

## PLAN DE TRAVAIL ET BUDGET 2022-2023

*VERSION MARS 2022*

## I. Contexte et introduction

Le *Plan stratégique 2022-2025*, qui a lancé la quatrième phase de l'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (TTF), vient renforcer le rôle important et unique que joue le réseau pour soutenir les avancées mondiales vers l'ODD 4.c.

En particulier, le Plan souligne l'ambition de la TTF d'être un champion du changement, en tant que plateforme dédiée au dialogue mondial, à la défense et la promotion et à l'apprentissage sur la politique enseignante et les questions d'enseignement.

Dans ce contexte, le plan de travail suivant a été élaboré. Celui-ci couvre la période biennale 2022-2023. Chaque activité prévue dans le cadre des axes d'action est brièvement décrite dans la partie narrative de ce plan, et les indicateurs clés de performance sont présentés dans le Cadre des résultats. Les principales activités en 2022-2023 se concentreront sur la réalisation d'avancées conformément aux priorités définies dans les trois axes d'action du plan stratégique 2022-2025 et sur la mise à profit des avancées réalisées en 2018-2021 :

**Axe d'action 1 - Production et diffusion de connaissances ;**

**Axe d'action 2 - Plaidoyer ; et**

**Axe d'action 3 - Échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses.**

Il est important de relever la nature interconnectée de ces trois axes d'action, qui se renforcent mutuellement. Les connaissances et la recherche sur les questions relatives aux enseignants sont la pierre angulaire du plaidoyer, et les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses ne toucheront pas un public plus large et des décideurs ciblés sans une édition et une diffusion de qualité.

La coordination et le suivi des activités continueront d'être facilités par une équipe centrale au sein du Secrétariat de l'UNESCO. La mise en œuvre totale des activités et l'obtention de résultats dépendront de la mobilisation et de la contribution de tous les membres de la TTF, ainsi que des fonds disponibles au cours de la période biennale 2022-2023.

## Cadre de résultats – Présentation

<b>Objectif primordial :</b> assurer une éducation équitable, inclusive et de qualité, et favoriser les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, pour tous		
<b>Objectif intermédiaire :</b> (ODD 4.c.) engagement des pays à faire en sorte que les enseignants soient plus nombreux et mieux qualifiés pour soutenir l'apprentissage		
<b>Objectif :</b> l'équipe spéciale sur les enseignants a pour objectif de s'assurer que les enseignants et l'enseignement restent en tête de liste de l'agenda Éducation, et de mobiliser les gouvernements et autres parties prenantes encourageant les enseignants et un apprentissage de qualité		
<b>Axe d'action 1 :</b>  Production et diffusion de connaissances	<b>Axe d'action 2 :</b>  Plaidoyer	<b>Axe d'action 3 :</b>  Échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses
<b>Résultat 1.</b> Les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé pour garantir que des connaissances pertinentes et actualisées sur les enseignants et l'enseignement sont disponibles et peuvent influencer la formulation et la mise en œuvre de politiques enseignantes complètes	<b>Résultat 2.</b> Le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement de qualité est défendu et promu, et des messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la TTF et au-delà	<b>Résultat 3.</b> les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés afin de soutenir l'élaboration d'une politique enseignante holistique, basée sur les besoins des membres

### III. Budget

L'adoption du plan de travail biennal aidera le Secrétariat à mener à bien la collecte de fonds et à impliquer les partenaires nouveaux et potentiels. Le budget prudent estimé pour 2022 s'élève à **1,89 million de dollars des États-Unis**, avec un déficit de financement de quelque 620 000 dollars des États-Unis. Pour 2023, le budget estimé s'élève à **2,87 millions de dollars des États-Unis**, sans qu'aucun financement ne soit assuré à ce jour. Voir la **section VI Projet de budget 2022-2023** pour plus de détails et un projet d'estimation budgétaire pour 2022 et 2023.

### IV. Mise en œuvre du plan de travail

#### AXE D'ACTION 1 - Production et diffusion de connaissances

**Résultat 1 : Les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé pour garantir que des connaissances pertinentes et actualisées sur les enseignants et l'enseignement sont à disposition pour influencer sur l'élaboration et la mise en œuvre de politiques enseignantes complètes.**

Bien qu'il existe un nombre croissant de recherches et de littérature grise associées aux enseignants et à l'enseignement, ces informations ne parviennent pas nécessairement aux décideurs sous une forme qui serait exploitable et utile pour changer la politique. En outre, les principales raisons de l'échec ou du succès (par exemple, des conditions favorables) ne sont pas souvent analysées pour formuler des recommandations plus nuancées et plus pertinentes. L'un des objectifs importants de la TTF reste de recenser les recherches et les informations importantes relatives aux enseignants produites par ses membres et ses partenaires techniques, et de diffuser ces informations auprès des publics concernés dans un format adapté et utile aux décideurs. Dans ce cadre, le suivi de la cible 4.c. des ODD et le soutien à la collecte et à la diffusion de statistiques et d'indicateurs comparables au niveau international sont essentiels pour suivre les avancées. Ces recherches constituent à leur tour la base sur laquelle il est possible de défendre les intérêts des enseignants aux niveaux national, régional et mondial, et d'élaborer des politiques plus efficaces.

Dans le cadre de ce volet de travail, les enseignements tirés des échanges sur la politique (Axe d'action 3) seront également édités et diffusés, tout comme les initiatives en cours pour produire des directives et des modules permettant de soutenir la mise en œuvre du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*.

