



Équipe spéciale  
internationale sur  
les enseignants pour  
Éducation 2030

## RAPPORT ANNUEL ET DÉPENSES DE LA TTF 2020

## Équipe spéciale sur les enseignants (TTF) - Points saillants 2020

Les membres et le Secrétariat de la TTF ont été mobilisés dans le cadre de la réponse à la crise du COVID-19 en 2020, pour s'assurer que les enseignants sont soutenus, protégés et reconnus. Voici quelques-uns des faits saillants des réalisations de cette année :

### Plaidoyer

La TTF a publié *l'Appel à l'action sur les enseignants* pour attirer l'attention sur les enseignants et les questions d'enseignement, en particulier au milieu des fermetures d'écoles mondiales et a accompagné sa diffusion d'une campagne sur les réseaux sociaux. L'appel a été téléchargé près de 3000 fois et cité dans une vingtaine de publications par des organisations membres de la TTF et des partenaires techniques. En particulier, la TTF a plaidé pour le dialogue social dans diverses enceintes.

### Création et partage de connaissances

La nouvelle plateforme TTF Knowledge est sortie en 2020, en anglais, français, espagnol et arabe avec un lancement officiel le 5 octobre. Il a déjà enregistré une augmentation notable du trafic et environ un tiers des membres de la TTF se sont inscrits à l'Espace de travail des membres. Le Secrétariat de la TTF s'est également associé à des partenaires cette année pour produire plusieurs produits de connaissances afin de mieux suivre et fournir un soutien politique sur l'ODD 4.c, avec un accent particulier sur la crise du COVID-19.

### Soutien et engagement des pays

Les membres de la TTF se sont engagés au niveau régional à travers deux séries de webinaires régionaux organisés au cours de l'année, dans lesquels de nombreux membres ont été mobilisés. De plus, le TPDG a été réalisé en quatre langues dans le cours statique et en ligne, ouvrant la voie à une plus grande diffusion en 2021.

### Gouvernance et renforcement institutionnel

Une enquête a été menée pour examiner et renforcer la coordination des groupes thématiques, ainsi que pour réviser les termes de référence de la TTF afin de clarifier le statut des organisations du secteur privé qui pourraient souhaiter devenir membres de la TTF. Les travaux ont commencé pour identifier les termes de référence de l'évaluation externe qui doit avoir lieu l'année prochaine, ce qui ouvrira la voie à un nouveau plan stratégique 2022-2025.

## I. Contexte et introduction

L'objectif général de l'Équipe spéciale sur les enseignants pour Éducation 2030 (TTF) est de contribuer à accroître l'accès à une éducation de qualité et à améliorer celle-ci grâce à de solides politiques relatives aux enseignants. Dans son plan stratégique pour 2018-2021, la TTF a mis l'accent sur trois grandes lignes d'action (MLA), avec trois initiatives phares correspondantes ainsi que sur la gouvernance du partenariat. Les trois principales lignes d'action sont :

- 1: Plaidoyer
- 2: Création et partage de connaissances
- 3: Appui et engagement des pays

Dans le cadre de l'agenda des objectifs de développement durable (ODD), en particulier l'ODD 4.c. cible sur les enseignants et la [Déclaration d'Incheon et le Cadre d'action Éducation 2030](#), le Plan [stratégique 2018-2021](#) de la TTF représente la troisième phase de son travail depuis sa création en 2008.

Le rapport annuel 2020 est aligné sur le plan stratégique quadriennal original de la TTF ainsi que sur le plan de travail 2020-2021. Il décrit les activités et les résultats en fonction de la vision globale et de la théorie du changement du Plan stratégique.

Les travaux de la TTF en 2020 reposent sur trois axes principaux d'action plus la gouvernance, tels qu'identifiés dans le Plan stratégique 2018-2021. Des progrès et des défis ont été signalés par rapport à chacun d'entre eux, où le comité de pilotage de la TTF avait identifié les travaux à effectuer en 2020, y compris la réponse à la crise du COVID-19.

## II. Progrès vers les résultats

### A. MLA 1 - PLAIDOYER ET COORDINATION AVEC LES INITIATIVES MONDIALES ET REGIONALES

#### MLA 1 Objectif 1. 1

**Objectif spécifique 1 .1 :** La reconnaissance des rôles critiques des enseignants et de l'enseignement dans la réalisation de l'éducation SDG4-objectifs pour 2030, aux niveaux international, régional et national augmente.

**Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :**

1. 1.1. Les dimensions de la politique des enseignants dans l'agenda des ODD, y compris la cible 4.c des ODD sur les enseignants, sont correctement intégrées dans les documents pertinents
1. 1. 2. Les dimensions de la politique relative aux enseignants, y compris la cible 4.c des ODD sur les enseignants, sont correctement couvertes dans les forums, événements et plateformes politiques et techniques pertinents
1. 1. 3. Des supports multimédias et une plate-forme en ligne sur les dimensions de la politique des enseignants sont créés et utilisés
1. 1. 4. Des partenariats stratégiques sont identifiés et créés pour étendre la portée de la TTF

**Activité 1.1.1 : Plaidoyer** - Renforcer le plaidoyer mondial des enseignants, avec des partenaires, via un plaidoyer mondial et ciblé et des communications sur les enseignants.

L'année 2020 a été marquée par le début de la crise du COVID-19, avec des fermetures d'écoles affectant plus de 90% des apprenants et 63 millions d'enseignants dans le monde. En conséquence, le plaidoyer de la TTF

était centré sur le rôle critique des enseignants et de l'enseignement au milieu de la pandémie et pour assurer la continuité de l'apprentissage.

Les activités en 2020 comprennent :

### Réponse COVID-19



- **Appel à l'action sur les enseignants** - En collaboration avec un groupe ad hoc de membres du comité directeur, la TTF a publié un [Appel à l'action sur les enseignants](#) qui énonçait six principes principaux pour le soutien et la protection des enseignants pendant la crise du COVID-19. L'objectif général de l'appel était d'influencer les réponses politiques à la crise, de reconnaître le rôle critique que jouent les enseignants dans la réponse et le rétablissement au COVID-19. L'appel a été diffusé aux membres de la TTF, aux principaux décideurs politiques et aux parties prenantes, y compris les membres du Comité de pilotage de l'ODD 4, en arabe, anglais, français, russe et espagnol. L'appel a été téléchargé 2752 fois et discuté lors de webinaires et de réunions régionales, ainsi que cité dans des articles et des documents par des acteurs mondiaux clés tels que la Banque mondiale, l'OIT, le PME, l'ADEA, l'INEE et une vingtaine d'autres organisations.

