا القسم خطط الوحدة والمشاريع التي يمكن للمعلمين الاستعانة بها في تناول مواضيع سيادة القانون بالشرح الوافي على مدى فترة زمنية أطول. تتألف الوحدات التعليمية من عدة دروس أو تشمل عنصر مشروع يمنح الطلاب فرصة لتوسيع معرفتهم وتنمية مهاراتهم انطلاقاً من مدخل عام إلى تحليل أعمق وتطبيق الموضوع قيد الدراسة.

يعتبر التعلم القائم على المشاريع أحد أساليب التعلم المعتمدة على طرق التعليم التشاركية الأكثر تطبيقاً وهي أساليب يمكن استخدامها لتدريس أي موضوع أو مهارة. عندما يشارك الطالب في التعلم القائم على المشروع، فإنه يقدم مشروعاً يستدعي توظيف مهاراته المعرفية والإبداعية مع زيادة إلمامه بالموضوع من خلال البحث.

محاكاة الأمم المتحدة



وصف النشاط

نموذج الأمم المتحدة (MUN) هو نشاط يُكلف فيه الطلاب بتمثيل الدول الأعضاء في الأمم المتحدة ويحاولون حل مشاكل عالمية حقيقية باستخدام سياسات ووجهات نظر عهدها اليهم دولهم. ومن أجل محاكاة مختلف هيئات صنع القرار في الأمم المتحدة، يقوم الطالب بإعداد مشاريع قرارات ويناقشها. وعادة ما تستغرق المحاكاة من يوم إلى خمسة أيام. أما الإعداد فقد يستغرق عدة أشهر. يقوم الطلاب ببحوث حول الموضوعات التي سيناقشونها والتي يعملون عليها من أجل التوصل إلى قرارات. كما يبحثون أيضاً في سياسات الدولة التي يمثلونها. يساعد نموذج الأمم المتحدة (MUN) الطلاب على فهم مختلف وجهات النظر وعلى تطوير التفكير الناقد ومهارات حل النزاعات.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	ينطبق على الجميع

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

للبدء، فكر في استخدام MUN Made Easy: كيف تبدأ باستخدام نموذج الأمم المتحدة على الرابط التالي: <https://bestdelegate.com/mun-made-easy-how-to-get-started-with-model-united-nations/> للحصول على معلومات بشأن منع الجريمة والعدالة الجنائية وغيرها من الجوانب القانونية في مؤتمرات محاكاة الأمم المتحدة، انظر MUN Education for Justice (E4J) UNODC's Resource Guide المتاح على: https://www.unodc.org/documents/e4j/MUN_Resource_Guide_for_download_1_Feb_2018.pdf

المصدر: استناداً إلى UNODC. 2018. *Promoting the rule of law through Model United Nations*. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الجغرافيا
- الحكومة
- التاريخ
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

عدة أشهر للاستعداد ومن يوم إلى خمس أيام لعقد الدورة

المواد اللازمة

كتب وورق وأقلام، ومواد البحوث ولوازم أخرى حسب الاقتضاء

الكلمات المفتاحية:

- التعاون
- صنع القرار (الإجراء)
- الديمقراطية
- التحديات العالمية

اللاجئون



وصف النشاط

هذه الوحدة التعليمية مقتبسة من Generation Human Rights and Robert F. Kennedy Human Rights (2016) وتقدم للطلاب مدخلاً للتعريف القانوني للاجئين، وللظروف التي تجبر الأفراد على الفرار، ولتمثيل اللاجئين في الفن والاعلام.

تم إدماج التعاريف وما يتصل بها من احصاءات حول اللاجئين والاشخاص المشردين داخلياً (IDP) وطالبي اللجوء.

يشاهد الطلاب عرض فيديو ثم يطلب منهم التفكير في الظروف التي دفعت السوريين إلى الفرار من بلدهم.

كما يقود المعلم أيضاً المناقشة والتفكير الناقد في طريقة تمثيل اللاجئين في وسائل الاعلام. تُعرض صورة تمثل "اللاجئ" من صنع برونو كاتالانو وتُدرس. ويتم عرض فيديو لقاء اللاجئين المراهقين لدى وصولهم على متن القوارب إلى ليسبوس باليونان من الجمهورية العربية السورية والعراق وافغانستان المدمرة بفعل الحرب للرد على الأسئلة التي يطرحها الطلاب.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L2.1 تقييم الأسباب الجذرية للظلم (مثل العنف والصراعات والفقر والتمييز)
	U2.2 القدرة على فهم العوامل السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي تشر و/أو تعرقل سيادة القانون
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمي
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.2 التحمس لرعاية الآخرين قبل المجتمع المحلي الخاص

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	شعور مشترك بالإنسانية
	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

ويمكن ربط هذا الدرس بمواضيع سيادة القانون المرتبطة باستغلال اللاجئين، مثل بعض أشكال الجريمة المنظمة، فضلاً عن مواضيع حقوق الانسان. وثمة درس ثان يتناول مخيمات اللاجئين.

المصدر: استناداً إلى Generation Human Rights and Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *The Refugee*. New York. Brooklyn, NY, Generation Human Rights and Washington, DC, RFK Human Rights. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:
<http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الجغرافيا
- الحكومة
- القانون
- الإعلام/التكنولوجيا
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

من عدة أيام إلى أسابيع

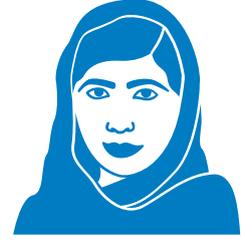
المواد اللازمة

ورق وأقلام، وخريطة (رقمية أو ورق)،
انترنت، جهاز عرض

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الانسان (حرية التنقل)
- اللاجئين
- القيم (التعاطف والاحترام)

التحدث عن الحق في التعليم: أنا ملالا



وصف النشاط

هذا النشاط مقتبس من (2016) Robert F. Kennedy Human Rights ويتناول الحق في التعليم وإنكار هذا الحق للفتيات في مناطق شتى في العالم. يتوزع الطلاب على مجموعات صغيرة ويناقشون أهداف حياتهم وكيف يساعدهم التعليم على تحقيق تلك الأهداف.

ثم يتلقى الطلاب معلومات عن عدد الفتيات في العالم اللواتي لا يترددن على المدارس الابتدائية ويحاولون تحديد الأسباب المحتملة. يستخدم المعلم خريطة لعرض البلدان التي تضم أكبر عدد من الفتيات خارج المدارس.

ثم يقدم المعلم ملالا يوسفزاي وعملها كناشطة من أجل التعليم في باكستان ويعرض لقاءً صحفياً أو خطاباً ألقته. ثم يناقش الطلاب ما يعنيه أن تكون لدينا الشجاعة ثم يسجلون إجاباتهم في المنشور.

اختياري: يتعرف الطلاب على مشكلة على مستوى المدرسة أو المجتمع أو على المستوى الوطني أو الدولي تحتاج إلى المعالجة. ويمكنهم أن يضعوا خطة عمل لتنفيذها ومشاركة النتائج في مدرستهم.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L1.2 فهم التحديات التي تعترض احترام حقوق الإنسان الأساسية
	U3.1 تقييم ناقد لطرق تأثير ديناميات السلطة على الصوت والارتباط ومشاركة المجتمع المدني
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U3.2 تكوين موقف داعم إزاء المجموعات المتنوعة في مجال الدعوة من أجل الاندماج والعدالة
السلوكي: مسؤول وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن



شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يشمل هذا المنهج مدافعين إضافيين عن حقوق الإنسان من مختلف أنحاء العالم مع الأنشطة الخاصة بهم.

المصدر: استناداً إلى Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *Speak Truth to Power: A Guide to* *Defending Human Rights*. Washington, RFK Human Rights. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai002018.pdf>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

من عدة أيام إلى أسبوع

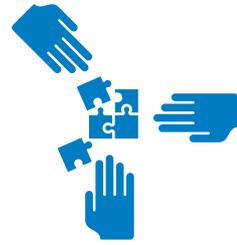
المواد اللازمة

لوحة ورق كبيرة، أقلام تعليم، بيانات (جميعها اختيارية)، ورق وأقلام، وخريطة العالم

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الطفل
- المشاركة المدنية (النشاط)
- حقوق الإنسان
- (الحق في التعليم)

مناهء Street Law



وصف النشاط

يوفر هذا المورد المقتبس من موقع Street Law, Inc. للمعلمين نماذج مناهء دراسية متصلة بالقانون يمكن تكييفها حسب الاستخدام الشخصي، فضلاً عن تعليمات لإنشاء دروس لتعليم القانون.