**Axe d'action 1, Réalisation N° 1.1 : les connaissances clés sur les enseignants et les questions d'enseignement actuelles sont diffusées aux niveaux mondial, régional et national en vue de façonner la politique et les pratiques**

#### Réalisation N°1.1 : Activités

- Gérer et promouvoir la plate-forme de connaissances de la TTF, par des publications et des événements pertinents et de qualité liés aux enseignants
- Produire un rapport biennal sur *la situation des enseignants dans le monde* et soutenir le suivi de l'ODD 4.c
- Convertir les connaissances existantes en formats adaptés au public, en particulier pour les décideurs
- Construire sur la plate-forme de connaissances un nouveau centre de ressources pour les enseignants
- Commander de nouvelles recherches ou publications basées sur l'apprentissage sur la politique et la systématisation de l'utilisation du TPDG

## Activités pour la période biennale 2022-2023 :

### Développement et diffusion de la plate-forme de connaissances de la TTF

- **Développement et édition** : au cours de cette période biennale, le secrétariat de la TTF continuera à développer la plate-forme de connaissances en quatre langues, notamment en y apportant de nouvelles améliorations techniques, et en mettant en œuvre des directives d'édition qui garantissent des normes de qualité du contenu, en particulier pour son inclusion dans la plate-forme de connaissances et l'espace réservé aux membres. La TTF continuera à travailler avec un groupe de référence afin de fournir des orientations stratégiques pour le développement de la plate-forme. Le rôle de l'éditeur dédié sera d'une importance cruciale pour diriger les travaux et veiller à ce que la mise en œuvre se fasse dans les délais et selon les normes de qualité les plus élevées. L'éditeur contribuera également de manière importante au lancement de partenariats et à l'implication de la communauté des membres quand la plate-forme passera d'un actif dirigé par le Secrétariat à un canal alimenté par les contributions des membres.
- **Nouveau centre de ressources pour les enseignants** : les membres de la TTF disposent d'un grand nombre de ressources directement utiles aux enseignants eux-mêmes, produites à la fois par les organisations et par les États membres. Le centre de ressources pour les enseignants sera construit au cours de la première année de cette période biennale. Il est conçu pour fournir aux enseignants une interface conviviale pour accéder à ces ressources. Il se distinguera de la « plate-forme de connaissances » qui continuera à éditer et à diffuser des ressources plus axées sur la politique et le suivi de l'ODD 4. Une note de synthèse distincte sera élaborée pour le centre de ressources. Elle répertoriera les ressources existantes développées par les membres de la TTF et veillera à ne pas faire double emploi avec les nombreuses plates-formes existantes, mais à proposer une distinction claire entre les matériels et les ressources disponibles dans la plate-forme de connaissances (axé sur la politique) et ceux dont le public cible est constitué des enseignants eux-mêmes.
- **Diffusion** : la TTF veillera à ce que les connaissances éditées et produites touchent un large public, en particulier un public ciblé de responsables de politiques et de décideurs. Ces nouvelles connaissances viendront également soutenir les autres axes d'action que sont le plaidoyer et les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses. La TTF produira des blogs et des articles d'actualité, renforcera la communication au sein du réseau et encouragera de nouveaux partenariats afin de garantir que les connaissances atteignent les cibles visées dans les quatre groupes linguistiques. Il s'agira notamment de collaborer avec des groupes thématiques, des réseaux universitaires et des organismes régionaux, ainsi qu'avec d'autres organisations (telles que le réseau KIX du GPE) travaillant également sur l'échange de connaissances dans le domaine de l'éducation.

### Production de documents d'information et de recherche

- **Documents d'orientation**. Le secrétariat de la TTF s'appuiera sur les recherches existantes et les convertira en courts documents d'orientation destinés aux décideurs. Les sujets identifiés dépendront de l'évaluation des besoins (voir l'axe d'action 3) ainsi que des nouveaux documents associés aux recherches à disposition (par exemple, les nouveaux rapports GEM, les études PISA, le PASEC, l'enquête conjointe sur les réponses à la COVID, les réseaux universitaires, etc.), en veillant cependant à des sujets transversaux tels que l'inclusion et l'équité, le genre, le dialogue social, etc. D'autres sujets émergents en relation avec la pandémie, tels que le virage numérique, la charge de travail des enseignants, le bien-être et le soutien socio-émotionnel, seront également examinés. La TTF s'efforcera de produire au moins deux documents par an, en profitant des réunions régionales et d'autres forums.
- **Suivi de l'ODD 4.c**. Le suivi des avancées de l'ODD 4.c. est essentiel pour garantir que les politiques et les pratiques sont fondées sur des faits probants et sur des besoins, avec un accent particulier sur l'équité. La TTF continuera de veiller à ce que les données relatives à la qualité et à la quantité des enseignants soient accessibles à un public le plus large possible. Au cours de cette période biennale, elle continuera à produire des fiches d'information annuelles pour la Journée mondiale des enseignants (qui soutient également l'axe d'action 2, Plaidoyer). Elle travaillera également avec l'Institut de statistique de l'UNESCO pour produire de nouvelles données mondiales actualisées sur le nombre prévu d'enseignants nécessaires pour atteindre l'ODD 4, en considérant les changements mondiaux récents.

- **Rapport phare.** Les membres de la TTF sont très intéressés par la production d'un nouveau rapport phare sur la *situation des enseignants dans le monde*. La TTF produira une proposition de projet visant à identifier les ressources financières et humaines indispensables à la production d'un tel rapport, et vérifiera l'intérêt du soutien des partenaires et donateurs potentiels. Elle évaluera également sa portée, sa diffusion et son impact éventuels, en visant notamment à influencer les mécanismes éducatifs mondiaux. Un calendrier de mise en œuvre sera établi, avec pour objectif la publication du premier rapport en novembre 2023. Il est proposé que le rapport soit co-publié avec l'UNESCO afin d'alléger la charge de travail en matière de finances et de ressources. Un groupe de référence composé de membres de la TTF sera invité à guider son élaboration et les membres de la TTF seront invités à apporter leur contribution.

