



# Les femmes dans l'enseignement

## Comprendre la dimension de genre

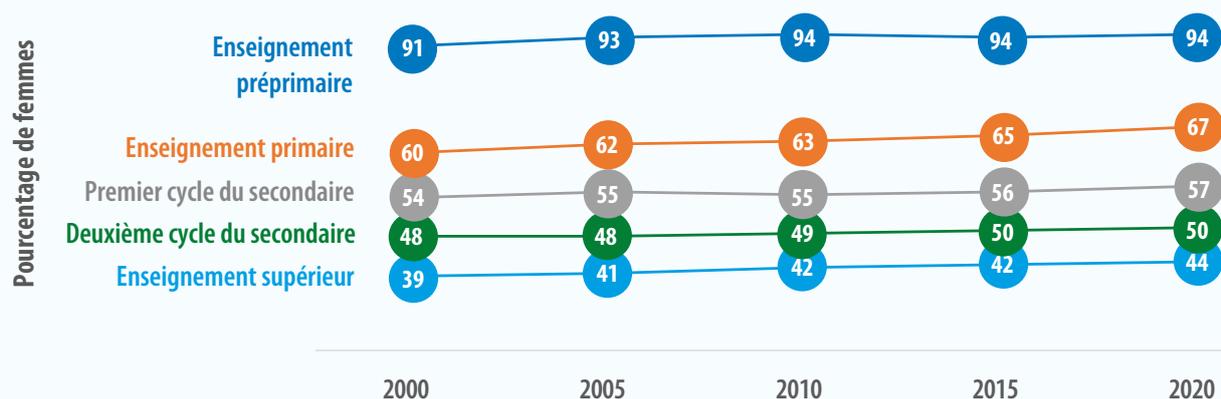
L'égalité des genres au sein du corps enseignant et une représentation qui reflète la diversité dans les classes et des communautés sont essentielles pour garantir une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous. À l'occasion de la Journée internationale de la femme, cette fiche d'information met en lumière la participation des femmes à la main-d'œuvre du secteur de l'éducation dans le monde. Elle montre que les femmes contribuent de plus en plus aux métiers de l'éducation, mais qu'elles sont moins susceptibles d'occuper des postes de direction et d'accéder à de hautes fonctions, notamment dans l'enseignement supérieur. En outre, les écarts entre les genres au détriment des femmes persistent dans de nombreux pays en développement et à faible revenu. Néanmoins, les décideurs politiques peuvent prendre un certain nombre de mesures pour améliorer l'égalité des genres au sein des effectifs d'enseignants, partout dans le monde.

## Comment la participation des femmes dans le corps enseignant à l'échelle mondiale varie-t-elle en fonction du niveau et comment a-t-elle évolué dans le temps ?

**La participation des femmes à l'enseignement diminue proportionnellement à mesure que le niveau d'éducation augmente.** En 2020, elles représentaient la majorité des enseignants aux niveaux préprimaire (94 %) et primaire (67 %) ainsi qu'au premier cycle du secondaire (57 %), contre la moitié des enseignants seulement au deuxième cycle du secondaire (50 %). À l'échelle mondiale, le seul niveau où la participation des femmes est inférieure à celle des hommes est l'enseignement supérieur, où les femmes représentent 44 % des effectifs.

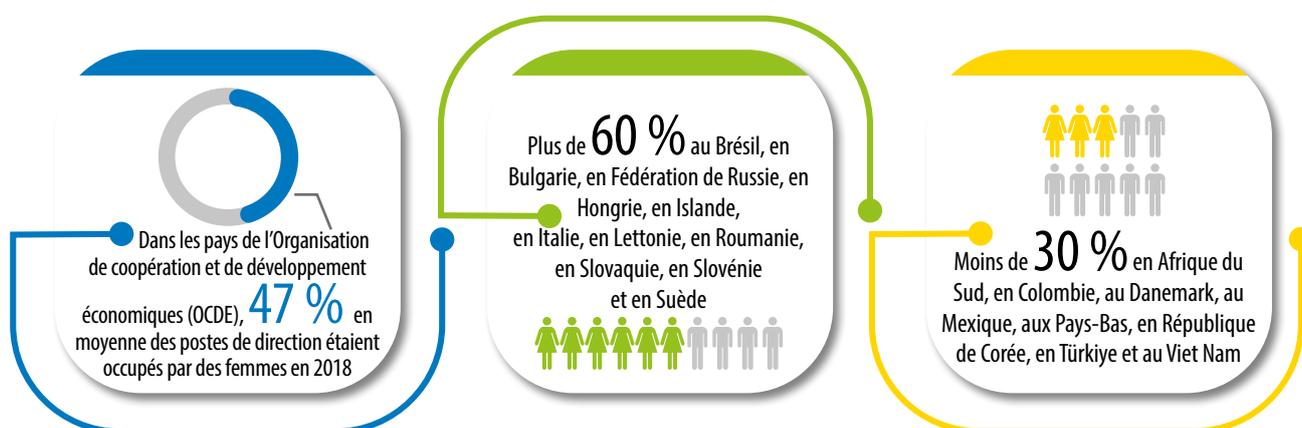
**L'expansion de l'enseignement primaire au cours des 20 dernières années a pu se faire en grande partie grâce au recrutement d'enseignantes.** Alors que le taux net mondial de scolarisation dans l'enseignement primaire est passé de 85 % à 91 % sur cette période, le pourcentage d'enseignantes est passé de 60 % à 67 %, une hausse plus importante que celle observée aux autres niveaux d'enseignement. Bien que des progrès soient encore nécessaires, le pourcentage de femmes dans l'enseignement supérieur a également modestement progressé, passant de 39 % à 44 %.