عنوان العينة المتاحة هو 'Law in Action' Cathy Ruffing's. ويحتوى المنهء على استعراض عام للموضوع، ونتائج التعلم ومؤشرات الأداء لكل وحدة.

ويوفر الدرس معلومات عملية وحلولاً للمشاكل والفرص المتاحة بشأن القانون. ينمي الطلاب معرفتهم بالقانون، ويشتركون في تجارب تعليم نشطة مثل المحاكمات الصورية، ومحاكم مجلس الشعب الانءليزي، ولعب الأدوار، ودراسات الحالات، والمحاكاة وتمارين مصممة للمجموعات الصغيرة.

ويستكشف الطلاب تعريف القانون، وحقوق المواطن والمسؤوليات بموجب القانون، وأساليب تعلم حل المنازعات، وتحديد وتحليل المشاكل العامة.

نتائج التعلم

المءال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	U1.2 فهم دور الفروع التنفيذية والتشريعية والقضائية في ضمان سيادة القانون
U2.1 إجراء دراسة ناقدة حول مسؤولية جميع العناصر الفاعلة في وضع نموذج مءتمع منصف وعادل (مثلاً، الحكومة والقطاع الخاص والأفراد والمجموعات)	

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية



التضامن

نصائح مفيدة/فكر فيها

يقدم موقع Street Law نظرة عامة حول كيفية تطوير المنهء الدراسي. ويتضمن نموذج Ruffing (وهو متوفر تحت 'Sample Syllabi' في الخطوة 2) عناصر تم انتقاءها من أجل إعداد أنشطة تعليمية متصلة بالقانون، أو دورة كاملة ذات صلة بمختلف السياقات الوطنية.

المصدر: استناداً إلى Street Law Inc, Undated. High School Law Course. هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> Linked textbook . Street Law, Inc. 2005. Street Law: A Course in Practical Law, Tenth Edition. New York, Glencoe/McGraw Hill

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

الفصل الكامل

المواد اللازمة

مختلفة

الكلمات المفتاحية:

- القانون (سن، تفسير)
- المؤسسات القضائية (المحاكم)

القانون العادل: تعليم الشباب عن القانون في حياتهم



وصف النشاط

الغرض من هذه الموارد المقتبس من (2006) Public Legal Education Association of Saskatchewan هو دعم المعلمين في إدخال المفاهيم الأساسية للقانون وتطبيقها في الحياة اليومية.

الوحدة التعليمية التي تتناول القضاء الجنائي الخاص بالأحداث مصممة لمساعدة الطلاب على الاطلاع على جوانب قانون الأحداث الجنائي (الذي يحكم نظام قضاء الأحداث في كندا) مثل سن المسؤولية الجنائية وتنظيم العقوبات.

ويوفر هذا المورد العديد من الحالات التي تناسب العمل الجماعي، تليها مناقشة للصف بأكمله كما يوفر أسئلة توجيهية وأفكار مفيدة للتفاعل مع الجهات الفاعلة في العدالة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)
	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	U2.1 الإحساس بمسؤولية المواطن العالمي الذي تؤثر أعماله على الآخرين

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

<p>التضامن</p>	<p>شعور مشترك بالإنسانية</p>
----------------	------------------------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

ينبغي على المعلمين أن يعثروا على التشريعات المحلية المتعلقة بقضاء الأحداث وأن يستخدموها مع الأفكار المتوفرة في المورد التعليمي لتكون الوحدة التعليمية متسقة ومناسبة لسياقهم الخاص.

المصدر: Public Legal Education Association of Saskatchewan. 2006. *Just law: Teaching youth about the law: in their lives*. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

متغير (عدة أشهر)

المواد اللازمة

أوراق، أقلام كتابة/تعليم، بيان

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الإنسان (معرفة)
- العدالة (الحصول على العدالة)
- القيم (المسؤولية)

سبيل مفتوح للشرعية



وصف النشاط

هذا المورد مقتبس من، (2018) Taranto Law Association وهو يسلط الضوء على البيئة القانونية للمدرسة وكيف يمكن للطلاب فهم حقوقهم القانونية ومسؤولياتهم باعتبارهم جزء من المجتمع المدرسي.

ويعرض هذا المورد التعليمي فحوى القوانين الإيطالية المتصلة بحقوق ومسؤوليات الطلاب. الأقسام الرئيسية هي: مبادئ المواطنة الديمقراطية بوصفها مشاركة نشطة في العملية التعليمية، وحقوق الطلاب، وعمليات تقييم الطلبة في المدرسة، والأنشطة اللاصفية، وواجبات الطالب والاجراءات التأديبية.

ويشمل المورد أسئلة للتفكير موجهة للطلاب والمعلمين والإداريين تساعد على توضيح الغرض من هذه القوانين وتنفيذها والحد الفاصل بين الأنشطة القانونية وغير القانونية.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة	U2.3 المسؤولية في احداث تغيير في المجتمع.
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن استخدام هذه المورد على سبيل المثال في تحديد قوانين مماثلة في ظروف وطنية أخرى يمكن دراستها في الفصل واستخدامها لتأكيد البيئة القانونية الأوسع للمدرسة. وفي نفس الوثيقة، تم عرض القوانين والأسئلة للتفكير باللغات الصينية، والانجليزية والفرنسية والإيطالية والإسبانية.

المصدر: استناداً إلى (Taranto Law Association. 2018. Legal Guide Between the School Desks)

(Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola). يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي:

https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من المرحلة العليا من التعليم الثانوي

🕒 الوقت اللازم

60 دقيقة، على مدار السنة

✂️ المواد اللازمة

بيان للتوزيع

🔑 الكلمات المفتاحية:

- القانون (التفسير)
- القواعد (المدرسة)
- القيم (التعاطف والمسؤولية)

الموارد خارج قاعة

الدراسة



فل هءا القسم؁ سلسء المعلمون ءوءلهاء بشأن إءماة مواءلع الشفافة والعءالة وةلرها من قواعد المفاهلم القانونللة فل الأنشطة الرلاضللة واللاصفللة.

فل السنوال الأةلرة؁ زاء اسءءءام الرلاضة كوسللة للءء من العرللة ومنع الءطرف العنلف والءعصب؁ وءصوفاً كمورء ءربول للءسلن اءءرام الءاء؁ وءعزلز الروابط الاءءماعللة وءءملة شعور باللاءزام لءل المشاركلن.

وفل نفس الوءء؁ ءسمء الأنشطة اللاصفللة؁ مثل النواءل الءل لقلوؤها الطلاب؁ بمنء الشباب فرصة للءطبلق ءروسهم بشكل أءق فل مءارسهم والمءءمع.

الرياضة للجميع



وصف النشاط

في هذا النشاط المقتبس من مجلس أوروبا (2015)، يستخدم الطلاب خيالهم وإبداعهم لتصميم ألعاب جديدة يشترك فيها الجميع.

يوزع الطلاب على مجموعات صغيرة. ويتلقى شخص واحد في كل مجموعة "بطاقة دور المعوق" ويمثل هذا الدور. ويجب أن تعد كل مجموعة لعبة (بالقواعد الخاصة بها) يمكن أن يشارك فيها الجميع، مع استخدام الأدوات الممنوحة.

بعد اختراع الألعاب، تبدأ المجموعات في اللعب. ثم يُسأل الصف عن تجاربه، مع الاهتمام بتجارب الأشخاص ذوي الإعاقة أو الأشخاص الأصحاء.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	ينطبق على الجميع
السلوكي: مسؤول أخلاقيا ومرتبطة	U2.1 مواجهة الظلم واللامساواة بأعمال بسيطة على نحو مثمر وبطريقة غير عنيفة

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

من الممكن أن يتضمن استخراج المعلومات في هذا النشاط التفكير في كيفية اتفاق الفريق على قواعد اللعبة وكيفية تنفيذها. يحتوي موقع Compass على عدد كبير من الأنشطة التعليمية المتعلقة بحقوق الإنسان وهي متاحة باللغات العربية، والبلغارية، والإنجليزية، والاستونية، والفرنسية، والاسبانية والأوكرانية.