### Axe d'action 1, Réalisation N° 1.2 : des politiques enseignantes holistiques sont promues

#### Réalisation n° 1.2 : Activités

- Diffuser et promouvoir l'utilisation du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*, notamment par le biais de les échanges régionaux sur les politiques prometteuses.
- Poursuivre le développement du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante* en y ajoutant des directives, des modules et des outils

#### Activités pour la période biennale 2021-2022 :

- **Promouvoir l'utilisation du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante*.** Le Secrétariat continuera à explorer les possibilités de faire en sorte que le *Guide* et ses modules soient mis à la disposition d'un large public en vue de discussions approfondies en relation avec leur répercussion au niveau national. Cela impliquera une ou deux présentations régionales sur le guide lui-même (Asie-Pacifique et/ou pays arabophones) ainsi qu'un travail continu avec les partenariats tissés au sein des membres et permettant d'autres opportunités de discussion, en particulier via les organisations membres et les centres du réseau KIX du GPE. Ce travail doit aller de pair avec les réunions régionales (voir Axe d'action 3), au cours desquelles des discussions supplémentaires devraient avoir lieu sur certaines dimensions sélectionnées du *Guide* au cours de la prochaine période biennale, en fonction des besoins identifiés. Le Secrétariat a également pour objectif de nouer des partenariats avec des institutions pertinentes pour utiliser le cours en ligne hébergé par l'Open University (Royaume-Uni), y compris, mais sans s'y limiter, le Global Teacher Campus ou l'Institut international de planification de l'éducation (UNESCO-IIPE).
- **Directives, outils et modules du TPDG.** On note que la mise en œuvre du *Guide* pourrait être davantage soutenue par des directives pratiques, des outils et des modules afin de dispenser des informations plus détaillées sur la façon dont le TPDG peut être mis en œuvre tant par les organisations qu'au sein des pays. Le travail entamé au cours de l'exercice biennal précédent et portant sur deux nouveaux modules (crise et calcul des coûts) se poursuivra car ces modules seront finalisés et diffusés en 2022. En 2023, d'autres domaines pertinents seront également identifiés sur la base des échanges régionaux sur les politiques prometteuses (axe d'action 3) afin d'élaborer un module supplémentaire (par exemple, le nouveau manuel de l'OIT sur le dialogue social). Il sera important de veiller à ce que la TTF soit en mesure de mieux surveiller la portée et l'impact de ces outils.

## Axe d'action 1, résultats escomptés (indicateurs clés de performance)

<b>Résultat N° 1 : les membres de la TTF et des publics plus larges ont un accès continu à des produits de connaissance édités et adaptés sur les questions relatives aux enseignants et les politiques enseignantes holistiques.</b>				
<b>indicateurs clés de performance</b>	<b>Budget 2022</b>	<b>Valeur de référence 2021</b>	<b>Cible 2022</b>	<b>Remarques</b>
Volume de matériel édité mis à la disposition de la TTF et de la communauté au sens large sur la plate-forme de connaissances	40 000 USD	360 entrées dans la plate-forme de connaissances	400 entrées	10 % d'augmentation annuelle
Nombre de recherches/publications produites par an	60 000 USD	2 documents d'orientation/an 1 fiche d'information 1 document de recherche	2 documents d'orientation/an 1 fiche d'information 1 document de recherche (dialogue social)	Stable
Rapport sur la situation des enseignants dans le monde (2023)	50 000 USD	0	0	Rapport à publier en 2023
Augmentation de la taille du lectorat atteint par la plate-forme de connaissances	25 000 USD	15 000 consultations web moyennes/mois	16 500 en moyenne/mois	10 % d'augmentation annuelle
Impressions sur les réseaux sociaux (twitter + facebook)	25 000 USD	1 164 423	1 280 865	10 % d'augmentation annuelle
Nombre de pays et d'organisations utilisant le <i>Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante</i> et ses modules, outils et directives	50 000 USD	5 pays / organisations	7 pays / organisations	30 % d'augmentation annuelle

## AXE D'ACTION 2 - PLAIDOYER

**Résultat 2 : le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement est défendu, et des messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la TTF et au-delà**

L'objectif du travail de plaidoyer de la TTF consistera à garantir que le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement reste en tête de liste de l'agenda Éducation, et à défendre des politiques adéquates et une augmentation du financement. Les principaux messages seront liés à l'ODD 4 sur l'éducation, et en particulier à l'ODD 4.c, qui vise à accroître la disponibilité d'enseignants qualifiés. La force et l'impact de ce travail résideront dans la capacité à co-crée les messages eux-mêmes et à s'appuyer sur les membres pour leur diffusion et leur contextualisation.

## Axe d'action 2, Réalisation N° 2.1 : messages de défense et promotion des enseignants et de l'enseignement identifiés et campagnes élaborées

### Réalisation N°2.1 : Activités

- Identifier les questions importantes et d'actualité relatives aux enseignants sur la base des contributions / consultations auprès des membres
- Coordonner des recherches et des partenariats pertinents pour façonner les messages
- Produire des documents et des campagnes de défense et de promotion
- Développer une stratégie de communication, de défense et de promotion