- **Campagnes sur les réseaux sociaux** - Le Secrétariat a participé aux campagnes suivantes :
  - I. Enseignants à COVID-19** - La TTF a mené une campagne sur les réseaux sociaux, y compris un court film d'animation (voir l'activité 1.1.3 ci-dessous), accompagné de l' *Appel à l'action sur les enseignants* pour défendre l'importance des enseignants et leur besoin d'être soutenus et protégés. L'appel a été soutenu par des « influenceurs » des médias sociaux, ce qui a accru la portée et l'impact de la campagne. L'animation a enregistré 75 000 vues sur les chaînes YouTube de la TTF et de l'UNESCO et a potentiellement atteint environ 1.5 millions de personnes.
  - II. Campagne Save our Future** - Le Secrétariat de la TTF a été approché par l'équipe de la Commission de l'éducation pour organiser une consultation sur le futur [livre blanc](#) afin de soutenir sa campagne *Save our Future*. En conséquence, le Secrétariat a réuni une sélection de points focaux nationaux et de représentants de la société civile (à savoir SEAMEO, IE, VVOB) pour fournir des commentaires et des contributions sur les questions critiques pour le document d'information sur le personnel enseignant qui finirait par alimenter le White Paper. L'un des messages clés de la consultation était la nécessité que la voix des enseignants soit incluse dans les réponses Covid-19 et le rôle important du dialogue social. Il a également donné une voix plus forte à la nécessité de prêter attention aux problèmes psychologiques et socio-émotionnels auxquels sont confrontés les enseignants et à leur besoin de formation, y compris les TIC.
- **Campagne de la Journée mondiale de l'enseignant** - Dans le cadre des célébrations de la [Journée mondiale de l'enseignant 2020](#) sous le thème « *Enseignants: diriger en temps de crise, réinventer l'avenir* », la TTF a lancé une campagne de communication basée sur des histoires et des articles mettant en lumière le leadership des enseignants pendant le COVID-19. La campagne visait à trouver différentes histoires et articles de membres de la TTF, en particulier du groupe des OSC, qui ont fourni différents documents de communication autour du thème du leadership des enseignants. La campagne a également fait la promotion des produits de connaissance communs de la TTF, y compris la [fiche d'information](#) et [l'infographie sur le genre dans l'enseignement](#) (voir l'activité 2.1 ci-dessous) ainsi que les réunions régionales virtuelles de la TTF tenues au cours de la semaine (voir l'activité 3.1.3 ci-

dessous).

Les produits tangibles de cette campagne ont été 13 blogs publiés sur la plateforme TTF et 10 vidéos qui ont été utilisées dans la messagerie Facebook et Twitter. Cela a généré une augmentation de 100% du temps passé sur le contenu TTF et s'est traduit par plus de 400 interactions, soit 10 fois plus par rapport à la période précédente.

**Activité 1.1.2: Coordination** - Renforcer la coordination des différentes initiatives des enseignants, en cartographiant les efforts existants pour assurer une meilleure communication entre eux.

La part du lion des événements et activités organisés en 2020 concernait le COVID-19, le Secrétariat organisant également une série d'événements régionaux pour coïncider avec les célébrations de la Journée mondiale des enseignants (voir l'activité 3.1.3 ci-dessous). Dans le cadre de ces efforts ont été faits pour faire en sorte que les membres de TTF plus large a été impliqué, ainsi que tendre la main aux non membres des organisations, afin d'accroître la visibilité et l'impact global de la TTF et de ses messages clés. Par exemple, le BIT a participé à la publication et à la diffusion du Guide à l'intention des décideurs politiques et de la boîte à outils à l'intention des chefs d'école, et l'un des fonctionnaires de pays de l'OIT en a produit une version en roumain. Dans le développement de la première et la deuxième édition de la boîte à outils, le Secrétariat a travaillé avec de nombreux membres et non membres des organisations à la fois la consultation sur son contenu, ainsi que la collecte d'expériences des enseignants.

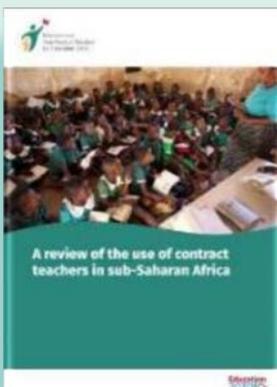
Quelque 27 points focaux nationaux et 17 organisations membres de la TTF ont été contactés pour faire des présentations lors des différents webinaires régionaux et thématiques organisés cette année. D'autres membres de la TTF ont fait des présentations en tant que représentants du réseau (par exemple, la Norvège et la Fondation Hamdan). Les membres de la circonscription des OSC ont été sollicités pour fournir des articles et des histoires publiés sur les plates-formes TTF dans le cadre de la campagne de la Journée mondiale des enseignants.

Le Secrétariat a également rejoint le groupe technique BE2 (Building Evidence in Education) sur le développement professionnel des enseignants afin de partager le travail de la TTF et d'acquérir une plus grande visibilité dans le travail réalisé par d'autres organisations internationales de financement.

**Activité 1.1.3: Sensibilisation et événements** - Veiller à ce que l'importance des enseignants et de l'enseignement soit présente lors des événements éducatifs mondiaux et régionaux

La TTF visait à soutenir les enseignants en veillant à ce que les points de vue des enseignants soient inclus dans l'élaboration des politiques, en particulier en ce qui concerne le COVID-19 et les réponses à la réouverture des écoles. En particulier, les représentants de la TTF se sont joints aux événements pour s'assurer que les messages de plaidoyer de la TTF étaient diffusés dans différents forums. Quelques exemples sont illustrés ci-dessous.