المصدر: استناداً إلى Council of Europe. 2015. *Compass: Manual for Human Rights Education for Young People*. Strasbourg, Council of Europe. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.coe.int/en/web/compass/sports-for-all>

المواضيع

- المهارات الحياتية
- التربية البدنية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا وما التعليم الثانوي
المرحلة العليا من المرحلة العليا من التعليم الثانوي (الأعمار من 15-18 وما فوق)

الوقت اللازم

120 دقيقة لعدة أيام

المواد اللازمة

بطاقات أوار، أشرطة، حبل، مكعبات خشبية صغيرة، شريط لعصب العينين، سدادات أذن، كرات، صحيفة، مقص، شريط للاصق

الكلمات المفتاحية:

- التعاون
- حقوق الانسان (حقوق الاشخاص المعوقين).
- الرياضة
- القيم (الاحترام)

الحركة بركة

LINEUP LINEUP

وصف النشاط

برنامج الحركة بركة من مكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة (UNODC، 2017). عبارة عن جلسات تفاعلية تركز كل منها على مجموعة من المهارات الأساسية الضرورية في الحياة اليومية ومن شأنها تأدية دور هام في تعزيز قدرة الشباب على التكيف، وتشجيع روح التسامح والاحترام، والحد من تعرضهم للانحراف، أو السلوك العنيف أو استعمال المخدرات. تستغرق كل جلسة حوالي ساعة واحدة وتشمل أنشطة رياضية عملية تهدف إلى تعزيز التفكير الناقد، واتخاذ القرارات، وحل المشاكل، والاتصال الفعال وتممية العلاقات والقدرة على الرضا، وكذلك تطوير قدرة المشاركين على الوعي الذاتي والتعاطف والتعامل مع الإجهاد والسيطرة على المشاعر. تهدف جلسة استخلاص المعلومات التي تلي كل نشاط إلى مناقشة تجارب المشاركين في الالعب وربطها بالحياة اليومية.

وإلى جانب التطرق إلى مهارات الحياة، يهدف هذا البرنامج إلى زيادة التوعية بالمخاطر المتصلة بالعنف والجريمة وتعاطي المخدرات، كما يتناول المواقف التي تتأثر بالمعتقدات والأفكار الخاطئة عن هيمنة بعض أنواع السلوك وتقبلها مثل العنف.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L2.3 فهم تهديدات ومخاطر الجريمة والعنف U2.1 دراسة ناقدة لمسؤولية جميع العناصر الفاعلة في صياغة نموذج الانصاف والعدالة في المجتمع
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	ينطبق على الجميع
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والاجراءات U2.1 مواجهة الظلم واللامساواة بأعمال بسيطة على نحو مثمر وبطريقة غير عنيفة
	L2.1 إظهار مهارات مثل القدرة على التفاوض والوساطة وإدارة الخلافات في الحياة اليومية

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

		
التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن تنظيم يمكن تنظيم الجلسات العشرة المدرجة في هذا الدليل (المتاحة على شبكة الانترنت باللغات العربية، والإنجليزية، والبرتغالية، والروسية، والإسبانية) في المراكز الرياضية والمدارس (كنشاط مشمول بالمنهج الدراسي أو خارجها كأنشطة رياضية) وأطر اجتماعية أخرى. كما يشمل Line Up Live Up مجموعة من بطاقات التعليمات وسجل للشباب.

المصدر: استناداً إلى UNODC، 2017. *Line Up Live up – Life Skills Training through Sports to Prevent Crime, Violence and Drug Abuse*. Vienna, UNODC
التالي: <https://www.unodc.org/dohadecaration/en/topics/sports/crime-prevention-through-sports---documents.html>

المواضيع

- المهارات الحياتية
- التربية البدنية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

متغير (60 دقيقة في كل دورة إلى عدة أسابيع أو أشهر لتنفيذ البرنامج بالكامل)

المواد اللازمة

مختلفة

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الانسان
- (الحق في التعليم)
- العدالة
- القواعد (معرفة)
- الرياضة

مجلس الشفافية



وصف النشاط

الغرض من هذا النشاط المدرسي المقتبس من (2017) CheckMySchool هو تعزيز الشفافية والمساءلة داخل البيئة المدرسية.

تمّ اقتباس هذا النشاط من الفلبين حيث منحت وزارة التربية والتعليم جميع المدارس تعليمات لإقامة لوح للشفافية. وتُكتب على لوح الشفافية الخاص بالمدرسة، كحد أدنى، معلومات حول إيرادات المدرسة وميزانيتها ونفقاتها. ويوضع في مكان بارز في المدرسة بحيث يراه الجمهور. ويذكر المثال أن بعض المدارس قد استخدمت أيضاً لوح الشفافية لنقل معلومات أساسية عن المدرسة، بما في ذلك نمط المدرسة، ومؤشرات الأداء، وتقارير رابطة الآباء والمعلمين، وجدول الأنشطة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	L1.1 فهم خصائص سيادة القانون (الشفافية، والمحاسبة والمساءلة والمساواة أمام القانون)
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L3.1 المشاركة في نشر المصلحة المشتركة في المدرسة والمجتمع المحلي
	U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس (مثل مجالس الانتخابات الطلابية وبرلمانات الشباب) و/أو المجتمع

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	التضامن
	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يمكن بناء ممارسة مجلس الشفافية على أساس دروس تعطى في قاعة الدرس أو مشروع للطلبة حول سيادة القانون. CheckMySchool هي مبادرة غير ربحية تسعى إلى معالجة القضايا التربوية العامة من خلال تمكين مواطني الفلبين من التعبئة والمشاركة مع الحكومات المحلية والوطنية من خلال الشفافية والمساءلة الاجتماعية.

المصدر: استناداً إلى J.V. Masculino. 2017. Volunteers' queries raise transparency in school. CheckMySchool.org. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/>

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- المهارات الحياتية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

على مدار العام

المواد اللازمة

لوح، مواد عرض

الكلمات المفتاحية:

- المساءلة
- المشاركة المدنية (في المدرسة)
- الشفافية
- القيم (النزاهة)

موارد المشاركة

المدرسة - الأسرة - المجتمع



يمكن للمراهقين أن يشاركوا من خلال هذه الأنشطة -
بمساعدة الآباء وأفراد المجتمع - بنشاط في تشكيل
مجتمع يستطيع كل فرد فيه أن يعيش في سلام وعدالة
وتحقيق الذات.

توزيع الحقوق على الخريطة



وصف النشاط

الغرض من هذا المورد المقتبس من (2009) Council of Europe هو دفع الطلاب إلى تفكير في الأماكن والمؤسسات في مجتمعهم التي تتيح لهم الحصول على حقوق معينة من حقوق الإنسان. بعد توزيع الطلاب على مجموعات صغيرة، يرسمون خريطة لجوارهم، بما في ذلك المنازل والأماكن الهامة في المجتمع.

وبعد الانتهاء من رسم الخارطة، يطلب المعلم من الطلاب تحديد الحقوق التي يمكن الحصول عليها من خلال الأماكن المحددة على الخريطة. وبجانب هذا المكان، يكتب الطالب رقم المادة في اتفاقات الحقوق المحددة (مثل اتفاقية حقوق الطفل والاعلان العالمي لحقوق الانسان والميثاق الأفريقي لحقوق الإنسان والشعوب).

وتعرض المجموعات الخريطة التي رسمتها. بعد ذلك، يقود المعلم مناقشة حول الحقوق التي يجدونها أو لا يجدونها في مجتمعاتهم، بالإضافة الى المنظمات في المجتمع التي تعمل على دعم حقوق الانسان.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U1.1 معرفة الأنظمة الوطنية والعالمية من أجل حماية حقوق الإنسان وإقامة العدالة
	U2.3 تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة المسؤولة في أحداث تغيير في المجتمع.
	L3.1 تقييم درجة ثقافة المشروعية داخل مجتمعهم المحلي (مثل الثقة في المؤسسات، إمكانية الوصول الى العدالة والانصاف)

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	التضامن
	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

يتطلب هذا التمرين مستوى من التأقلم الأساسي مع حقوق الانسان. انظر "تايتانيك" (ص 30) للتعرف على نشاط يعرف الطلاب إلى الاعلان العالمي لحقوق الانسان. هذا المورد متوفر بالإنجليزية والفرنسية والروسية. وبناءً على الاستنتاجات التي توصل إليها الطلاب والمعلمون، يمكن توسيع الدرس ليشمل خطط عمل وأنشطة قائمة على مشروع مجتمعي.