### Activités pour la période biennale 2022-2023 :

- **Identifier les principaux problèmes des enseignants** - La portée et la résonance des messages et des campagnes de défense et promotion produits par la TTF dépendront de leur pertinence pour l'ensemble des membres, en tenant compte de leur contexte mondial. Le Secrétariat travaillera avec les membres, en particulier par le biais d'un groupe de communication renforcé, afin d'identifier les opportunités et les messages clés en relation avec les campagnes de défense et de promotion. Dans la mesure du possible, la TTF s'efforcera de renforcer la cohérence et le lien entre ses activités de défense et promotion, et les autres activités menées lors de l'exercice biennal (par exemple, en établissant un lien avec le thème de la Journée mondiale des enseignants, le Forum de dialogue politique). Le secrétariat s'efforcera d'organiser des réunions plus régulières avec le groupe Communication (au moins deux par an) et d'établir un calendrier des événements et campagnes planifiés.
- **Coordonner la recherche et les partenariats** – Dans la continuité de la « recherche pour un plaidoyer », les campagnes de défense et promotion de la TTF s'appuieront sur les nouvelles recherches pour renforcer le message et l'impact. Celles-ci s'appuieront non seulement sur les nouvelles recherches produites par le secrétariat de la TTF (comme le calcul de la pénurie mondiale d'enseignants, voir l'Axe d'action 1) ou par les membres de façon plus générale, mais aussi sur le travail en partenariat avec d'autres institutions universitaires et de recherche afin de garantir un effet multiplicateur de renforcement des messages.
- **Produire des documents et des campagnes de défense et de promotion** – Une campagne par an en moyenne sera menée au cours de la période biennale, qui sera gérée et dirigée par le secrétariat de la TTF. En fonction des autres activités des membres, un soutien peut également être apporté à d'autres campagnes lancées par des membres de la TTF. La TTF continuera par ailleurs à soutenir les communications de ses membres pour la Journée mondiale des enseignants, dirigée par l'UNESCO. Les thèmes émergents à identifier pourraient inclure l'apprentissage tout au long de la vie (petite enfance, compétences, enseignement supérieur, CONFINTEA VII), les TIC, le salaire des enseignants, le genre, ou l'éducation au développement durable / au changement climatique.
- Développer une nouvelle stratégie de communication, de défense et de promotion pour la période quadriennale afin de soutenir le travail du réseau. L'accent sera mis sur le renforcement de la visibilité et l'exploration de nouvelles voies permettant d'augmenter l'impact sur la politique aux niveaux national et régional.

## Axe d'action 2, Réalisation N° 2.2 : messages de défense et promotion diffusés, et consensus généré, afin d'influencer l'agenda mondial et de promouvoir la profession enseignante

### Réalisation n° 2.2 : Activités

- Organiser un Forum de dialogue politique tous les 2 ans
- Organiser des réunions thématiques et portant sur des sujets d'actualité, et participer à d'autres événements
- Créer un consensus sur les questions et les sujets relatifs aux enseignants au sein des membres de la TTF, et avoir une influence sur d'autres événements mondiaux

## Activités pour la période biennale 2022-2023 :

- **Forum de dialogue politique** - Le Forum de dialogue politique est un moment important pour le réseau TTF, car il réunit les principales parties prenantes de l'éducation, membres et non-membres de la TTF, pour mettre en avant les questions relatives aux enseignants, examiner les problèmes des enseignants, partager les pratiques et les défis et favoriser une collaboration et une communication efficaces. En tant que tel, il soutient la réalisation des trois axes d'action et le renforcement de la gouvernance identifiés dans le cadre du *Plan stratégique 2022-2025*. Les travaux menés dans le cadre de l'axe d'action 3, en particulier l'évaluation des besoins et les contributions reçues des États membres, serviront à identifier le thème du Forum 2023. Conformément aux décisions prises au cours de la période biennale précédente, en 2022 (année sans Forum), un événement de haut niveau et de moindre envergure sera organisé afin de garantir la visibilité et l'impact sur les questions relatives aux enseignants. Le Secrétariat travaillera avec le Comité directeur pour identifier les éventuelles opportunités, en tenant compte notamment du *Forum politique de haut niveau* qui se déroulera mi-2022 et sera axé sur l'ODD 4, et de la nouvelle architecture mondiale de l'éducation.
- **Événements techniques et thématiques.** Le virage numérique et le passage à des réunions en ligne offrent à la TTF la possibilité de multiplier les occasions de plaider, de diffusion de messages clés, de partage d'informations et d'impact. En travaillant en particulier avec les experts et l'expertise disponibles au sein des groupes thématiques et régionaux de la TTF, la TTF continuera au cours de la période biennale à s'engager dans des événements qui répondent à son Plan stratégique global. Elle veillera davantage à ce que les ressources humaines et financières indispensables à l'organisation et à la participation à ces événements soient réparties sur l'ensemble du réseau. Des directives en relation avec la visibilité et la représentation des membres de la TTF lors de différents événements seront élaborées.
- **Construire un consensus et influencer sur l'agenda Éducation.** L'équipe spéciale sur les enseignants continuera à s'efforcer d'influencer l'agenda et l'architecture de l'éducation mondiale et d'autres processus politiques, y compris, mais sans s'y limiter, la réunion mondiale sur l'éducation, les organes des Nations unies (Forum politique de haut niveau pour le développement durable) au niveau mondial ainsi que les processus régionaux et le consensus par le biais des organes régionaux. Bien que cette initiative soit menée par le Secrétariat, elle doit être soutenue par d'autres membres qui exercent également une influence et génèrent un effet multiplicateur. La TTF veillera à ce qu'un langage spécifique en faveur des enseignants, du dialogue social, etc. soit inclus dans les déclarations et d'autres documents clés.

### Axe d'action 2, Réalisation N° 2.3 : les membres contextualisent et diffusent les principaux messages de défense et de promotion des enseignants et de l'enseignement

#### Réalisation n° 2.3 : Activités

- Travailler avec les membres pour identifier les opportunités de diffusion des messages de défense et promotion
- Soutenir les membres pour contextualiser les messages et campagnes de défense et promotion au niveau national

## Activités pour la période biennale 2022-2023 :

- **Diffuser auprès des membres.** Les messages et campagnes de défense et promotion auront un plus grand impact et pourront être davantage générateurs de changement s'ils sont soutenus par un large éventail de membres. Le secrétariat de la TTF veillera à ce que les membres de la TTF soient impliqués dans la création de campagnes et encouragés à co-crée et à partager les messages dans leurs réseaux respectifs (y compris les événements, les plates-formes de médias sociaux et les plates-formes en ligne). Au cours de cette période biennale, des *exposés de position* comportant des messages clés et des déclarations de valeur seront élaborés et partagés avec l'ensemble des membres afin de faciliter une défense commune des intérêts. La diffusion des messages auprès des membres fera également l'objet



d'un suivi et de mesures.

