

## **CUMBRE SOBRE LA** TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS **NACIONES UNIDAS**



# Situar a los docentes, la docencia y la profesión docente en el centro de la transformación de la educación<sup>1</sup>

#### Qué está en juego

Llevar a las aulas docentes cualificados, respaldados y motivados es lo más importante que podemos hacer para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los alumnos y de las comunidades. En muchas partes del mundo, faltan docentes, las aulas están demasiado abarrotadas y los docentes tienen exceso de trabajo y una motivación y apoyo insuficientes. Todo esto tiene consecuencias negativas en la experiencia educativa en su conjunto y en sus resultados. Junto con las perturbaciones que ha supuesto la pandemia de COVID-19 para la educación, la "brecha docente" — en términos cuantitativos y cualitativos— está desviando el alcance de todas las metas de educación, incluidas las del ODS 4. Los niños en zonas pobres o remotas, así como las poblaciones vulnerables y marginadas, se ven afectadas de manera desproporcionada.

#### ¿Cómo debería ser la transformación?

La transformación educativa solo tendrá lugar si se profesionaliza a los docentes y se les proporciona capacitación, motivación y apoyo para que impulsen el proceso y guíen a los alumnos en el logro de sus objetivos y su bienestar. En la práctica, esto supone lo siguiente:

- ✓ Cada país debería contar con un número adecuado de docentes y otros profesionales de la docencia que estén cualificados, en el lugar adecuado y que tengan una buena capacitación y las competencias adecuadas
- ✓ Todos los docentes deberían recibir una formación inicial de calidad y un desarrollo profesional continuo a lo largo de toda su carrera
- ✓ Todos los docentes, dirigentes escolares y trabajadores de la educación deberían tener un estatus profesional reconocido, poder participar en el diálogo social y político y trabajar en condiciones que les permitan desarrollar la actividad docente y transformar la educación desde dentro
- ✓ Los docentes y otros profesionales deberían tener la capacidad de liderar el aprendizaje, innovar, producir y aprovechar la investigación pertinente

#### Intervenciones políticas exitosas y buenas prácticas en diferentes regiones

A partir del análisis anterior, la línea de acción 3 ha identificado diez estrategias para lograr un personal educativo eficaz:

**Estrategia n.º 1:** Desarrollar políticas nacionales integrales para los docentes y el personal docente.

Estrategia n.º 2: Elaborar normas y marcos de competencias para los docentes, incluida la integración de las TIC en la formación y en la práctica docente.

**Estrategia n.º 3:** Diseñar mecanismos de certificación y programas de actualización continua del personal docente en activo.

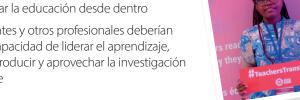
Estrategia n.º 4: Promover enfoques basados en el trabajo en equipo para apoyar la enseñanza y el aprendizaje entre el personal educativo.

Estrategia n.º 5: Potenciar el liderazgo, la motivación y la innovación.

**Estrategia n.º 6:** Promover un diálogo social sólido y la participación del profesorado en la toma de decisiones educativas.

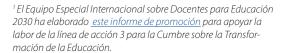
**Estrategia n.º 7:** Priorizar estrategias nacionales de reforma integral y una gobernanza funcional eficaz.

**Estrategia n.º 8:** Apoyar la inclusión de los profesores desplazados, refugiados y otros docentes en situaciones de crisis en los sistemas nacionales de desarrollo y gestión del profesorado.













## CUMBRE SOBRE LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS







11

Se debe valorar a los docentes como agentes clave de la transformación de la educación; es preciso transformar los sistemas educativos para que respalden a los docentes

**Estrategia n.º 9:** Cumplir los compromisos contraídos en el llamamiento a la acción sobre la financiación de la educación (2021) en materia de financiación educativa.

**Estrategia n.º 10:** Ofrecer apoyo adicional a los docentes para la educación y formación técnica y profesional (EFTP) y el aprendizaje permanente.

## Recomendaciones para la acción mundial

- ✓ Acelerar los esfuerzos encaminados a mejorar la situación del personal docente y sus condiciones laborales para que la profesión docente resulte más atractiva mediante el diálogo social sólido y la participación de los docentes en la toma de decisiones educativas.
- Acelerar el ritmo y mejorar la calidad del desarrollo profesional docente mediante la adopción de

- políticas nacionales integrales para docentes y el personal docente.
- Mejorar la financiación para los docentes mediante estrategias nacionales de reforma integral, una gobernanza funcional eficaz y estrategias específicas de financiación.

#### **Iniciativas clave**

**Iniciativa mundial de políticas nacionales sobre los docentes**, con el objetivo de que cada país adopte una política holística que respalde la profesión docente y que se desarrolle mediante el diálogo social con los docentes.

**Seguimiento mundial de la situación del personal docente** y educativo y seguimiento periódico del respeto de los derechos de los docentes.

Pacto mundial sobre la obtención de financiación de la educación para garantizar condiciones laborales y salarios atractivos para el personal docente.

## ¿Cómo participar?

- Comparta estos mensajes con sus ministerios, delegaciones, organizaciones, sindicatos de docentes y representantes de los jóvenes.
- √ Únase a la campaña mundial #TeachersTransform, la cual promueve inversión en el personal docente (#InvestInTeachers).
- ✓ Participe en las <u>consultas nacionales</u> y asegúrese de que el papel fundamental de los docentes en la transformación de la educación se sitúe en el centro de los debates.
- ✓ Consulte el <u>Centro de conocimientos de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación</u> para seguir otros eventos y conversaciones.

Este informe ha sido extraído del <u>Documento de debate</u> elaborado como parte de la <u>línea de acción 3: Docentes, enseñanza y profesión docente</u>, bajo el liderazgo de representantes de Nigeria y Rumania y el liderazgo conjunto del Equipo Especial Internacional sobre Docentes para Educación 2030. El proceso ha sido coordinado por la OIT y ha recibido el apoyo de la UNESCO, con UNICEF, ACNUR, UNWRA y el Banco Mundial.