Figure 1 : Pourcentage d'enseignantes par niveau scolaire à l'échelle mondiale, 2000-2020



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, 2023.

## Dans quelle mesure les femmes participent-elles à la direction des écoles ?



Source : OCDE, Données de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage de 2018. 2019. Disponible à l'adresse : <https://www.oecd.org/education/talis/>

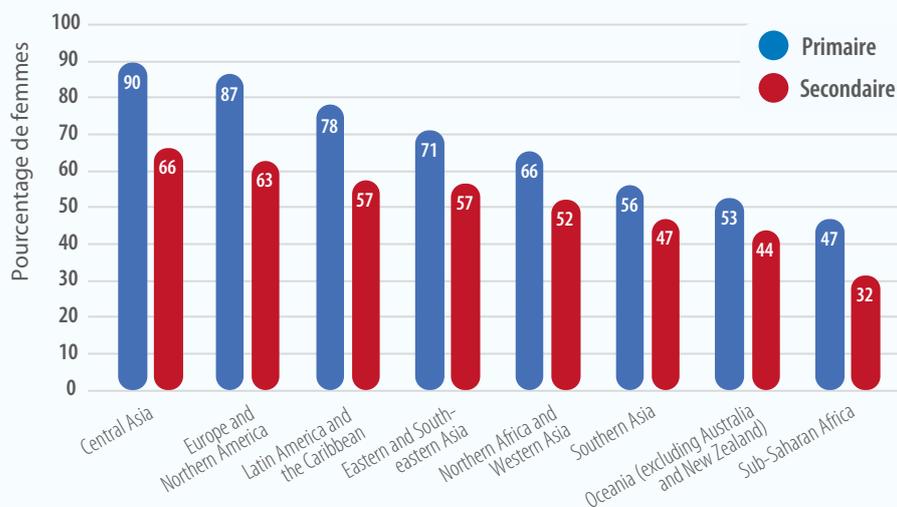
## La représentation des femmes dans le corps enseignant varie d'un pays à l'autre

En 2020, les femmes représentaient la majorité des enseignants du primaire en Asie centrale (90 %), en Europe et en Amérique du Nord (87 %) et en Amérique latine et dans les Caraïbes (78 %), tandis qu'elles représentaient le plus faible pourcentage des effectifs en Afrique subsaharienne (47 %).

Les femmes étaient moins susceptibles de constituer la majorité du corps enseignant dans l'enseignement secondaire ; moins de la moitié des enseignants du secondaire étaient des femmes en Asie du Sud (47 %), en Océanie, à l'exception de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande (44 %) et en Afrique subsaharienne (32 %).

C'est en Asie du Sud que le taux de participation des enseignantes dans l'enseignement primaire a le plus augmenté, passant de 38 % en 2000 à 56 % en 2020. Vient ensuite l'Afrique du Nord, dont le taux est passé de 49 % à 65 %.

Figure 2 : Pourcentage d'enseignantes dans l'enseignement primaire et secondaire, par région, 2020



Source : Institut de statistique de l'UNESCO, 2023.