- **Contextualiser les messages et campagnes de défense et promotion.** Les membres seront encouragés à contextualiser les messages et campagnes de défense et promotion pour obtenir une plus grande résonance au niveau national. Cette conceptualisation se fera en collaboration avec les membres régionaux de la TTF, les groupes thématiques, les organisations travaillant au niveau national et les représentants des États membres eux-mêmes. La TTF pilotera ce travail dans au moins un pays / une région par an au cours de la période biennale.

## Axe d'action 2, résultats attendus - Indicateurs clés de performance

Résultat N° 2 : messages clés sur les enseignants et l'enseignement adoptés et relayés par les membres de la TTF aux niveaux régional et international				
indicateurs clés de performance	Budget 2022	Valeur de référence 2021	Cible 2022	Remarques
Nombre de messages et campagnes de défense et promotion conçus et mis en œuvre	50 000 USD	2 par an	1 par an	
Nombre d'exposés de position de la TTF produits	20 000 USD	s.o.	3 documents	
Nombre de forums et de réunions organisés	60 000 USD	1 FDP/période biennale 4 webinaires/an	4 webinaires /an	
Soutien attesté des membres, y compris la façon dont le message clé a été adopté par chaque partenaire	30 000 USD	s.o.	À définir	20 % d'augmentation annuelle

## AXE D'ACTION 3 - ÉCHANGES REGIONAUX ET NATIONAUX SUR LES POLITIQUES PROMETTEUSE

**Résultat 3 : Les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés pour soutenir l'élaboration d'une politique enseignante holistique, sur la base des besoins des membres**

Sur la base des conclusions de l'évaluation externe de 2021 et du nouveau volet de travail défini dans le *Plan stratégique 2022-2025*, la TTF se concentrera davantage sur le niveau régional et national et sur les mécanismes régionaux existants en tant que lien essentiel entre l'apprentissage et le changement de politique. La TTF travaillera à identifier les canaux permettant de favoriser l'apprentissage sur les politiques par le biais de partenaires et de mécanismes au niveau régional. De plus, le travail aux niveaux régional et national en relation avec l'élaboration d'une politique enseignante fournira une contribution essentielle à la création de nouveaux modules, outils et guides permettant d'accompagner le *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante* (voir Axe d'action 1).

**Axe d'action 3, Réalisation N° 3.1 : l'interaction régionale et les échanges sur les politiques sont encouragés**

### **Réalisation N° 3.1 : Activités**

- Identifier les besoins nationaux et régionaux en matière d'enseignants et d'enseignement
- Organiser des réunions régionales de points focaux sur les dimensions pertinentes de la politique et des pratiques enseignantes
- Soutenir l'apprentissage par les pairs et le partage des enseignements au sein des membres de la TTF concernant les politiques enseignantes holistiques

### **Activités pour la période biennale 2022-2023 :**

- **Identifier les besoins nationaux et régionaux.** L'impact de la TTF reposera sur sa capacité à répondre aux besoins des pays et des autres membres et à fournir des réponses adaptées. Au cours de la première année de la période biennale, le Secrétariat s'efforcera de mieux connaître les besoins des pays (en particulier en ce qui concerne l'élaboration d'une politique enseignante holistique) en travaillant avec les centres régionaux, par le biais d'enquêtes et de réunions, d'analyses sectorielles récentes et d'examen des politiques, et de saisir ces informations afin de guider l'orientation thématique du travail de chaque région pour la période biennale.
- **Réunions des points focaux régionaux.** Une moyenne de deux réunions techniques régionales sera organisée par an et par région, afin de discuter et de partager les expériences et les défis des pays dans les domaines thématiques identifiés lors du processus d'évaluation des besoins. Il s'agira d'un forum clé pour encourager l'apprentissage par les pairs et le partage des enseignements entre pays, en espérant que l'émulation entre les pays amène à comprendre les politiques pour finalement les modifier. Ces réunions régionales serviront également à créer des communautés de pratique composées des points focaux nationaux, et à développer les connaissances et l'expertise des membres nationaux sur les questions relatives aux enseignants, en particulier les neuf dimensions du développement des enseignants mentionnées dans le *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante (voir également la Réalisation 4.1)*. Le cas échéant, des réunions interrégionales pourraient également être organisées en cas de concordance des priorités.
- **Introduire l'apprentissage par les pairs en matière de politiques enseignantes holistiques.** L'échange d'expériences, d'innovations et de défis qui se produit lors des réunions des points focaux régionaux sera documenté et partagé au sein des régions et entre elles dans de brefs documents et des études de cas. Le Secrétariat encouragera et renforcera également l'utilisation de l'espace de travail réservé aux membres des plates-formes de connaissances et d'autres outils viables visant à favoriser cet échange, en particulier les directives et les outils produits pour faciliter la mise en œuvre du *Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante (Axe d'action 1)*. L'adhésion et la contribution des membres de la TTF seront déterminants pour la réussite de cet apprentissage par les pairs.