## Réponse COVID-19



- **Voix des enseignants** - un appel à contributions a été lancé et diffusé en juin pour attirer l'attention sur les expériences des enseignants et des chefs d'établissement qui ont dû s'adapter aux fermetures d'écoles. Des témoignages d'enseignants et de chefs d'établissement ont été recueillis et partagés dans une série de 15 articles et une synthèse publiée sur la plateforme de connaissances TTF. Une organisation au Pakistan s'est inspirée de la série et a également publié un rapport similaire basé sur les expériences des enseignants pour éclairer les politiques.
- **Enseignants contractuels** - en collaboration avec des partenaires et des membres de la TTF, le Secrétariat a contacté les enseignants contractuels, en particulier dans le secteur privé, qui avaient été touchés par la crise du Covid-19 pour partager leur situation. Les expériences des enseignants contractuels ont été publiées sous la forme d'un article de mise à jour de Covid-19, pour coïncider avec la publication de la Revue de l'utilisation des enseignants contractuels en Afrique subsaharienne (voir l'activité 2.1.1 ci-dessous).
- **Webinaires**. Afin de diffuser les principaux messages de l' *Appel à l'action sur les enseignants*, ainsi que d'améliorer la diffusion d'autres produits de connaissances, les membres du Secrétariat et les membres de la TTF ont co-organisé et fait des présentations lors des événements suivants:
  - *Soutenir les enseignants en situation de crise pendant le COVID-19* (avril 2020) avec le Réseau inter-institutions pour l'éducation en situation d'urgence (INEE) et l'Internationale de l'éducation (IE).
  - *Sommet des enseignants de la Fondation Varkey* (mai 2020) avec la Fondation Varkey.
  - *Les enseignants et l'enseignement pour l'inclusion* (juillet 2020) avec l'UNESCO, l'Internationale de l'Education et l'équipe du rapport GEM.
  - *Soutenir les enseignants dans les efforts de retour à l'école ; Une boîte à outils pour les chefs d'établissement*, (septembre 2020) avec le Réseau interaméricain de formation des enseignants - Organisation des États américains (ITEN - OEA).

Le Secrétariat et les membres de la TTF ont également fait des présentations lors des webinaires suivants :

- *Série de webinaires UNESCO / CARICOM n° 1 : Soutenir les enseignants et le personnel de l'éducation pour assurer la continuité de l'apprentissage*. Organisé par le bureau de Santiago et la CARICOM (mai 2020)
- *Leadership et gouvernance des écoles au milieu et après la crise de pandémie COVID19 en Afrique* (juin 2020) organisée par l'Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA).
- *VSO Community of Practice: Inclusive Education Practice Area* (juin 2020) organisé par Voluntary Service Overseas (VSO).
- *Atelier sur l'assurance qualité de l'enseignement à distance* (août 2020) organisé par le Centre régional pour la qualité et l'excellence de l'éducation (RCQE).
- *Politiques des enseignants dans les pays arabes : réalités et aspirations* (octobre 2020) organisé par le Centre régional de planification de l'éducation (RCEP), le Centre régional pour la qualité et l'excellence de l'éducation (RCQE), le Bureau de l'UNESCO à Beyrouth (UNESCO Beyrouth), le Bureau régional de L'éducation dans les États arabes et le Bureau arabe d'éducation pour les États du Golfe (ABEGS).

**Activité 1.1.4: Partenariats et collecte de fonds** - Construire des partenariats stratégiques pour la mise en œuvre des activités et le soutien financier aux activités de la TTF.

En 2020, le Secrétariat de la TTF a contacté les organisations de financement existantes et nouvelles potentielles (y compris les bailleurs de fonds bilatéraux et les fondations) pour entamer des discussions sur le financement futur du Secrétariat. En l'absence de financement majeur à ce jour, des travaux plus intenses devront être menés dans ce domaine en 2021 pour combler le futur déficit de financement.

Plusieurs contributions en nature ont été obtenues des membres de la TTF. La traduction en arabe du *Guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants (TPDG)* a été financée par le Centre régional pour la qualité et l'excellence de l'éducation (RCQE). Une collaboration plus poussée avec l'Organisation de la Ligue arabe pour l'éducation, la culture et la science (ALECSO) pour financer la traduction du contenu arabe de la plateforme de connaissances a été établie, un partenariat négocié par la Fondation Hamdan. Le gouvernement indonésien et celui de l'Arabie saoudite ont accepté de continuer à soutenir les membres de l'équipe TTF en 2021.

Alors que le Secrétariat a rejoint la Coalition mondiale pour l'éducation en milieu d'année, aucune activité n'a encore été menée dans ce cadre. Cependant, le Secrétariat a été inclus pour recevoir une petite part du financement alloué par l'Allemagne-GIZ pour le travail de la Coalition mondiale pour l'éducation en Amérique latine et aux Caraïbes.

### Objectif MLA 1 1.2

**Objectif 1.2:** Les gouvernements, ainsi que les autres parties prenantes, sont encouragés et habilités à s'engager dans un dialogue social afin de formuler et de mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et complètes pour les enseignants dans le cadre des plans nationaux d'éducation.

#### Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :

- 1.2.1. Les dimensions de la politique des enseignants sont correctement prises en compte dans le dialogue social entre les parties prenantes, y compris le gouvernement, les syndicats, les organisations de la société civile (OSC) et les enseignants, et dans les processus de prise de décision.
- 1.2.2. Les dimensions de la politique des enseignants sont mises en évidence dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'examen des plans nationaux d'éducation, notamment parmi les groupes locaux d'éducation (LEG) ou des mécanismes similaires, et reflétées dans les politiques et la législation nationales.
- 1.2.3. Un système de rapports sur les processus de dialogue social aux niveaux international, régional et national est mis en place et les points focaux sont facilités pour y contribuer.

### Activité 1.2.1: Dialogue social (voir également Objectif 1.1 et Objectif 3.1)

Bien qu'aucune activité n'ait été planifiée pour 2020, le Secrétariat de la TTF a contribué à plusieurs activités visant à renforcer l'importance du dialogue social dans l'élaboration des politiques relatives aux enseignants aux niveaux national, régional et mondial. Cela comprenait :

- **Dialogue social en soutien aux enseignants pendant la pandémie COVID-19.** Un libellé sur l'importance du dialogue social a été inclus dans l' *Appel à l'action sur les enseignants* , et le Secrétariat a pu s'assurer que ce langage soit également inclus dans la [déclaration finale](#) de la [Réunion mondiale sur l'éducation](#) en octobre 2020.
- **Comblent les lacunes dans les connaissances.** En septembre, le Secrétariat du TTF a lancé un appel à propositions pour mener des recherches sur le rôle du dialogue social dans l'élaboration, la mise en œuvre et l'évaluation de réponses éducatives efficaces pendant la crise du COVID-19, y compris de nouvelles mesures politiques et de meilleures pratiques. La recherche sera menée au début de 2021 et ses résultats présentés dans différentes arènes en 2021, y compris lors du PDF 2021 (voir activité 2.1.1).
- **Professeur professionnalisme et programme à l'ère de perturbation : L'impact des pandémies et**