المصدر: استناداً إلى Council of Europe. 2009. *Compassito: Manual on Human Rights Education for Children*

.N. Flowers (ed) Budapest, Council of Europe Directorate of Youth and Sport, pp. 135-137

معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <http://www.eycb.co.int/compassito/pdf/Compassito%20EN.pdf>

المواضيع

- الفنون (الرسم/الطلاء)
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم
المرحلة العليا من المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

من حصتين إلى 3 حصص

المواد اللازمة

ورق وأقلام رصاص وأقلام ملونة ونسخ من اتفاقيات الحقوق

الكلمات المفتاحية:

- حقوق الإنسان (معرفة)
- المؤسسات القضائية (في المجتمع)

الخارطة الثقافية



وصف النشاط

يستخلص هذا الدرس من حسان عباس (2017) مبادرة الإصلاح العربي، ويستخدم عملية تخطيط تعاونية لتشجيع التعاون والمواطنة الفعالة. يطلب من الطلاب تحديد وتوثيق الموارد الثقافية المختلفة في مجتمعهم، بما في ذلك الممتلكات المادية مثل المباني؛ والتراث الثقافي غير المادي مثل الأساطير والمعتقدات والتقاليد؛ والموارد الطبيعية. يستطيع الطلاب إعداد قائمة أو إنشاء خريطة مادية. بمجرد اكتمال الوثائق، يقوم الطلاب بإجراء تحليل للموارد الثقافية التي تم التعرف عليها. ويفكرون في الطريقة التي تتبعها المجموعات أو الأفراد في المجتمع، في تقييم تلك الموارد والتفاعل معها. وانطلاقاً من هذا التحليل، يعد الطلاب عرضاً يودون تقديمه لمجتمعهم، على سبيل المثال، لتحسين الحصول على تلك الموارد. ويستطيع المعلمون الاتصال بالفئات المجتمعية أو القيادات السياسية لترجمة هذا المورد التعليمي إلى تمرين واقعي.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U2.3 تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة المسؤولة في أحداث تغيير في المجتمع
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U1.1 الاهتمام بالقضايا التي تقوض الإحساس بالانتماء على الصعيد المحلي والوطني والعالمي (مثلاً اللامساواة، التهميش والتمييز)
السلوكي: مسؤول أخلاقياً ومرتبطة	U3.1 الترويج للنشاط لسيادة القانون من خلال الدعوة والمشاريع الاجتماعية و/أو المشاركة المدنية
	U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس (مثل مجالس الانتخابات الطلابية وبرلمانات الشباب) و/أو المجتمع

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية	احترام التنوع
---------	-----------------------	---------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يستطيع المدرسون مطالعة "توزيع الحقوق على الخريطة" (ص 70) للحصول على المزيد من الإرشادات والأفكار حول كيفية تنفيذ تمرين على الخريطة (المادية).

المصدر: استناداً إلى حسان عباس (2017) الخارطة الثقافية: أداة عملية في التنمية وفي بناء السلام. يمكن العثور على معلومات كاملة هذا المورد على الرابط التالي: Arab Reform Initiative. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الجغرافيا
- الحكومة
- فنون اللغة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

👤 المتعلمون المستهدفون
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

🕒 الوقت اللازم
120 دقيقة لعدة أيام

✂️ المواد اللازمة
أوراق وأقلام، ولوحة ورق كبيرة (في حال إعداد خريطة مادية مادية)

🗣️ الكلمات المفتاحية:
• المشاركة المدنية (في المجتمع)
• بناء المجتمع
• التعاون
• القيم (التضامن)

نادي النزاهة



وصف النشاط

هذا المورد مقتبس من (2016) Integrity Action ليعتاد الطلاب على فكرة النزاهة وتوفير خيارات أنشطة بغية تنمية هوية نادي النزاهة الخاص بالطلاب. يبدأ الطلاب في النظر في كيفية التصدي للإشكالات الأخلاقية التي يعرضها المعلم. ثم يعكسون ذلك على تعريفهم للنزاهة. ويقدم المعلم التعاريف من المورد الرئيسي Integrity Action. ثم يتعاون الطلاب في إنشاء نادي النزاهة الخاص بهم، وذلك من خلال أنشطة مثل إنشاء شعار النادي وكتابة تعهد أو نشيد النادي، وتقاسم قصص شخصية تبين أعمال النزاهة، واستخلاص المعلومات من المجموعة حول المشاريع التي يمكن أن يقوم بها الفريق كجزء من جهوده الرامية إلى تشجيع النزاهة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
الاجتماعي العاطفي: الاتصال الاجتماعي واحترام التنوع	U2.2 استخدام مجموعة قيم شخصية وأخلاقية لتوجيه القرارات والاجراءات
السلوكي: مسؤول أخلاقيا ومرتبطة	U2.3 المشاركة في المؤسسات القضائية والعمليات داخل المدارس وخارجها
	U3.2 المشاركة في آليات الحكم في المدارس و/أو المجتمع

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

التضامن	شعور مشترك بالإنسانية
---------	-----------------------

نصائح مفيدة/فكر فيها

يحتوي هذا المورد على العديد من الأنشطة لأعضاء النادي، بما في ذلك الدروس التي تركز على مكافحة الفساد والشفافية والادماج والحقوق والمسؤوليات والعمل المجتمعي. كما يوفر Integrity Action أيضاً مدخلاً للعبة مجانية على الإنترنت تسمى Integrity Game، ويوجد مسار إليها في الإطار. وهناك توجيهات مرنة للمعلمين تساعدهم على تشكيل أندية النزاهة الخاصة بهم. كما تتوفر الأدلة باللغتين الفرنسية والعربية.

المصدر: استناداً إلى Integrity Action. 2016. *Integrity Clubs Manual Outline*. London, Integrity Action
يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf

المواضيع

- التربية الوطنية
- الحكومة
- القانون
- المهارات الحياتية
- الدراسات الاجتماعية

المتعلمون المستهدفون

المرحلة العليا من التعليم الثانوي

الوقت اللازم

60 دقيقة لعدة أيام

المواد اللازمة

مواد فنية، ورق وأقلام وسبورة

الكلمات المفتاحية:

- المساءلة
- بناء المجتمع
- الشفافية
- القيم (النزاهة)

تنظيم البطولة: نادي حقوق الإنسان



3

الموارد التعليمية

مجتمع الأسرة- المدرسة

وصف النشاط

يهدف هذا المورد المقتبس من (2017) Amnesty International إلى مساعدة الشباب والمعلمين لبناء مدارس صديقة لحقوق الإنسان، بما في ذلك تنظيم نوادي حقوق الإنسان. وبينما يساعد المعلمون الطلاب في تعيين أبطال المدرسة والمجتمع، يجب أن تخضع الأفكار لقيادة الطلاب وتركز على مصالحهم. كما يتضمن المورد عدة حالات حقيقية لنوادي حقوق الإنسان مثل النادي الذي بدأه طلاب من المغرب خارج الإطار المدرسي للتعبير عن حقوق الإنسان عبر الفنون والمسرح والموسيقى والرياضة.

نتائج التعلم

المجال	نتائج التعلم المتوقعة
المعرفي: الوعي والثقافة الناقدة	U2.3 تفهم آليات المواطنة من أجل الارتباط والمشاركة المسؤولة في أحداث تغيير في المجتمع
السلوكي: مسؤول أخلاقياً وملتزم	L1.1 المشاركة في مشاريع تعاونية بشأن القضايا المحلية و/أو ذات الاهتمام العالمي
	U1.1 التعبير عن المشاركة المدنية من خلال المساهمة في الأعمال التي تهدف لإرساء السلام والعدل

المفاهيم الأساسية لتعليم المواطنة العالمية

	التضامن
	شعور مشترك بالإنسانية

نصائح مفيدة/فكر فيها

جلب مناصري العدالة من المجتمع إلى المدرسة أو زيارتهم في مؤسساتهم تعد من بين الطرق التي يمكن للطلاب الاستفادة بها عند توليد أفكار لنواديهم. هذا المورد متاح أيضا باللغتين الإسبانية والبرتغالية.