**Axe d'action 3, Réalisation N° 3.2 : les décideurs régionaux et nationaux sont contactés pour l'apprentissage sur les politiques**

**Réalisation n° 3.2 : Activités**

- Établir des partenariats avec des membres ayant des attributions régionales
- Rechercher et garantir des possibilités d'intervention lors d'événements régionaux impliquant des décideurs

**Activités pour la période biennale 2022-2023 :**

- **Établir des partenariats avec des membres travaillant au niveau régional.** Dans le cadre de son rôle de champion du changement, le Secrétariat s'efforcera de s'aligner sur les événements et les efforts régionaux, en particulier en travaillant avec les organisations régionales de la TTF et d'autres organisations travaillant sur le dialogue régional et l'apprentissage sur les politiques (par exemple, le réseau KIX du GPE, la Commission de l'Union africaine, la SEAMEO). L'objectif sera de mettre les questions relatives aux enseignants et à l'enseignement à l'ordre du jour des politiques, y compris les neuf dimensions du Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante ainsi que d'autres questions transversales (TIC, genre, apprentissage tout au long de la vie, dialogue social, gestion des enseignants dans des contextes de crise, etc.) L'objectif consiste aussi à élargir les partenariats avec des organismes régionaux.
- **Assurer une présence dans des événements régionaux de niveau politique.** Dans le cadre de son rôle de champion du changement, la TTF veillera à assurer une présence plus visible lors des événements régionaux auxquels participent des ministres.

**Axe d'action 3, résultats escomptés - Indicateurs clés de performance**

**Résultat N° 3 :** les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés afin de soutenir l'élaboration d'une politique enseignante holistique, **sur la base des besoins des membres**

Indicateurs clés de performance	Budget 2022	Valeur de référence 2021	Cible 2022	Remarques
Fréquence de l'interaction entre les points focaux nationaux par le biais de réunions régionales de la TTF (technique)	100 000 USD	2 par an	2 par an et par région	
Nombre d'événements organisés par des organismes régionaux impliquant des membres de la TTF sur des questions relatives à la politique enseignante	30 000 USD	2 par an	2 par an	
Fréquence de l'interaction avec les décideurs	30 000 USD	2 par an	2 par an	

## 4. GOUVERNANCE ET DURABILITÉ

**Résultat 4 : gouvernance de la TTF renforcée grâce à un engagement accru des membres, une surveillance et une mobilisation de ressources**

**Réalisation N° 4.1 : la gouvernance est renforcée par l'adhésion à la TTF**

### **Réalisation N° 4.1 : Activités**

- Réviser le mandat du point focal, le cas échéant
- Concevoir des cours d'initiation / de formation pour les points focaux
- Organiser des réunions du comité directeur et convoquer des groupes de travail ad hoc pour superviser les différents domaines des activités de la TTF

### **Activités pour la période biennale 2022-2023 :**

- **Réviser le mandat du point focal.** À la suite de l'évaluation externe de 2021 et des discussions au sein du Comité directeur, il est reconnu que certains des points focaux de la TTF soit sont inactifs, soit ne font pas partie des organes représentatifs des gouvernements nationaux et ne sont donc pas en mesure d'influencer de manière significative la politique ou la pratique enseignante, en particulier dans les pays membres. Le Secrétariat formera un groupe ad hoc pour réviser le mandat des points focaux et les processus d'intégration, afin de garantir une représentation plus stable et un suivi plus étroit. L'organisation des réunions régionales, ainsi que la communication et les discussions plus régulières à ce niveau, viseront également à créer des liens plus forts et des communautés de pratique au sein des régions, ainsi qu'à accroître les connaissances et l'expertise des points focaux (**voir également Axe d'action 3**).
- **Cours / matériel d'initiation du point focal.** Le secrétariat de la TTF travaillera avec le Comité directeur pour élaborer de nouvelles informations et des matériels d'intégration pour les nouveaux points focaux (correspondant à de nouveaux membres ou dus à la rotation des points focaux au sein des organismes membres existants). Des réunions d'information seront organisées pour présenter les informations (2 au cours de cette période biennale).
- **Organisation de réunions de la gouvernance.** En plus de l'organisation des réunions du Comité directeur (en moyenne 3 par an), le Secrétariat convoquera également des groupes de travail ad hoc pour couvrir différents domaines de travail du réseau. En 2022, le Secrétariat travaillera avec un groupe ad hoc qui examinera les mandats des points focaux de la TTF. Il re-convoquera également le groupe de référence qui guide le développement continu de la plate-forme de connaissances éditée.

### **Réalisation n° 4.2 : partenariats de la TTF entretenus et étendus**

#### **Réalisation n° 4.2 : Activités**

- Renforcer les activités de mobilisation de ressources afin de garantir le financement intégral du plan de travail
- Accroître le nombre de membres de la TTF et diversifier ses groupes d'intérêt

### Activités pour la période biennale 2022-2023 :

- **Mobilisation de ressources.** Comme identifié dans la précédente évaluation externe, le secrétariat de la TTF est actuellement sous pression, et a besoin de ressources financières supplémentaires pour que le Secrétariat augmente sa portée et réponde aux ambitions du réseau. Le Secrétariat, avec le soutien de donateurs existants et de membres du Comité directeur, renforcera ses activités de collecte de fonds afin de garantir le financement intégral du nouveau Plan de travail. Une réunion de donateurs / collecte de fonds, organisée au début de l'année 2022, visera à toucher de nouveaux donateurs, et le secrétariat s'efforcera de co-créeer un dossier de collecte de fonds que les membres intéressés pourront utiliser pour soutenir ces efforts.
- **Adhésion.** La TTF continuera à se développer et ses membres aideront à identifier et toucher de nouveaux membres et partenaires potentiels pour soutenir les objectifs stratégiques du réseau.