**d'autres crises sur le système éducatif** - t - il Secrétariat TTF rejoint en tant qu'organisateur du troisième séminaire de la série sur *l'avenir de la profession enseignante en Afrique* avec l'Education (IE ), Open Society Foundations (OSF) et Institut international de l'UNESCO pour le renforcement des capacités en Afrique (IICBA). La série de séminaires a rassemblé des représentants des deux ministères de l'éducation et des syndicats d'enseignants de huit pays africains pour discuter des réponses à la crise du COVID-19 et de l'avenir de la profession. Le séminaire a contribué à la réalisation des objectifs de la Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique (CESA) et a conduit à l'adoption d'un consensus document au cours de la semaine de célébration de la JME. D'autres activités sont en cours pour assurer la diffusion et l'utilisation du document, en particulier aux niveaux national et régional. (voir aussi la **réponse COVID-19**)

- **Consultation sur les enseignants et l'enseignement** - t - il Secrétariat TTF co-organisé une consultation (novembre 2020) en collaboration avec l'équipe du Rapport GEM et de l'éducation internationale, de veiller à ce que les points de vue des enseignants, représentants des enseignants organisations et aussi internationales et régionales des organisations travaillant à l'appui Le développement de la politique des enseignants est pris en compte dans le rapport GEM 2021/2 sur le thème des acteurs non étatiques de l'éducation.

### **MLA 1 - Leçons apprises, défis et voie à suivre**

La pandémie COVID-19 a jeté les projecteurs sur la situation de millions d'enseignants dans le monde, et la TTF a pu contribuer aux efforts de plaidoyer en faveur des enseignants et du personnel d'appui à l'éducation, notamment à travers la production de plusieurs connaissances clés (en particulier, *l'appel à l'action sur les enseignants*). S'il semble y avoir une dynamique positive en faveur des enseignants au milieu de la pandémie, il sera important de veiller à ce que cette dynamique mène à des changements de politique en faveur de la profession enseignante. En 2021, les membres de la TTF devraient viser à ancrer sa présence dans les grandes arènes politiques internationales, en particulier l'architecture globale de l'éducation et au-delà.

À l'avenir, il sera également important d'assurer l'adhésion et le soutien d'une base plus large de membres de la TTF, non seulement en identifiant et en formulant des messages et des objectifs de plaidoyer fondés sur le consensus, mais aussi dans leur sensibilisation et leur diffusion. Alors qu'un noyau de membres de la TTF participait activement au partage des documents et des messages de la TTF, il est plus difficile de saisir ou de mesurer dans quelle mesure cela a un impact au niveau national.

La TTF n'est toujours pas présent ou influent dans certaines des plus grandes arènes politiques internationales. En 2021, les membres de la TTF devraient viser à ancrer sa présence dans les grandes arènes politiques internationales, en particulier l'architecture globale de l'éducation et au-delà.

## **B. MLA 2 - CRÉATION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES**

### ***MLA 2 Objectif 2. 1***

**Objectif spécifique 2.1:** Les principales lacunes dans les connaissances sont identifiées et des recherches sont commandées pour éclairer les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance des enseignants.

**Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :**

- 2.1.1. Un certain nombre d'études et de rapports de recherche sur les lacunes identifiées dans les connaissances sont produits et disponibles
- 2.1.2. Des directives mondiales sur les normes d'enseignement professionnel et l'évaluation des enseignants sont élaborées et rendues accessibles aux pays membres et aux organisations compétentes

### **Activité 2.1.1: Effectuer des examens documentaires et produire des notes d'orientation**

En 2020, des travaux sur les travaux de recherche suivants ont été développés pour aider à éclairer les politiques, les pratiques et la gouvernance des enseignants :

- **Enseignants contractuels.** Une étude sur l' [utilisation d'enseignants contractuels en Afrique subsaharienne](#) a été publiée en 2020. Pour situer l'article dans la crise actuelle du COVID-19, la TTF a commandé un bref [document de recherche sur les impacts de la crise du COVID-19 sur les enseignants contractuels](#) en particulier. Le rapport a été diffusé via des canaux réguliers, notamment le bulletin d'information TTF, la plateforme de connaissances et par l'intermédiaire de partenaires. Il a été publié en anglais et en français.
- **Rapports régionaux.** Suite aux 2 séries de réunions régionales tenues cette année, les résultats ont été rassemblés et publiés sur la plateforme de connaissances TTF. Le premier a examiné les différents [aspects liés aux réponses](#) et aux solutions des pays pour faire face à la transition rapide vers l'apprentissage en ligne et aux retours planifiés à l'école dans les différents groupes régionaux. Le deuxième sur [les réponses distribuées des dirigeants, y compris les enseignants et la communauté éducative au sens large](#) pour assurer la poursuite d'une éducation de qualité, était basé sur les événements organisés pour marquer la Journée mondiale des enseignants. Des rapports ont été publiés sur la plateforme de connaissances et les médias sociaux dans le cadre du mandat de la TTF de diffuser les connaissances factuelles et les meilleures pratiques produites par ses membres.
- **Examen de l'élaboration de la politique relative aux enseignants.** Le Secrétariat a continué de travailler sur l'examen de l'utilisation du *Guide de développement des politiques relatives aux enseignants* (TPDG) dans les contextes nationaux, pour éclairer l'engagement avec les pays partenaires, les soutenir dans l'élaboration de politiques relatives aux enseignants et tirer des leçons sur la pertinence et l'utilisation du TPDG. Bien que les travaux sur ce sujet aient été suspendus en raison du passage aux réponses COVID-19, le manuscrit est actuellement en cours de raffinement pour se concentrer sur les éléments clés, les leçons apprises et les recommandations générales pour garantir que le document publié répondra au mieux aux besoins de la politique nationale. -les décideurs dans l'élaboration de politiques efficaces et globales pour les enseignants. Il sera finalisé et publié en 2021.
- Lors de la **célébration** de la Journée mondiale des enseignants, la TTF a également collaboré avec l'équipe du Rapport mondial de suivi de l'éducation (GEM) sur un [document d'orientation sur la préparation des enseignants à l'éducation inclusive](#) qui discute des politiques nationales, des cadres et des lois pour soutenir la formation des enseignants dans l'éducation inclusive.

### Réponse COVID-19

La crise du COVID-19 a également entraîné de nombreux travaux dans le domaine des revues documentaires et de la production de notes d'orientation. Informé par [l'appel à l'action de la TTF sur les enseignants](#), le Secrétariat de la TTF a travaillé avec des institutions partenaires et des membres pour fournir de courtes publications, qui fournissent des recommandations succinctes aux décideurs politiques et aux praticiens.