المصدر: Amnesty International. 2017. *Human rights friendly schools: A toolkit*. London: Amnesty International, p. 11. يمكن العثور على معلومات كاملة عن هذا المورد على الرابط التالي: <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/>

← المواضيع

- التربية الوطنية
- الدراسات الاجتماعية

👤 المتعلمون المستهدفون

المرحلة الدنيا من التعليم الثانوي
المرحلة العليا من التعليم الثانوي

⌚ الوقت اللازم

متغير (من عدة أسابيع الى أشهر)

✂️ المواد اللازمة

مساحة للاجتماعات، أقلام، دفاتر
الملاحظات

🗨️ الكلمات المفتاحية:

- المشاركة المدنية (النشاط)
- حقوق الإنسان (معرفة الحقوق)
- القيم (التضامن)

القسم 4

تقييم التعلم



إن التقييم الذي يتيح قياس مستوى التعلم هو عنصر أساسي في عمليتي التعليم والتعلم. وثمة أشكال أخرى من التقييم تشمل التشخيص والتكوين والتجميع.

- **التقييم التشخيصي** يستخدم في فهم معارف ومهارات الطلاب الأساسية. ويتيح للمعلمين أن يدركوا ما يعرفه الطلاب بالفعل والمجالات التي تتطلب مزيداً من الاهتمام. وعادة ما يتم ذلك في شكل عمليات المسح والاختبارات الأولية، ويمنح التقييم التشخيصي نظرة قيمة لتحسين تخطيط الدرس.
- **التقييم التكويني** هو جزء من عملية التعلم نفسها وغالباً ما يتخذ شكل المناقشات والملاحظات والانعكاسات. ويمكنه أن يساعد المعلمين في القياس في حالة وجود ثغرات في التعلم ومعرفة ما إذا كان هناك طلاب في حاجة لمساعدة إضافية. وتساعد أنواع التقييم هذه المعلم في صنع القرارات التربوية في المستقبل بناءً على ملاحظات اليونسكو (اليونسكو 2015، ص. 57).
- **التقييم التجميعي** هو بمثابة تقييم شامل للمعارف والمهارات وغالباً ما يتم في نهاية الوحدة أو الفصل أو العام الدراسي. ويكون هذا النوع من التقييم طويل الأجل ويستحسن إجراؤه بواسطة مجموعة متنوعة من الأدوات (مثل دفتر اليوميات، المراقبة، المناقشة، الحافظات). وينبغي أن يكون هناك تقييم شامل لإظهار ما فهمه الطلاب ولإيصال أفكارهم.

1-4 نهج التقييم

يُمنح استخدام أشكال متنوعة من التقييم صورةً أوسع لعملية التعلم. ومن النهج الرئيسية لتقييم المجالات ذات الصلة بمبادرة تعليم المواطنة العالمية (GCED) ما يلي:

(أ) التقييم الذاتي

عندما يقوم الطلاب بتقييم أنفسهم، فهم بذلك يبنون أداءهم ودرجة فهمهم (UNESCO-IBE, 2017). ويشجعهم ذلك على إلقاء نظرة موضوعية ونقدية على عملهم، وخاصة عندما يتم التقييم على أساس معلومات يشترك في تقديمها المعلمون. وعندما يتم التقييم بشكل منتظم، يستطيع الطلاب تنمية شعور بنموهم بمرور الوقت.

(ب) صحف التعليم

تشكّل المجالات الطلابية بالنسبة إلى الطلاب وسيلةً للتفكير بعمق في تعليمهم. وأفضل طريقة للقيام بذلك هي في نهاية الدرس وبتوجيه أسئلة من المعلمين. وينبغي أن تكون هذه المجالات خاصةً بحيث يستطيع الطلاب أن يشعروا بالأمان ويعبروا عن أفكارهم بكل صدق وحرية. وحتى إن لم يقرأ المعلمون هذه المجالات، فإن وجود الوقت والمكان المخصصين للتفكير في التعلم كافٍ لتنمية الوعي الذاتي لدى الطلاب بما يعرفونه، والقيم والمهارات ونظرتهم لأنفسهم في هذا العالم.

(ج) التقييم على يد الأقران

يساعد التقييم على يد الأقران كل طالب على مراجعة كل منهم عمل الآخر والتعليق عليه ومنح الأفكار من أجل تحسينه. ويُعتبر منح واستلام تعليقات إيجابية إحدى مهارات الحياة الهامة التي ينبغي البدء بتعليمها. وعلى غرار التقييم الذاتي، يعزّز التقييم على يد الأقران تعلم الطالب إذ يؤدي دوراً نشطاً ومشاركاً. وكلا النوعان من التقييم يبنيان مهارات اجتماعية وعاطفية هامة، إذ يعلمان الصدق والعدل والقدرة على التواصل مع الآخرين سلمياً على تنوعهم.

(د) الملاحظة

من الممكن تكييف ربط نتائج التعلم بالتقييم التكويني خلال مهام التدريس اليومية مع المهارات الاجتماعية والانفعالية والسلوكية. على سبيل المثال، بينما يراقب المدرس مجموعة العمل، يستطيع تقييم قدرة الطلاب على الاتصال والتعاون وممارسة حل المنازعات. وصفات مثل التعاطف واحترام التنوع يمكن تقييمها عن طريق مراقبة المعلمين - الطلاب وتفاعلات الطلاب إزاء بعضهم البعض. وثمة طرق عديدة تسمح بتقييم المهام والتعليمات بغرض تقييم الكفاءة، كما أن تحليل التعليمات المتاحة للتأكد من توافقها مع نتائج تعلم سيادة القانون تعتبر خطوة أولى ضرورية.

ه) الحافظة

يقصد بالحافظات مجموعات عمل الطلاب ويمكن أن تحتوي العمل الإبداعي، المشاريع المنجزة وعينات أخرى وهي تعد وسيلة فعالة جداً لدى دراسة تعليم المواطنة العالمية من منطلق الفنون. وهي توفر نهجاً شمولياً لفهم نمو الطلاب على مدى فترة من الزمن. ويجب أن يعطى الطلاب فرصة على الأقل لاختيار بعض الأعمال التي يرغبون إدراجها في حافظتهم حتى تمنحهم الشعور بالملكية.

و) المشاريع

تعتبر المشاريع التي يقودها الطلاب وسيلة هامة للتعبير عن نموهم المعرفي والاجتماعي-العاطفي والسلوكي. على سبيل المثال، يمكن بناء مشروعات المجموعة التي تشترك فيها المجتمعات المحلية وتطوير مهارات التفكير النقدي، وحل المشاكل، والاتصالات، والدفاع، وفهم مختلف آليات العمل المدني و/أو المشاركة السياسية.

الإطار 2 المبادئ التوجيهية لمنظمة الأمن والتعاون في أوروبا/مكتب المؤسسات الديمقراطية وحقوق الإنسان من أجل تقييم مستوى تعلم الطلاب عن حقوق الإنسان

تماشياً مع قيم حقوق الإنسان في إطار سيادة القانون، ينبغي أن تعكس عمليات تقييم التعلم المبادئ التالية:

- يتم تقييم الطلاب رسمياً (وإعطائهم علامات إن أمكن) لما حققوه من إنجاز في مجال تعلم حقوق الإنسان القائم على المعارف والكفاءات. ويمكن للمعلمين أيضاً أن يتبعوا بشكل غير رسمي مدى تغير مواقف الطالب، مع أن تغيرها هذا لا يُستخدم كأساس للتقييم.
- ويشترك الطلاب بنشاط في تصميم وتنفيذ التقييم/التقدير وانعكاساتها على عملهم الخاص باعتبار ذلك جزءاً أساسياً من عملية التعلم.
- ويجرى تقييم مدى تقدم الطلبة، الرسمي وغير الرسمي، بشكل منتظم.
- والغرض من عمليات التقييم هو المساعدة في تعلم الطلاب من خلال تقديم ملاحظات عن المجالات التي تحتاج الى التحسين، ويتم إطلاع الطلاب على النتائج ومناقشتها معهم.
- وإنجازات الطلاب ينوه بها وتحظى بالتقدير.
- وعادة ما ينظر إلى طرائق تقييم التلامذة فردياً وجماعياً على أنها عادلة وموثوقة وغير مهددة للمتعلمين وتنفذ بشفافية ونزاهة.
- وتختلف وسائل التقييم، فمن بينها على سبيل المثال، الامتحانات والأبحاث والمحاكاة ودفتر اليوميات المتصلة بالتعلم والملفات والأعمال القائمة على المشاريع وعمليات التقييم الذاتي والتقييم على يد الأقران.
- وتكون عمليات التقييم مناسبة لسياق التعلم ولسن الطلاب وقدراتهم، وتتخذ تدابير وتكيف مع المتعلمين ذوي الأوضاع الحساسة والمعوقين.