### GOVERNANCE, résultats attendus - Indicateurs clés de performance

Résultat N°4 : gouvernance de la TTF renforcée grâce à un engagement accru des membres, une surveillance et une mobilisation de ressources				
Indicateurs clés de performance	Budget 2022	Valeur de référence 2021	Cible 2022	Remarques
Part des points focaux actifs et engagés	40 000 USD	20 %	24 %	
Mandats révisés et documents d'intégration à destination des PF créés	20 000 USD	s.o.	1 mandat révisé et 1 kit d'induction élaboré	
Nombre de réunions du Comité directeur et autres réunions ad hoc organisées	20 000 USD	3 par an	3 par an	
Part du plan de travail financée	s.o.	90 %	100 %	

## V. Cadre de résultats

### Présentation générale

<b>Objectif primordial</b> : assurer une éducation équitable, inclusive et de qualité, et favoriser les opportunités d'apprentissage tout au long de la vie, pour tous		
<b>Objectif intermédiaire</b> : (ODD 4.c.) engagement des pays à faire en sorte que les enseignants soient plus nombreux et mieux qualifiés pour soutenir l'apprentissage		
<b>Objectif général</b> : l'équipe spéciale sur les enseignants a pour objectif de s'assurer que les enseignants et l'enseignement restent en tête de liste de l'agenda Éducation, et de mobiliser les gouvernements et autres parties prenantes encourageant les enseignants et un apprentissage de qualité		
<b>Objectif (axe d'action) 1</b> :	<b>Objectif (axe d'action) 2</b> :	<b>Objectif (axe d'action) 3</b> :
Production et diffusion de connaissances	Plaidoyer	Échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses
<b>Résultat 1.</b> Les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé pour garantir que des connaissances pertinentes et actualisées sur les enseignants et l'enseignement sont disponibles et peuvent influencer la formulation et la mise en œuvre de politiques enseignantes complètes	<b>Résultat 2.</b> Le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement de qualité est défendu et promu, et des messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la TTF et au-delà	<b>Résultat 3.</b> Les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés afin de soutenir l'élaboration d'une politique enseignante holistique, basée sur les besoins des membres

## Cadre de résultats - résultats, réalisations et activités

**Objectif : l'équipe spéciale sur les enseignants a pour objectif de s'assurer que les enseignants et l'enseignement restent en tête de liste de l'agenda Éducation, et de mobiliser les gouvernements et autres parties prenantes encourageant les enseignants et un apprentissage de qualité**

**KPI** Instruments / publications internationaux et régionaux reflétant la position de la TTF sur le développement des enseignants et l'ODD 4.c

Axe d'action 1 - Création et diffusion de connaissances

**Résultat N° 1** : les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé afin de s'assurer que des connaissances pertinentes et actualisées sur les enseignants et l'enseignement sont mises à disposition pour influencer l'élaboration d'une politique enseignante holistique.

*Indicateurs clés de performance (KPI)*

*Volume de matériel sur la plate-forme de connaissances, de qualité et édité, mis à la disposition de la TTF et de la communauté au sens large*

*Nombre de recherches / publications produites et diffusées par an*

*Rapport sur la situation des enseignants dans le monde (2023) publié et diffusé*

*Augmentation de la taille du lectorat atteint par la plate-forme de connaissances*

*Nombre de pays et d'organisations utilisant le Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante et ses modules, outils et directives*

**Réalisation N° 1.1** : les connaissances clés sur les enseignants et les questions d'enseignement actuelles sont diffusées aux niveaux mondial, régional et national en vue de façonner la politique et les pratiques

*Activités*

Gérer et promouvoir la plate-forme de connaissances de la TTF, par des publications et des événements pertinents et de qualité liés aux enseignants

Produire un rapport biennal sur la situation mondiale des enseignants et soutenir le suivi de l'ODD 4.c

Convertir les connaissances existantes en formats adaptés au public, en particulier pour les décideurs

Construire sur la plate-forme de connaissances un nouveau centre de ressources pour les enseignants

Commander de nouvelles recherches ou publications basées sur l'apprentissage sur la politique et la systématisation de l'utilisation du TPDG

**Réalisation n° 1.2** : des politiques enseignantes holistiques sont promues

*Activités*

1. Diffuser, promouvoir et utiliser le TPDG, notamment par les échanges régionaux sur les politiques prometteuses

2. Poursuivre le développement du TPDG par des directives, des modules et des outils

Axe d'action 2 - Plaidoyer	<b>Résultat N° 2 : le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement est défendu, et des messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la TTF et au-delà</b>
	<i>KPI</i>
	<i>Nombre de messages et campagnes de défense et promotion conçus et mis en œuvre</i>
	<i>Nombre d'exposés de position produits et diffusés</i>
	<i>Nombre de forums et réunions organisés</i>
	<i>Adhésion des membres attestée, y compris la façon dont le message clé a été adopté par chaque partenaire</i>
	<p><b>Réalisation N°2.1 : messages de défense et promotion des enseignants et de l'enseignement identifiés et campagnes élaborées</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les questions importantes et d'actualité relatives aux enseignants sur la base des contributions / consultations auprès des membres</li> <li>2. Coordonner des recherches et des partenariats pertinents pour façonner les messages</li> <li>3. Produire des documents et des campagnes de défense et de promotion</li> <li>4. Développer une stratégie de communication, de défense et de promotion</li> </ol> <p><b>Réalisation n° 2.2 : messages de défense et promotion diffusés, et consensus généré pour influencer l'agenda mondial et promouvoir la profession enseignante</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organiser des forums de dialogue politique tous les 2 ans</li> <li>2. Organiser des réunions thématiques et portant sur des sujets d'actualité, et participer à d'autres événements</li> <li>3. Créer un consensus sur les questions et les sujets relatifs aux enseignants au sein des membres de la TTF, et avoir une influence sur d'autres événements mondiaux</li> </ol> <p><b>Réalisation n° 2.3 : les membres contextualisent et diffusent les principaux messages de défense et de promotion des enseignants et de l'enseignement</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travailler avec les membres pour identifier les opportunités de diffusion des messages de défense et promotion</li> <li>2. Soutenir les membres pour contextualiser les messages et campagnes de défense et de promotion</li> </ol>