- [Les orientations destinées aux décideurs](#) sur la réouverture des écoles, élaborées avec l'UNESCO et l'Organisation internationale du travail, comprenaient des recommandations axées sur un cadre en 7 points qui fournissait des orientations aux gouvernements sur les points suivants pour aider les enseignants à rouvrir les écoles. Il portait sur: 1. le dialogue social et la communication, 2. la sécurité et la santé, 3. le bien-être psychologique et socio-émotionnel des enseignants, 4. la préparation et l'apprentissage des enseignants, 5. le déploiement, les droits et conditions des enseignants, 6. les ressources financières et investissements, et 7. suivi et évaluation. La version arabe a été développée par l'ABEGS et partagée directement avec le ministère de l'Éducation de Jordanie au fur et à mesure de l'élaboration de sa réponse politique, en collaboration avec le bureau de l'UNESCO à Amman.

- [Boîte à outils pour les chefs d'établissement](#), basée sur la note d'orientation et à nouveau en partenariat avec l'UNESCO et l'Organisation internationale du travail, la boîte à outils a fourni des conseils pratiques pour aider les enseignants à réussir leur retour à l'école, sur la base des pratiques enregistrées sur le terrain. La boîte à outils comprenait des questions d'orientation clés à utiliser par les chefs d'établissement, une liste de ressources supplémentaires et des exemples de pratiques et de conseils. La publication a été publiée en deux éditions, la 2<sup>e</sup> édition comprenant des pratiques supplémentaires recueillies auprès des membres de la TTF. Sur la base du potentiel de la boîte à outils au niveau des pays, le VVOB a produit une version sur mesure spécifique au pays pour [les chefs d'établissement du Rwanda](#) à utiliser dans les communautés d'apprentissage professionnel. Une version contextualisée est en cours d'adaptation pour les États arabes par le bureau de l'UNESCO à Beyrouth pour être utilisée par les chefs d'établissement, et le bureau de l'OIT en Roumanie produit également une version en langue locale. La boîte à outils a été téléchargée près de 9 000 fois à partir de la plateforme de connaissances.



- **Etude sur le dialogue social.** Conformément aux directives du groupe ad hoc du comité directeur de TTF et en ligne avec la TTF *appel à l'action sur les enseignants*, la TTF est mise en recherche pour combler les lacunes dans les connaissances entourant la question du dialogue social dans l'élaboration de réponses efficaces pour atténuer les COVID-19 crise et assurer la continuité de l'enseignement et de l'apprentissage. Le rapport fournira des informations détaillées sur les mécanismes, les étapes et les pratiques nécessaires pour soutenir le dialogue social, ainsi que des recommandations aux pays,

aux associations d'enseignants, aux OSC et aux autres parties prenantes à examiner, adapter et mettre en œuvre dans leur propre contexte. Les résultats de la recherche devraient éclairer l'amélioration de la prestation d'une éducation inclusive, équitable et de qualité en dévoilant le rôle joué par un dialogue social efficace. Une note conceptuelle et une demande de proposition ont été diffusées. La sélection sera faite fin 2020 et les travaux auront lieu au cours du premier semestre 2021.

### Activité 2.1.2 Des directives mondiales sur les normes d'enseignement professionnel et l'évaluation des enseignants sont élaborées et rendues accessibles aux pays membres et aux organisations compétentes

Aucun travail n'a été réalisé en 2020 en lien avec cette activité.

#### Objectif 2.2 de MLA 2

**Objectif spécifique 2.2 :** Le suivi du statut des enseignants et de l'enseignement pour atteindre la cible 4.c des ODD et les cibles Éducation 2030 sont renforcés.

#### Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :

- 2.2.1. Le dialogue avec l'Institut de statistique de l'UNESCO et d'autres instituts concernés sur le suivi de la cible 4.c des ODD sur les enseignants est facilité
- 2.2.2. Une matrice de suivi de la mise en œuvre des politiques relatives aux enseignants est élaborée, rendue accessible et utilisée par les pays membres et les organisations compétentes.

### **Activité 2.2.1: Suivi et mesure des problèmes des enseignants et de l'enseignement**

Plusieurs publications ont été coproduites pour soutenir la mesure et la diffusion de statistiques clés sur la cible 4.c des ODD en 2020 :

- Comme en 2019, le Secrétariat de la TTF a publié une [Fiche d'information sur le suivi de l'ODD 4.c](#) à l'occasion de la Journée mondiale des enseignants, avec l'Institut de statistique de l'UNESCO (ISU), l'équipe du rapport GEM et l'UNESCO. La fiche d'information fait le suivi d'un certain nombre de domaines politiques essentiels pour les enseignants, y compris l'indicateur clé ODD 4.c.1 sur la proportion d'enseignants possédant les qualifications minimales requises. En lien avec les efforts de développement de la CITE-T, il a également commencé à explorer des cartographies comparables au niveau international des programmes de formation des enseignants sur la base des principales dimensions proposées de la CITE-T pour éclaircir davantage la notion d'«enseignants qualifiés» et faciliter une analyse de la qualité des enseignants et de l'enseignement dans les pays. Il a également couvert certains autres indicateurs thématiques ODD pertinents ayant des implications pour les enseignants, en particulier en raison de la pandémie actuelle de COVID-19, y compris les proportions d'écoles dotées d'électricité, d'ordinateurs et d'Internet à des fins pédagogiques. De plus, il couvrait plusieurs autres domaines ayant des implications politiques pour un enseignement et un apprentissage de qualité, notamment le leadership (le thème de la Journée mondiale des enseignants en 2020), l'inclusion et les installations sanitaires disponibles dans les écoles pour répondre aux exigences du COVID-19.
- Le FTT a également travaillé en partenaire avec l'UNESCO pour célébrer la Journée mondiale des enseignants avec un supplément [infographique sur les disparités entre les sexes dans la profession enseignante](#), y compris la représentation des femmes à différents niveaux de l'éducation et par région, leur accès à la formation et leur participation à des postes de direction.
- En collaboration avec une société de communication numérique spécialisée, la TTF a produit 13 articles sur divers domaines politiques pertinents sur les enseignants publiés régulièrement entre septembre et fin 2020. Plusieurs de ces articles ont été obtenus via le réseau TTF, et on espère que ce modèle (les membres de la TTF fournissant des articles et des résultats de recherche à publier sur la plateforme de connaissances) seront encore améliorés en 2021 et au-delà.

### **Activité 2.2.2. Le développement de la typologie taxonomique de la formation des enseignants**

L'Institut de statistique de l'UNESCO dirige les travaux sur le développement de la nouvelle taxonomie, avec pour objectif actuel de présenter ces nouveaux travaux en novembre 2021 lors de la Conférence générale de l'UNESCO. Le Secrétariat de la TTF a eu plusieurs discussions avec l'ISU à propos de ce travail, et l'ISU a embauché un consultant qui travaille sur le cadre. La TTF a également proposé de soutenir ce travail dans la mesure du possible, notamment en contribuant à d'éventuelles consultations à venir.