المصدر: OSCE/ODIHR (2012) P. 35-36.

- Abbas, H. 2017. *The Cultural Map: A Tool for Development and Peacebuilding*. Arab Reform Initiative. <https://www.arab-reform.net/en/node/1086> (Accessed 2 July 2019.)
- ActionAid. 2003. *Get Global! A skills-based approach to active global citizenship, Key stages three & four*. (Section I, Get global steps). London, ActionAid, p. 45. <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/get-global> (Accessed 31 January 2019.)
- Amnesty International. 2017. *Human Rights Friendly School: A Toolkit*. London, Amnesty, p. 11. <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/6609/2017/en/> (Accessed 1 October 2018.)
- Amnesty International. 2018. *Write for Rights 2018 – A Human Rights Education Toolkit for Educators*. London, Amnesty International. <https://www.amnesty.org/en/documents/pol32/8969/2018/en/> (Accessed 13 January 2019.)
- Arigatou Foundation. 2008. *Learning to Live Together: An Intercultural and Interfaith Programme for Ethics Education*. Geneva, ATAR Roto Presse SA, pp. 93 and 177. <https://ethicseducationforchildren.org/images/zdocs/Learning-to-Live-Together-En.pdf> (Accessed 28 January 2019.)
- Bowman, E.W. 2017. *Training Manual on Human Rights for Former Political Prisoners of Myanmar*. Washington, DC, RFK Human Rights, p. 22. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Versione-Inglese-Finale-1-1.pdf> (Accessed 29 January 2019.)
- Council of Europe and PHZH - International Projects in Education. 2008. *Teaching Democracy: A collection of models for democratic citizenship and human rights education* (EDC/HRE). Vol 6. Gollob, R. and Krapf, P. (eds). Council of Europe Publishing, pp. 51–52. <https://www.living-democracy.com/textbooks/volume-6/> (Accessed 14 January 2019.)
- Council of Europe. 2009. *Compassito: Manual on Human Rights Education for Children*. N. Flowers (ed). Budapest, Council of Europe Directorate of Youth and Sport, pp. 103–108, 113-117 and 135-137. <http://www.eycb.coe.int/compassito/pdf/Compassito%20EN.pdf> (Accessed 20 October 2018.)
- Council of Europe. 2015. *Compass: Manual for Human Rights Education for Young People*. Strasbourg, Council of Europe. <https://www.coe.int/en/web/compass/throwing-stones> (Accessed 14 January 2019.)
- Derbaix, B. 2018. *École Citoyenne*. <https://ecolecitoyenne.org/outils/regles/> (Accessed 2 September 2019.)
- Equitas. 2015. *Child Rights Fortune Teller*. Montreal, Equitas. <https://equitas.org/wp-content/uploads/2014/06/PIF-child-rights-fortune-teller.pdf> (Accessed 28 January 2019.)
- Facing History and Ourselves. 2018. *Empathy through Game Play*. Brookline, MA, Facing History and Ourselves. <https://www.facinghistory.org/resource-library/empathy-through-game-play> (Accessed 15 January 2019.)
- Flowers, N., Tolman, J., Bernbaum, M., and Rudelium-Palmer, K. 2000. *The Human Rights Education Handbook: Effective Practices for Learning, Action and Change*. Minneapolis, Human Rights Resource Center, University of Minnesota. <http://hrlibrary.umn.edu/edumat/hreduseries/hrhandbook/activities/18.htm> (Accessed 29 January 2019.)
- Generation Human Rights. 2014. *Sex Trafficking is Worldwide. Lesson One*. New York. <http://www.generationhumanrights.org/thp-sex-trafficking-module/> (Accessed 29 January 2019.)
- Generation Human Rights and Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *The Refugee*. Brooklyn, Generation Human Rights and Washington, DC, RFK Human Rights. <http://www.generationhumanrights.org/the-refugee-unit/> (Accessed 29 January 2019.)
- IBE-UNESCO. 2017. *Inclusive Student Assessment*. Geneva, IBE-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250054> (Accessed 16 January 2019.)
- IDP Foundation, Inc. 2018. *Module 4: Developing and Teaching with Creative Low Cost Resources* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=xVZaeVjaZF8&list=PLtbHivrgX6Jx0y7n4SM72TCjqh9lvRnh&index=4> (Accessed 4 July 2019.)
- Instituto Promundo. 2011. *Em seu Lugar [In their place]*. Sao Paulo: Promundo. <https://promundoglobal.org/resources/em-seu-lugar/> (Accessed 4 February 2019.)

- Instituto Promundo. 2016. *Education and Sports for Equality*. Rio de Janeiro, Instituto Promundo, p. 80. Full information on this resource can be found at: https://promundoglobal.org/wp-content/uploads/2016/07/PraticandoEsporte_Guia_24MAI.pdf
- Integrity Action. 2016. *Integrity Clubs Manual Outline*. London, Integrity Action. https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/IntegrityClubsManualOutline_%20V2%2020%2004%202016.pdf (Accessed 28 January 2019.)
- International Center for Alcohol Policies. 2013. *Human Total: A Violence Prevention Learning Resource*. Washington, DC, International Center for Alcohol Policies. <http://esem.org.mk/en/pdf/Najznachajni%20vesti/2014/3/Human%20Total%20-%20A%20Violence%20Prevention%20Learning%20Resource%20-%20FINAL%20-%20revised%20August%202013.pdf> (Accessed 15 January 2019.)
- Karuna Center for Peacebuilding. 2013. *A Trainer's Guide to Inter-faith Peacebuilding in Sri Lanka*. Amherst, MA, Karuna Center for Peacebuilding. http://www.karunacenter.org/uploads/9/6/8/0/9680374/____karunacenter-_inter-faith-tot-guide-2013.pdf (Accessed 14 January 2019.)
- Masculino, C.J.V. 2017. Volunteers' queries raise transparency in school. CheckMySchool. <https://checkmyschool.org/volunteers-queries-raise-transparency-in-schools/> (Accessed 26 January 2019.)
- McLaughlin, K.A. and Brilliant, K.J. 1997. *Healing the Hate: A National Hate Crime Prevention Curriculum for Middle Schools*. Newton, MA, Education Development Center and Rockville, MD, Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention. <https://www.ncjrs.gov/pdffiles1/165479.pdf> (Accessed 20 April 2019.)
- Minero, Emelina. 2017. *13 Powerful SEL Activities*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/13-powerful-sel-activities-emelina-minero> (Accessed 28 January 2019.)
- OSCE/ODIHR. 2012. *Guidelines for Human Rights Education in Secondary School Systems*. Warsaw, OSCE/ODIHR, pp. 35-36. <https://www.osce.org/odihr/93969> (Accessed on 5 July 2019.)
- OECD. 2018. *Education for Integrity – Teaching on Anti-Corruption, Values and the Rule of Law*. Paris, OECD, p. 27. <https://www.oecd.org/governance/ethics/education-for-integrity-web.pdf> (Accessed 14 January 2019.)
- Oxfam. 2015. *Global Citizenship in the Classroom: A guide for teachers*. Oxford, Oxfam Education, p 19: <https://www.oxfam.org.uk/education/resources/global-citizenship-in-the-classroom-a-guide-for-teachers> (Accessed 13 January 2019.)
- Public Legal Education Association of Saskatchewan, Inc. 2006. *Just law: Teaching youth about the law in their lives*. Saskatchewan, PLEA. <http://docs.plea.org/pdf/JustLawTeachers.pdf> (Accessed 4 June 2019.)
- Sentencing Council. 2019. *Information for teachers: Understanding criminal sentencing in England and Wales – resources for teachers*. London, The Sentencing Council for England and Wales, The Royal Courts of Justice. <https://www.sentencingcouncil.org.uk/about-sentencing/information-for-teachers/> (Accessed 14 January 2019.)
- Republic of El Salvador Ministry of Education, Science and Technology. 2019. *Disfruta y Cuidate en Internet*. <http://www.miportal.edu.sv/recomendaciones-y-buenas-practicas-para-el-uso-de-internet/> (Accessed 15 March 2019.)
- Robert F. Kennedy Human Rights. 2016. *Speak Truth to Power: A Guide to Defending Human Rights*. Washington, DC, RFK Human Rights. <https://rfkhumanrights.org/assets/documents/Malala-Yousafzai062018.pdf> (Accessed 10 March 2019.)
- Street Law, Inc. Undated. High School Law Course. Tenth Edition. <https://www.streetlaw.org/programs/high-school-law-course> (Accessed 14 January 2019.)
- Taranto Law Association. 2018. *Legal Guide Between the School Desks (Guida Giuridica tra i Banchi di Scuola)*. https://www.oravta.it/site/images/pubblicazioni_vdm/Guida_Giuridica_sec.pdf (Accessed 11 January 2019.)
- The Danish Institute of Human Rights. 2013. *The Human Rights Education Toolbox*. Copenhagen, The Danish Institute for Human Rights, pp. 94–97. <https://www.humanrights.dk/publications/the-human-rights-education-toolbox> (Accessed 13 January 2019.)
- Tiri & Aga Khan Development Network Civil Society Programme. 2009. *A Tasty Project*. https://integrityaction.org/sites/default/files/training_materials/A_Tasty_ProjectEng.pdf (Accessed 2 February 2018.)

