



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

CUMBRE SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



Equipo Especial
Internacional sobre
Docentes para
Educación 2030

Situar a los docentes, la docencia y la profesión docente en el centro de la transformación de la educación¹

Qué está en juego

Llevar a las aulas docentes cualificados, respaldados y motivados es lo más importante que podemos hacer para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los alumnos y de las comunidades. En muchas partes del mundo, faltan docentes, las aulas están demasiado abarrotadas y los docentes tienen exceso de trabajo y una motivación y apoyo insuficientes. Todo esto tiene consecuencias negativas en la experiencia educativa en su conjunto y en sus resultados. Junto con las perturbaciones que ha supuesto la pandemia de COVID-19 para la educación, la “brecha docente” —en términos cuantitativos y cualitativos— está desviando el alcance de todas las metas de educación, incluidas las del ODS 4. Los niños en zonas pobres o remotas, así como las poblaciones vulnerables y marginadas, se ven afectadas de manera desproporcionada.

¿Cómo debería ser la transformación?

La transformación educativa solo tendrá lugar si se profesionaliza a los docentes y se les proporciona capacitación, motivación y apoyo para que impulsen el proceso y guíen a los alumnos en el logro de sus objetivos y su bienestar. En la práctica, esto supone lo siguiente:

- ✓ Cada país debería contar con un número adecuado de docentes y otros profesionales de la docencia que estén cualificados, en el lugar adecuado y que tengan una buena capacitación y las competencias adecuadas
- ✓ Todos los docentes deberían recibir una formación inicial de calidad y un desarrollo profesional continuo a lo largo de toda su carrera
- ✓ Todos los docentes, dirigentes escolares y trabajadores de la educación deberían tener un estatus profesional reconocido, poder participar en el diálogo social y político y trabajar en condiciones que les permitan desarrollar la actividad docente y transformar la educación desde dentro
- ✓ Los docentes y otros profesionales deberían tener la capacidad de liderar el aprendizaje, innovar, producir y aprovechar la investigación pertinente

Intervenciones políticas exitosas y buenas prácticas en diferentes regiones

A partir del análisis anterior, la línea de acción 3 ha identificado diez estrategias para lograr un personal educativo eficaz:

Estrategia n.º 1: Desarrollar políticas nacionales integrales para los docentes y el personal docente.

Estrategia n.º 2: Elaborar normas y marcos de competencias para los docentes, incluida la integración de las TIC en la formación y en la práctica docente.

Estrategia n.º 3: Diseñar mecanismos de certificación y programas de actualización continua del personal docente en activo.

Estrategia n.º 4: Promover enfoques basados en el trabajo en equipo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje entre el personal educativo.

Estrategia n.º 5: Potenciar el liderazgo, la motivación y la innovación.

Estrategia n.º 6: Promover un diálogo social sólido y la participación del profesorado en la toma de decisiones educativas.

Estrategia n.º 7: Priorizar estrategias nacionales de reforma integral y una gobernanza funcional eficaz.

Estrategia n.º 8: Apoyar la inclusión de los profesores desplazados, refugiados y otros docentes en situaciones de crisis en los sistemas nacionales de desarrollo y gestión del profesorado.



¹ El Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030 ha elaborado [este informe de promoción](#) para apoyar la labor de la línea de acción 3 para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación.



UNITED NATIONS
TRANSFORMING
EDUCATION
SUMMIT 2022

CUMBRE SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS



Equipo Especial
Internacional sobre
Docentes para
Educación 2030



“ Se debe valorar a los docentes como agentes clave de la transformación de la educación; es preciso transformar los sistemas educativos para que respalden a los docentes ”

Estrategia n.º 9: Cumplir los compromisos contraídos en el llamamiento a la acción sobre la financiación de la educación (2021) en materia de financiación educativa.

Estrategia n.º 10: Ofrecer apoyo adicional a los docentes para la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y el aprendizaje permanente.

Recomendaciones para la acción mundial

- ✓ Acelerar los esfuerzos encaminados a mejorar la situación del personal docente y sus condiciones laborales para que la profesión docente resulte más atractiva mediante el **diálogo social sólido y la participación de los docentes** en la toma de decisiones educativas.
- ✓ Acelerar el ritmo y mejorar la calidad del desarrollo profesional docente mediante la adopción de

políticas nacionales integrales para docentes y el personal docente.

- ✓ Mejorar la **financiación para los docentes** mediante estrategias nacionales de reforma integral, una gobernanza funcional eficaz y estrategias específicas de financiación.

Iniciativas clave

Iniciativa mundial de políticas nacionales sobre los docentes, con el objetivo de que cada país adopte una política holística que respalde la profesión docente y que se desarrolle mediante el diálogo social con los docentes.

Seguimiento mundial de la situación del personal docente y educativo y seguimiento periódico del respeto de los derechos de los docentes.

Pacto mundial sobre la obtención de financiación de la educación para garantizar condiciones laborales y salarios atractivos para el personal docente.

¿Cómo participar?

- ✓ Comparta estos mensajes con sus ministerios, delegaciones, organizaciones, sindicatos de docentes y representantes de los jóvenes.
- ✓ Únase a la campaña mundial #TeachersTransform, la cual promueve inversión en el personal docente (#InvestInTeachers).
- ✓ Participe en las [consultas nacionales](#) y asegúrese de que el papel fundamental de los docentes en la transformación de la educación se sitúe en el centro de los debates.
- ✓ Consulte el [Centro de conocimientos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación](#) para seguir otros eventos y conversaciones.

Este informe ha sido extraído del [Documento de debate](#) elaborado como parte de la [línea de acción 3: Docentes, enseñanza y profesión docente](#), bajo el liderazgo de representantes de Nigeria y Rumania y el liderazgo conjunto del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030. El proceso ha sido coordinado por la OIT y ha recibido el apoyo de la UNESCO, con UNICEF, ACNUR, UNWRA y el Banco Mundial.