## Objectif 2.3 de MLA 2

**Objectif spécifique 2.3 :** l'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilité

**Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :**

- 2.3.1. Les expériences d'utilisation du *Guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants* et d'autres outils pertinents sont partagés, et le guide est revu et révisé
- 2.3.2. Une plate-forme professionnelle de gestion des informations et des connaissances sur le site Web de la TTF (comprenant des recherches, des experts, des guides et des outils) est développée, mise à jour et maintenue
- 2.3.3. Des supports multimédias et une plateforme en ligne sont mis en place et utilisés pour l'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante
- 2.3.4. Des forums de dialogue sur les politiques mondiaux et régionaux traitant des sujets et des besoins des pays sont convoqués

### Activité 2.3.1 - Diffusion du *guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants*

Alors que la diffusion du *Guide a* été suspendue au cours du premier semestre en raison de la crise du COVID-19, des travaux pour achever les différentes versions linguistiques étaient en cours. En 2020, les versions complètes en français, espagnol et arabe ont été achevées et publiées et un plan de diffusion est en cours d'élaboration. Cela comprend une présentation aux bureaux hors Siège de l'UNESCO et une présentation de la version espagnole dans un forum en ligne organisé par OEA-ITEN. Une sensibilisation supplémentaire est prévue auprès des partenaires techniques pour les alerter de la disponibilité du Guide. Des opportunités de formation sont également prévues pour 2021. Une discussion avec les membres du CP sur le soutien à la diffusion devrait avoir lieu lors de la réunion de décembre 2020.

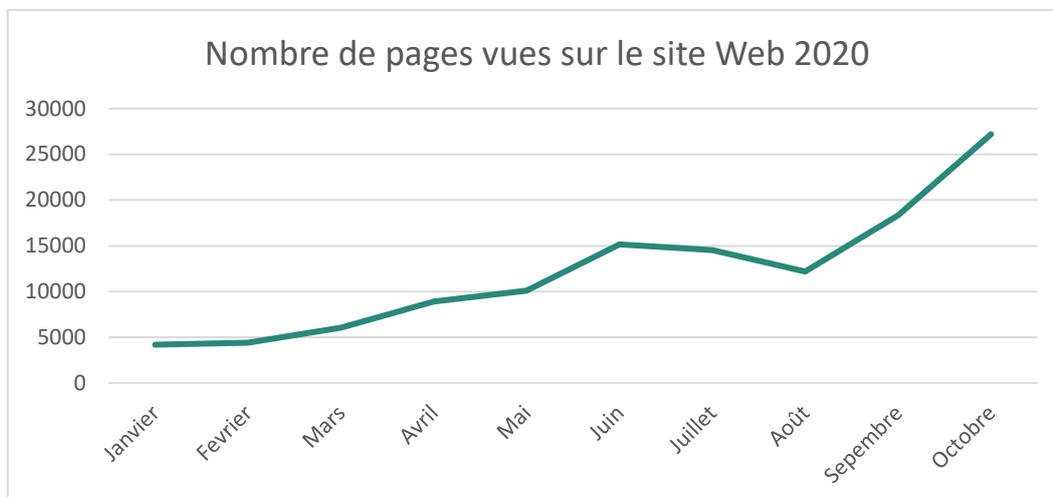
#### Réponse COVID-19

- **Préparation aux crises dans l'élaboration de la politique des enseignants.** Le travail de cadrage initial a commencé pour le développement d'un module supplémentaire pour le TPDG qui prendra en considération la préparation aux crises dans l'élaboration de la politique des enseignants, en collaboration avec les organisations partenaires.

### Activité 2.3.2 / 3 Développement de la plateforme de connaissances TTF

La plate-forme de connaissances TTF a été développée avec succès en 2020, avec une mise en service en avril et un lancement officiel le 5 octobre 2020. La plate-forme comprend trois composants en quatre langues : le site Web public, la base de données de documents (Knowledge Hub) et l'espace de travail des membres. Les premiers indicateurs suggèrent un bon départ, avec une campagne de communication réussie pour générer plus de trafic vers le site Web. Dans l'ensemble, les pages vues ont augmenté de plus de 300% en 2020 par rapport au site Web précédent de TTF (voir la *figure 1* ci-dessous), et dans le premier mois suivant son ouverture, l'Espace membre compte plus de 50 utilisateurs uniques, ce qui représente près d'un tiers des membres de la TTF. *Pour plus de statistiques, voir le tableau 2 et la figure 2.*

Figure 1. Augmentation du nombre de pages vues sur le site Web entre janvier et octobre 2020



- Le Secrétariat a également convoqué un **groupe de référence** pour soutenir l'élaboration de directives de conservation (voir l'annexe) pour le centre de connaissances et l'espace des membres. L'objectif des lignes directrices est d'assurer la qualité globale du contenu de la plateforme de connaissances, de sorte que des processus clairs soient établis pour le choix et la conservation du contenu. Le groupe de référence a également soutenu l'identification de rôles clairs et le besoin de ressources humaines pour soutenir le développement et la conservation continus du site. Une version bêta des lignes directrices a été testée au cours de la période de juin à août et une première version complète est maintenant terminée. On s'attend à ce qu'ils soient affinés au cours de l'année à venir. Plusieurs membres du groupe de référence ont convenu de continuer à soutenir et à guider ce travail en 2021.



- Lancement officiel lors de la Journée mondiale de l'enseignant** - un court métrage a été développé pour présenter la TTF et la plateforme du savoir, et diffusé en streaming au public d'environ 11000 participants lors de la cérémonie d'ouverture de la Journée mondiale de l'enseignant ainsi que lors des réunions régionales de la TTF pour les États arabes et les régions d'Amérique latine, atteignant un public supplémentaire de 400 personnes. Une version courte a été diffusée sur les comptes de médias sociaux de la TTF, atteignant potentiellement ses quelque 5,000 abonnés.

de 500 documents et a été un outil important pour la diffusion des travaux des membres de la TTF, en particulier pendant la crise du COVID-19. Les statistiques de téléchargement sont affinées pour aider à mesurer l'interaction des utilisateurs, la convivialité et la pertinence du matériel mis à disposition. Un développement ultérieur de la base de données documentaire, y compris les fonctions de recherche, est prévu.