- UNESCO. 2004. *Changing Teaching Practices: Using curriculum differentiation to respond to students' diversity*. Paris, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136583e.pdf> (Accessed 18 March 2019.)
- UNESCO. 2014. *Teaching Respect for All: Implementation guide*. Paris, UNESCO, pp. 213–215. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002279/227983e.pdf> (Accessed 14 January 2019.)
- UNESCO. 2015. *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232993?posInSet=1&queryId=ce7a17f4-d721-4ad9-8878-7712ad7f6189> (Accessed 5 December 2018.)
- UNESCO. 2016. *A Teacher's Guide on the Prevention of Violent Extremism*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244676> (Accessed 15 July 2019.)
- UNESCO. 2017. *Making textbook content inclusive: A focus on religion, gender, and culture*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247337> (Accessed 12 September 2019.)
- UNESCO. 2018. *Global Citizenship Education: Taking it Local*. Paris: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002654/265456e.pdf> (Accessed 16 December 2019)
- UNESCO and UNODC. 2019. *Strengthening the Rule of Law through Education: A Guide for Policymakers*. Paris, UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366771> (Accessed 11 March 2019.)
- UNESCO Bangkok. 2006. *Practical Tips for Teaching Large Classes: A Teacher's Guide*. Embracing Diversity: A Toolkit for Creating Inclusive, Learning-Friendly Classrooms, Specialized Booklet 2. Bangkok, UNESCO. <http://unesco.org.pk/education/icfe/resources/res15.pdf> (Accessed 12 February 2019.)
- UNESCO-IICBA . 2017. *Transformative pedagogy for peace-building: A guide for teachers*. Ethiopia: UNESCO, pp. 56-57. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000261349> (Accessed 28 January 2019.)
- UNODC. 2018. Promoting the rule of law through Model United Nations. <https://www.unodc.org/e4j/en/model-united-nations/index.html> (Accessed 13 January 2019.)

الملحقات: تكيف الأفكار

الإطار 3 التكيف من أجل الصفوف الكبيرة¹

- | | |
|---|--|
| <p>استراتيجيات مجموعة المناقشة</p> <p>بدلاً من طرح السؤال على الصف بالكامل، ثم الحصول على إجابة كل تلميذ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اطرح السؤال على كل الطلاب • ثم اطلب منهم مناقشة الإجابة في ثنائيات أو في مجموعات صغيرة • ثم اطلب من المجموعة المشاركة مع الصف كله. | <p>العمل في مجموعة صغيرة</p> <p>إذا كان مورد التعليم نشاط تمثيل الأدوار أو تنفيذ المشروع لعدد صغير من الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بتقسيم الصف إلى مجموعات صغيرة من هذا العدد • تستطيع كل مجموعة اتباع نفس الإرشادات، ويمكن للمعلم أن يتنقل بين المجموعات للاستماع وتقديم نصائح لكل طالب • ثم يدعو المعلم المجموعات للتجمع والمناقشة |
| <p>الابداع في استخدام الساحة</p> <p>لتنفيذ الموارد التعليمية التي تستدعي تفاعلاً كبيراً الطلاب في قاعة درس مزدحمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قم بنقل الأثاث خارج القاعة • ورتب المواد بحيث يكون من السهل الوصول إليها بسهولة حين الحاجة إليها • نفذ النشاط خارج القاعة في حقل أو ملعب أو حتى في مدرسة أخرى، مثلاً في قاعة أو صالة رياضة | |

الإطار 4 التكيف من أجل توفير التجهيزات²

- | | |
|---|---|
| <p>التجهيزات المتاحة محلياً والقابلة للاستخدام عدة مرات</p> <ul style="list-style-type: none"> • إذا كانت ماكينات الطباعة والتصوير غير متوفرة، قم بالطباعة أو الكتابة على ورقة قوية أو لوح كرتون، مصقل بقدر الإمكان، بحيث يمكن استخدامه من جديد • قم بإعداد ألواح اللعب والقطع، البازل، بطاقات فلاش، وغيرها من وسائل مساعدة التدريس باستخدام مواد الاستعمال اليومية - أواني الصودا، أغطية الزجاجات، صناديق الكرتون، والزجاجات البلاستيكية، الخ. | <p>بدائل التكنولوجيا</p> <ul style="list-style-type: none"> • بدلاً من أن يُكلف الطلاب بالكتابة على الكمبيوتر، اطلب منه أن يكتب على الورق • كبديل الانترنت أو البحث في المكتبة، قم بدعوة أعضاء المجتمع المعروفين كضيوف للمحاضرة • إذا تعذر على المدرس عرض الفيديو، حاول تنظيم نشاط تمثيل الأدوار يعرض أو يعبر عن موقف مماثل أو قصة |
|---|---|

الإطار 5 التكييف من أجل الاعتياد على الثقافة³

تغييرات المحتوى عادة ما يكون من الممكن تغيير الكثير من المحتوى البسيط دون أن يؤثر ذلك على نتائج التعلم. وفيما يلي بعض الأمثلة على ذلك:

- الأسماء (أسماء الشخصيات والأماكن)
- الأاطعمة والملابس
- الصور ذات الصلة بالأماكن والشخصيات

تغيير القصة، الفن واللعبة في بعض الحالات، قد يركز مورد التعليم على نص، قصة، لعبة، أو عمل فني غير مألوف أو من منطقة أخرى أو ثقافة مختلفة. في هذه الحالات، يمكن للمعلمين أن يستبدلوها بما يعادلها محلياً، مثل قصة مماثلة تدور حول نفس الموضوع أو تحمل نفس الدروس أو عمل فني يعبر عن قضية مماثلة.

الاستجابة لنفس التقاليد المحلية القصص والصور والنصوص في الموارد التعليمية قد تحتوي على أشخاص يتصرفون بطرق لا تعتبر لائقة في المجتمع المحلي. وفي هذه الحالات، قد يرغب المعلمون مناقشة هذا الاختلاف الثقافي صراحة مع الطلاب أو تغيير النص كما هو موصوف تحت عنوان "التعود على الثقافة"، أعلاه.

الإطار 6 التكييف من أجل العلاقات المحلية⁴

تغيير المؤسسات والعمليات كثيراً ما تنطوي مواضيع سيادة القانون على مناقشات حول المؤسسات والعمليات السياسية، وكثيراً ما يحتاج المعلمون إلى تبديلها بأسماء المؤسسات المحلية مثل الشرطة والمحاكم، أو وصف طريقة حصول الأفراد على خدمات الشرطة والمحاكم والمكاتب الحكومية في المجتمع المحلي.

تعزيز سيادة القانون في المجتمع من المهم للمعلمين أن يكونوا متبهيين لوضع سيادة القانون كما يعيشونها هم والطلاب في مجتمعهم. وعلى سبيل المثال، حيثما ضعفت سيادة القانون، انتشر الفساد، وتكاثر العنف و/أو الجريمة، وقد يختار المعلم الموارد التعليمية التي تركز على القيم والمهارات من أجل "عمل الصواب"، واحترام حقوق الآخر وحل النزاعات، بدلاً من التركيز على قدرة المواطنين على تنظيم حملات أو الاحتجاج على الظلم.