### Plus d'enseignants sont nécessaires pour parvenir à l'enseignement primaire et secondaire universel d'ici à 2030

La participation des femmes à l'enseignement est la plus faible dans les régions où les besoins en enseignants sont les plus importants.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383002_fre)

#### AFRIQUE SUBSAHARIENNE



16,5 MILLIONS

#### ASIE DU SUD



7 MILLIONS

Tableau 1 : Pays où les femmes représentent moins de la moitié du personnel enseignant du primaire en 2021, ou dernière année pour laquelle des données sont disponibles

Région	40 à 49 %	30 à 39 %	30 % ou moins
États arabes	...	Yémen	...
Asie de l'Est et du Sud-Est	Bhoutan, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Timor-Leste	...	...
Océanie	Îles Salomon	...	...
Asie du Sud	...	Afghanistan	...
Afrique subsaharienne	Angola, Burkina Faso, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Ghana, Guinée, Malawi, Mozambique, Ouganda, Rép.-Unie de Tanzanie	Congo, Côte d'Ivoire, Djibouti, Mali, Mauritanie, République démocratique du Congo, Sénégal, Sierra Leone	Bénin, Comores, Libéria, République centrafricaine, Tchad, Togo

Source : Institut de statistique de l'UNESCO, 2023.

## Quelles mesures les systèmes éducatifs peuvent-ils prendre pour promouvoir l'égalité des genres au sein du personnel enseignant ?

**Veiller à ce que les femmes soient plus nombreuses à s'inscrire dans l'enseignement secondaire et à terminer leurs études** afin de pouvoir rejoindre les programmes de formation des enseignants. En 2020, en Afrique subsaharienne, seulement 39 % des filles étaient inscrites au second cycle de l'enseignement secondaire, contre 46 % des garçons ; en Océanie (à l'exception de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande), 50 % de filles y étaient inscrites, contre 55 % des garçons.

**Lutter contre les stéréotypes de genre et les préjugés sociaux** relatifs à la responsabilité des soins et de l'éducation des enfants, et encourager davantage d'hommes à exercer dans l'enseignement préprimaire et primaire, en particulier dans les pays à revenu élevé où ils sont sous-représentés, grâce à des actions de sensibilisation ciblées.

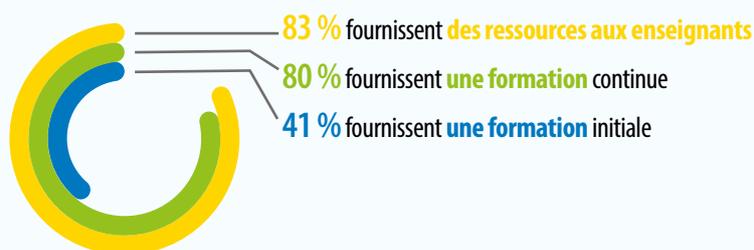
**Dans les pays à faible revenu, l'octroi de bourses visant à aider les femmes à entrer dans les programmes de formation des enseignants et à y rester** peut augmenter le pourcentage d'enseignantes qualifiées et sensibiliser la population à la nécessité d'améliorer la représentation des femmes (CODE, 2023).

**Mettre en place des initiatives et des programmes pour inciter davantage les femmes à enseigner dans les zones rurales et isolées**, en offrant par exemple des aides au logement, des récompenses ou des indemnités, et en mettant l'accent sur le recrutement local et la formation continue.

**Offrir des formations sur l'égalité entre les genres, les méthodes pédagogiques ayant un effet transformateur en faveur de l'égalité des genres et la prévention de toutes les formes de violence fondée sur le genre** à tous les enseignants, chefs d'établissement et responsables locaux, dans le cadre des programmes de formation ciblant à la fois les élèves et les enseignants.

**L'éducation complète à la sexualité**, une approche reposant sur les programmes scolaires qui vise à améliorer la compréhension des questions de genre et des normes, des droits et de l'équité qui s'y rapportent, et à lutter contre les stéréotypes négatifs et les perceptions traditionnelles des rôles liés au genre (UNESCO, 2023), joue un rôle essentiel pour promouvoir l'égalité entre les genres et attirer davantage de femmes dans la profession enseignante. Des données récentes issues des profils de l'outil Profiles Enhancing Education Reviews (PEER) ont analysé 50 pays :

### Pourcentage de pays fournissant aux enseignants des ressources et une formation sur l'éducation complète à la sexualité



Source : UNESCO, – Profiles Enhancing Education Reviews (PEER) on CSE. 2023. Disponible à l'adresse : [education-profiles.org/fr](https://education-profiles.org/fr)

**Les centres de formation des enseignants et les autorités locales peuvent aider les enseignantes à accéder à des postes de direction** en les encourageant, pendant leur formation initiale et continue, à renforcer leurs compétences et leurs aptitudes en matière de leadership.

## Contactez-nous

 [teacherstaskforce@unesco.org](mailto:teacherstaskforce@unesco.org)

 [www.unesco.org/fr/teachers](http://www.unesco.org/fr/teachers)  
[www.teachertaskforce.org/fr](http://www.teachertaskforce.org/fr)

Suivez-nous sur les réseaux sociaux :  
[@UNESCO\\_fr](https://twitter.com/UNESCO_fr)