- Les questions pour le **développement futur** comprennent la nécessité d'identifier d'autres ressources humaines et financières pour le site Web afin d'assurer la croissance continue de la plateforme, en particulier pour améliorer le contenu en langue non anglaise. En particulier, la

plateforme de connaissances nécessitera une conservation cohérente et de qualité pour garantir la pertinence et l'efficacité de son contenu, et l'espace membre devra être modéré pour garantir son utilité et son utilisation par les membres de la TTF.

- **Sensibilisation et communication.** L'un des facteurs du succès de la plateforme de connaissances sera sa capacité à générer du nouveau contenu, à interagir avec les membres et à attirer continuellement des utilisateurs vers ses pages. Pour soutenir cela, en 2020, le Secrétariat a investi dans une communication et une diffusion plus solides avec les membres de la TTF et le grand public à travers :
  - Courriels directs et communications avec les membres de la TTF, divisés par groupes régionaux et circonscriptions ;
  - Une campagne pour développer une série de nouveaux contenus (sous forme de blogs et d'articles de presse) notamment en relation avec la crise du COVID-19 et la Journée mondiale des enseignants. Depuis le lancement de la plateforme, plus de 50 nouveaux articles et événements ont été publiés ;
  - Une augmentation de l'activité sur les médias sociaux, y compris dans le développement de courts métrages et d'animations, pour continuer à faire connaître le contenu de la plate-forme Web, augmenter l'engagement et ramener les utilisateurs vers la plate-forme.

#### Réponse COVID-19

- **Partage des ressources COVID-19 à partir du réseau TTF.** Le Secrétariat de la TTF a pu tirer parti de la publication de la nouvelle plateforme de connaissances pour collecter et publier différentes réponses organisationnelles à la pandémie COVID-19. Ils encouragent également les membres à publier leurs propres documents via le nouvel espace membre. En novembre, le Secrétariat s'est également associé à la plateforme [Global Teaching InSights de l'OCDE](#) pour rassembler et publier les pratiques des enseignants pendant la pandémie. Davantage peut être fait en 2021 pour s'appuyer sur ces travaux.
- **Diffusion des données.** Le Secrétariat de la TTF a publié [une infographie sur la fracture numérique intitulée «COVID-19, Une crise mondiale de l'enseignement et de l'apprentissage»](#) pour jeter un éclairage critique sur la situation des enseignants en raison des fermetures d'écoles et sur les contraintes lors de leur transition vers l'apprentissage en ligne. En particulier, il a mis en lumière le nombre d'enseignants touchés dans le monde et la fracture numérique à laquelle sont confrontés les étudiants et les enseignants en raison du manque d'Internet domestique, d'ordinateurs et d'accès aux réseaux mobiles. Il a également introduit des données sur le manque de qualifications professionnelles des enseignants et des ratios élèves-enseignant élevés, ce qui exerce une pression supplémentaire sur les systèmes éducatifs et les enseignants pendant la transition vers l'enseignement à distance.
- **Création de connaissances.** Le Secrétariat de la TTF a travaillé avec le groupe ad hoc du Comité directeur pour identifier un travail de recherche à mener en relation avec les réponses des pays au COVID-19. La pièce identifiée examinera le dialogue social pendant la pandémie (voir activité 1.2.1)

#### Activité 2.3.4 - Forum de dialogue politique

Dans le cadre du processus de réforme PDF qui a eu lieu en 2019, l'année 2020 devait marquer la première année du nouveau calendrier semestriel. À ce titre, un événement de haut niveau était prévu, coïncidant avec la présidence du G20 du Royaume d'Arabie saoudite, et parrainé par le RCQE. Cependant, en raison de la crise du COVID-19, les événements prévus ont été annulés en avril. Le Secrétariat et les membres de la TTF étaient toujours actifs pour s'assurer que la TTF gagne en visibilité dans d'autres réunions et que ses messages résonnent avec les processus politiques internationaux, y compris lors de la Réunion mondiale sur l'éducation qui a eu lieu en octobre 2020.

Bien qu'il soit toujours prévu d'organiser un forum de dialogue sur les politiques en face à face (ou mixte) en décembre 2021, le Secrétariat attend toujours la confirmation officielle du pays hôte, et la situation du COVID-19 devra être étroitement surveillé avant de prendre une décision finale sur la possibilité d'organiser une réunion en personne.

#### MLA 2 - Leçons apprises, défis et voie à suivre

La publication de la plateforme de connaissances de la TTF a été une réalisation clé en 2020, avec la publication de plusieurs produits de connaissances. La diffusion du TPDG et de l'outil en ligne a cependant été retardée en raison de la crise, ce travail devra donc être accéléré en 2021.

Alors que la connaissance plate - forme est un début fort, il est dans le besoin d'un entretien constant et le développement. Le maintien de sa pertinence et de sa qualité en 2021 nécessitera des ressources humaines et financières importantes, qui jusqu'à présent n'ont pas été garanties. Cela sera essentiel pour garantir que l'investissement initial puisse être mis à profit afin que le Knowledge Hub puisse se développer et atteindre son ambition d'être une ressource importante pour les membres de la TTF et au-delà, de devenir un outil pour les membres de la TTF afin de créer une communauté de pratique dynamique pour servir la communauté internationale. Des discussions initiales ont eu lieu entre le Secrétariat et la Fondation Hamdan pour déterminer si un soutien financier supplémentaire peut être envisagé.

Le Secrétariat de la TTF a été en mesure de co-crée des produits de connaissances clés pour contribuer au suivi de la cible 4.c. En 2021 et au-delà, l'objectif sera de mobiliser un plus grand nombre de membres de la TTF pour développer et partager des produits pouvant être utiles au plus large public possible. Il sera en particulier important de pouvoir saisir l'utilité et l'utilisation de ces produits de manière plus systématique, car actuellement le suivi est plus anecdotique.