3 اليونيسكو، 2018

4 منظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) ومكتب الامم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة (2019)

الإطار 7 التكيف لمختلف الطلاب، أساليب التعلم والقدرات⁵

<p>تشمل العديد من الموارد التعليمية الأنشطة التي يُطلب فيها من الطلاب القراءة. قم باستعراض متطلبات القراءة قبل استخدام المورد التعليمي حتى تقرر ما إذا كان النص مناسباً لمستوى قراءة الطلاب. لضبط القراءة حسب مستوى الطلاب، على المعلم أن:</p> <ul style="list-style-type: none"> • يقوم بتبسيط اللغة نفسها • توفير نصوص أكثر بساطة أو أكثر تعقيداً حول نفس الموضوع • القراءة بصوت عالٍ على الصف كله أو تكليف أحد الطلاب الذين يتمتعون بمستوى قراءة عالٍ بالقراءة على أقرانه 	مستوى قراءة الطلاب
<p>في أي صف دراسي، يكون لدى المعلم طلاب بأساليب تعلم شديدة الاختلاف والتنوع. فالبعض قد يتعلم أفضل بالصور، والبعض بالقراءة والبعض الآخر بحل المشاكل. فبعض الطلاب يتعلم بشكل أفضل كل على حدة، بينما آخرون يتعلمون بشكل أفضل في مجموعات. اختر الموارد التعليمية التي تحتوي على مجموعة واسعة من الأنشطة، بحيث تتيح للطلاب فرصاً عديدة لتعلم المحتوى بطرق مختلفة</p>	تكيف أسلوب التعليم
<p>للطلاب الذين يعانون من إعاقة معروفة، أو الذين يبذلون جهوداً مضنية مع أنواع معينة من مهام التعلم، قم بتكييف الأنشطة بما يتلاءم مع احتياجاتهم الخاصة. على سبيل المثال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعمل أي تجهيزات خاصة أو تعديلات اعتادوا على الحصول عليها من خلال الخطة التعليمية الفردية، إن أمكن. • واسمح لهم بتلقي مساعدة إضافية من معاون أو زميل في مهام القراءة والكتابة • قدم المزيد من الدعم البصري (الصور والرموز) للذين يعانون من ضعف في مستوى القراءة أو الذين لا يجيدون لغة التعليمات 	التكيف من أجل الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة

الفهرس حسب الكلمات المفتاحية

- المحاسبة، 35، 37، 46، 67، 72، 73
- الترهيب
- التوعية، 38
- الترهيب السيبراني، 36
- حقوق الطفل، 27، 36، 41، 59
- المشاركة المدنية
- الجغرافيا، 59، 73
- في المدرسة، 37، 67، 73
- في المجتمع، 44، 71
- بناء المجتمع، 28، 30، 54، 71، 72
- حل النزاعات
- الاعتذار، 28
- الجغرافيا، 33، 34، 51
- التاريخ، 30، 34، 57، 65، 71
- الجريمة
- إساءة المعاملة، 40
- الفساد، 26
- جرائم الانترنت، 36
- جريمة كراهية، 38، 39
- الاتجار بالبشر وتهريب المهاجرين، 41، 42
- اتخاذ القرار
- الأخلاقي، 29، 30، 32، 33، 35، 52، 53
- العملية، 49، 57
- الجغرافيا، 46، 49، 57
- التمييز، 38، 39، 50
- التنوع، 50، 61
- التعادل، 39، 55
- التحديات العالمية، 32، 57
- الحكم، 49
- حقوق الإنسان
- إساءات المعاملة، 41، 42
- حرية الاعلام، 46
- حرية التنقل، 58
- معرفة، 37، 61، 70، 73
- حق المعوقين، 65
- الحق في محاكمة عادلة، 44، 45، 47
- الحق في التعليم، 59
- الحق في اللعب، 66
- الحق في الحماية من الاستغلال والعنف وإساءة المعاملة، 35، 36
- حق التصويت، 49
- الاندماج، 38، 39
- الظلم، 39
- الاسباب الجذرية، 33، 35
- العدالة
- الوصول الى، 47 و 55 و 61 و 66
- القاضي، 45
- المؤسسات القانونية
- المحاكم، 44، 45، 47، 60
- في المجتمع المحلي، 70
- القانون
- سن، 26، 55، 60
- التفسير، 45، 60، 62
- أسباب، 48
- الإعلام، 34، 38، 50
- السلام، 33
- اللاجئون، 58
- القواعد،
- معرفة، 66
- المدرسة، 54، 62
- الأسباب، 30
- الرياضة، 65، 66
- الشفافية، 26، 29، 46، 53، 67، 72، 73
- القيم
- التعاطف، 27، 28، 35، 50، 51، 52، 58
- النزاهة، 28، 53، 67، 72، 73
- الاحترام، 27، 33، 34، 39، 48، 50، 52، 54، 58، 62، 65
- المسؤولية، 28، 32، 35، 48، 62
- التضامن، 28، 29، 48، 50، 54، 71، 73
- العنف
- ضد المثليين والمثليات ومزدوجي الميل الجنسي والمتحولين جنسياً وثنائيي الجنس، 39
- الأسباب، 35
- المحلية، 40
- حسب نوع الجنس، 40، 42
- منع التطرف العنيف، 43

الفهرس بحسب المواضيع

الفنون

الرسم/الطلاء، 27، 32، 42، 70

تمثيل الأدوار، 29، 35

التربية الوطنية، 26، 27، 28، 29، 30، 32، 33، 34، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 54، 55، 57، 58، 59،
60، 61، 62، 67، 71، 72، 73

الجغرافيا، 57، 58، 71

الحكومة، 26، 30، 32، 34، 37، 39، 41، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 51، 53، 55، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 67، 71، 72

التاريخ، 39، 43، 48، 51، 54، 57

العلوم الانسانية، 54

فنون اللغة، 29، 34، 39، 41، 48، 50، 71

القانون، 26، 30، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 51، 52، 53، 55، 57، 58، 59، 60، 61، 62، 71، 72

مهارات الحياة، 28، 29، 30، 34، 35، 36، 37، 40، 42، 47، 49، 50، 51، 53، 57، 61، 62، 65، 66، 67، 71، 72

الرياضيات، 40

وسائل الإعلام/التكنولوجيا، 34، 36، 50، 53، 58

التربية البدنية، 65، 66

الدراسات الاجتماعية، 26، 30، 32، 33، 34، 36، 37، 38، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 53، 55، 57، 58، 59، 60، 70، 71،
72، 73



التعليم من أجل العدالة

إعلان الدوحة
ترسيخ ثقافة احترام
القانون



قطاع التربية



منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة

تمكين الطلاب لمجتمعات عادلة:

دليل موجه إلى معلمي المدارس الثانوية

نظم التعليم التي تشجع على احترام سيادة القانون بما يتوافق مع القانون الدولي لحقوق الانسان والحريات الأساسية من شأنها أن تساعد على تمكين الشباب. وإن التعليم، حيث المعلمون يحتلون المركز، له دور حيوي في تنشئة الأجيال المقبلة لكي تصبح أبطال السلام والعدالة.

هذا الكتيب موجه للمعلمين ومدربي المعلمين في قطاع التعليم النظامي على المستوى الثانوي. ويهدف إلى مد المعلمين بمجموعة من الموارد التعليمية المناسبة والمتاحة التي ترمي إلى تنمية الشباب وتطوير قدرتهم على التفكير النقدي، وربطهم بالمجتمع، وغرس روح المسؤولية الأخلاقية فيهم وتشجيعهم على المشاركة. كما قد يهتم المهنيين العاملين في مجال التعليم غير النظامي أو القطاعات الأخرى - مثل القضاء، السلك الاجتماعي أو الصحة - ممن يعملون مع طلاب المراحل الثانوية.

تنشئة الطلبة من أجل مجتمعات عادلة: دليل موجه لأساتذة التعليم الثانوي أعد في إطار الشراكة القائمة بين اليونسكو ومكتب الأمم المتحدة المعني بالمخدرات والجريمة تحت شعار تعليم المواطنة العالمية خدمة لسيادة القانون: التصرف الصائب.



أهداف التنمية المستدامة