Axe d'action 3 - Échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses	<p><b>Objectif N° 3 : les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés pour soutenir l'élaboration d'une politique enseignante holistique, sur la base des besoins des membres</b></p>
	<p><i>Fréquence de l'interaction entre les points focaux nationaux par le biais de réunions régionales de la TTF (technique)</i></p> <p><b>KPI</b> <i>Nombre d'événements organisés par des organismes régionaux impliquant des membres de la TTF sur des questions de politique enseignante</i></p> <p><i>Fréquence de l'interaction avec les décideurs</i></p> <p><b>Réalisation N° 3.1 : les échanges régionaux et l'apprentissage sur les politiques sont encouragés</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier les besoins nationaux et régionaux en matière d'enseignants et d'enseignement</li> <li>2. Organiser des réunions régionales de points focaux sur les dimensions pertinentes de la politique et des pratiques enseignantes</li> <li>3. Soutenir l'apprentissage par les pairs et le partage des leçons au sein des membres de la TTF concernant les politiques enseignantes holistiques</li> </ol> <p><b>Réalisation n° 3.2 : les décideurs régionaux et nationaux sont contactés pour l'apprentissage sur les politiques</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Établir des partenariats avec des membres ayant des attributions régionales</li> <li>2. Garantir des possibilités d'intervention lors d'événements régionaux impliquant des décideurs</li> </ol>
Gouvernance et durabilité	<p><b>Objectif N° 4 : gouvernance de la TTF renforcée grâce à un engagement accru des membres, une surveillance et une mobilisation de ressources</b></p>
	<p><i>Part des points focaux actifs et engagés</i></p> <p><b>KPI</b> <i>Mandats révisés et documents d'intégration à destination des points focaux élaborés, réunions organisées</i></p> <p><i>Nombre de Comités directeur et autres groupes de travail ad hoc organisés</i></p> <p><i>Part du plan de travail financée</i></p> <p><b>Réalisation N° 4.1 : la gouvernance est renforcée par l'adhésion à la TTF</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Réviser les mandats des points focaux, le cas échéant</li> <li>2. Concevoir des ressources d'initiation et de formation pour les points focaux</li> <li>3. Organiser les réunions du Comité directeur et convoquer des groupes de travail ad hoc pour superviser les différents domaines des activités de la TTF</li> </ol> <p><b>Réalisation n° 4.2 : partenariats de la TTF entretenus et étendus</b></p> <p><i>Activités</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Améliorer la mobilisation des ressources pour garantir le financement intégral du plan de travail</li> <li>2. Accroître le nombre de membres de la TTF et diversifier ses partenariats</li> </ol>

## VI. Cadre de résultats 2022 - Indicateurs clés de performance

Objectif : L'Équipe spéciale sur les enseignants influence sur les discussions, les programmes et les normes et mobilise les gouvernements et les autres parties prenantes pour la promotion des enseignants et d'un enseignement de qualité		Valeurs de référence	Cible 2022
KPI	Instruments/publications internationaux et régionaux reflétant la position de la TTF sur le développement des enseignants et l'ODD 4.c	s.o.	à définir
MLA 1 - Création et diffusion des connaissances	<b>Résultat N 1</b> Les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé pour garantir que des connaissances <i>Volume de matériel de qualité, conservé, mis à la disposition de la TTF et de la communauté au sens large sur la « knowledge Hub »</i>	360 entrées dans la « knowledge Hub »	400 entrées dans la « knowledge Hub »
	<i>Nombre de recherches/publications produites et diffusées par an</i>	2 notes d'orientation 1 fiche d'information 1 document de recherche	2 notes d'orientation 1 fiche d'information 1 document de recherche
	<i>Principaux indicateurs de performance (KPI)</i>		
	<i>Publication et diffusion du Rapport sur la situation des enseignants dans le monde (2023)</i> <i>Augmentation de la taille du lectorat qui consulte le « knowledge Hub »</i>	0	0
	<i>Impressions sur les réseaux sociaux (Twitter + Facebook)</i> <i>Nombre de pays et d'organisations utilisant le Guide pour l'élaboration d'une politique enseignante et ses modules, outils et lignes directrices</i>	15 000 consultations web en moyenne/mois  1 164 423 5 pays/orgs	Moyenne 16 500/mois  1 280 865 7 pays/orgs
MLA 2 - Plaidoyer	<b>Résultat N 2 :</b> Le rôle essentiel des enseignants et de l'enseignement est défendu, et les messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la <i>Nombre de messages et de campagnes de plaidoyer conçus et mis en œuvre</i>	2/an	1/an
	<i>Nombre de notes d'orientation produites et diffusées</i>	s.o.	3/an
	<i>Nombre de forums et de réunions organisés</i>	1 PDF/exercice biennal 4 webinaires/an	1 forum de haut niveau 4 webinaires/an
	<i>Adhésion démontrée des membres, y compris de la manière dont le message clé a été adopté par chaque partenaire</i>	s.o.	20 % d'augmentation
MLA 3 - Échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses	<b>Résultat N 3 :</b> Les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés afin de soutenir l'élaboration de politiques <i>Fréquence de l'interaction entre les points focaux nationaux par le biais des réunions régionales de la TTF</i>	8 réunions/période de 4 ans	2 réunions
	<i>Nombre d'événements organisés par des organismes régionaux impliquant des membres de la TTF sur des questions de politique enseignante</i>	8 réunions/période de 4 ans	2 réunions
	<i>Fréquence de l'interaction avec les décideurs politiques</i>	8 réunions/période de 4 ans	2 réunions
Gouvernance et durabilité	<b>Résultat N°4 :</b> Renforcement de la gouvernance de la TTF grâce à un engagement accru de ses membres, à la mobilisation des ressources et à la visibilité <i>Part des points focaux qui sont actifs et engagés</i>	20%	24%
	<i>Révision des termes de référence et développement et partage du matériel de formation</i>	s.o.	Révision d'1 terme de référence et élaboration d'1 kit d'initiation
	<i>Nombre de Comités directeurs et de groupes de travail ad hoc organisés</i>	3/an	3/an
	<i>Part du Plan de travail qui est financée</i>	90%	100%