### C. MLA 3 - SOUTIEN ET ENGAGEMENT DES PAYS

#### Objectif MLA 3.1

**Objectif spécifique 3.1 :** Le soutien aux pays demandant une assistance technique sur les enseignants et l'enseignement est facilité

**Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :**

- 3.1.1. Des supports multimédias et une plateforme en ligne sont créés et utilisés pour faciliter le soutien aux pays
- 3.1.2. La composante enseignant des plans nationaux du secteur de l'éducation est soutenue par référence au Cadre d'action Éducation 2030 et à l'utilisation du Guide de développement de la politique des enseignants et d'autres outils
- 3.1.3. Des plateformes, des événements et des réseaux sont facilités pour promouvoir la coopération Sud-Sud, Nord-Nord et Nord-Sud
- 3.1. 4. Les mécanismes de dialogue social institutionnalisés sont facilités pour faire progresser la profession enseignante

3.1. 5. Les membres de la TTF contribuent activement aux mécanismes de consultation, de coordination et de collaboration, y compris les groupes locaux d'éducation (LEG)

#### **Activité 3.1.1 Diffusion en ligne du *Guide d'élaboration des politiques relatives aux enseignants (TPDG)***

En collaboration avec l'Open University, Royaume-Uni, le cours en ligne TPDG a été mis à jour pour correspondre à la version 2019 du Guide, lancée à Dubaï en décembre 2019. Les travaux relatifs au cours en ligne se sont poursuivis en 2020, en particulier pour l'achèvement de la version dans les autres langues (français, espagnol, arabe), qui devrait sortir en décembre 2020.

Le Secrétariat de la TTF étudie également des partenariats potentiels pour s'assurer que le cours est diffusé et utilisé. Un partenaire potentiel actuel est l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO avec lequel des discussions sont actuellement en cours. D'autres discussions sont prévues avec les partenaires techniques de la TTF. Il faudra encore travailler en 2021 pour s'assurer que le cours est mis à la disposition de ceux qui peuvent en bénéficier.

#### **Activité 3.1.2 - Appui au niveau des pays**

La TTF a fourni une petite contribution financière pour une analyse de la situation à mener en RDP lao concernant le paysage politique actuel concernant les enseignants. Travailler avec un expert local, un comité directeur et des comités techniques a conduit le processus coordonné par l'UNESCO Bangkok avec les conseils techniques du Secrétariat de la TTF et du siège de l'UNESCO. Une analyse complète du contexte fragmenté de la politique des enseignants a été menée, y compris un exercice de cartographie des politiques, cadres et autres documents sectoriels existants en relation avec le *Guide de développement de la politique des enseignants* TTF / UNESCO et ses neuf dimensions clés. Un rapport d'analyse de la situation a été élaboré et amélioré sur la base des commentaires du comité technique local et des conseils de la TTF. Le projet final a été validé par les comités directeurs et techniques au niveau national. Ce document sera utilisé pour les travaux d'élaboration de politiques qui devraient commencer en 2021.

Des discussions préliminaires de cadrage ont eu lieu entre le Secrétariat de la TTF, les bureaux de l'UNESCO à Santiago et Quito et le ministère de l'Éducation de l'Équateur sur la manière d'améliorer sa politique nationale des enseignants sur la base du *Guide de développement de la politique des enseignants*. On s'attend à ce que ces discussions soient reportées à 2021.

Le travail qui avait commencé au Lesotho et en Guinée est à différents stades d'avancement, bien que le contexte COVID-19 ait bloqué les progrès globaux. De plus, le Secrétariat de la TTF n'est plus actif dans aucun de ces pays, d'autres partenaires (notamment l'UNESCO) prenant en charge le travail au niveau des pays.

#### **Activité 3.1.3 - Consolidation des groupes régionaux**

L'un des objectifs du plan de travail biennal actuel est le renforcement de la présence et de la pertinence de la TTF aux niveaux régional et national. Le Secrétariat de la TTF a organisé deux séries de réunions régionales virtuelles en 2020, pour soutenir l'apprentissage entre pairs dans les groupes régionaux et créer de plus grandes synergies entre les membres de la TTF au niveau régional (voir le **tableau 1** ci-dessous pour la liste complète des membres de la TTF participants) .

- **Réponses COVID-19 pour soutenir les enseignants (mai-juin 2020).** Le Secrétariat de la TTF, en coordination avec le siège de l'UNESCO et les bureaux hors Siège de l'UNESCO, a organisé une série de réunions régionales dans le cadre de la réponse éducative Covid-19 plus large de la TTF. Organisées sous le thème « COVID-19 Crise de l'éducation - Soutenir les enseignants à distance et à la réouverture des écoles », les réunions ont permis d'identifier les défis auxquels sont confrontés les pays pour résoudre les problèmes liés aux enseignants et à l'enseignement, partager des pratiques prometteuses

pour soutenir les enseignants tout en développant l'éducation réponse à la pandémie.

- De manière générale, les thèmes couverts comprenaient le développement de portails d'apprentissage en ligne et à distance, l'accès aux appareils et à la connectivité, la formation et le soutien des enseignants, les questions d'évaluation de l'apprentissage, l'utilisation de solutions mixtes TIC et médias, le renforcement des capacités pour dispenser une éducation en ligne, le dialogue social avec les représentants des enseignants. , soutien psychosocial des enseignants, plaidoyer pour l'implication des enseignants dans la prise de décision, entre autres thèmes. Si des exemples d'initiatives et de réponses nationales ont été partagés, les réunions ont également mis en évidence la nécessité de relever certains défis actuels sur la base de l'Appel à l'action de la TTF sur les enseignants et des problèmes d'iniquité existants (Fiche d'information de la TTF sur la fracture numérique) tout en développant des réponses nationales en matière d'éducation.
- **Journée mondiale des enseignants - Leadership des enseignants (5-9 octobre 2020).** Le Secrétariat a co-organisé une série de réunions organisées pour coïncider avec la célébration de la Journée mondiale des enseignants, 2020 sous le thème « Enseignants : diriger en cas de crise, réinventer l'avenir ». En collaboration avec les bureaux régionaux de l'UNESCO, les membres de la TTF et les partenaires, les réunions régionales ont exploré différents types de leadership enseignant dans divers contextes nationaux et leurs rôles dans la réalisation d'une éducation de qualité et le développement de solutions efficaces pour relever les défis posés par la pandémie de COVID-19. Les réunions ont mis en évidence les expériences des pays membres et des organisations liées au leadership des enseignants à différents niveaux en temps de crise. Les réunions se sont efforcées de mettre en évidence les expériences des enseignants et des dirigeants enseignants tout en mettant en lumière les bonnes pratiques, les défis et les facteurs favorables et contraignants pour le développement holistique du leadership des enseignants afin de construire des systèmes éducatifs résilients aux crises. Les réunions ont vu une large participation d'enseignants, de formateurs d'enseignants et d'acteurs politiques directement impliqués dans les aspects liés au travail et à l'enseignement des enseignants. Ils ont également permis de mettre en évidence les défis politiques et systémiques qui devaient être relevés pour mieux soutenir les enseignants dans différents contextes nationaux.

---

*« J'ai eu le privilège de partager quelques bonnes pratiques avec vous tous. En fait, j'ai appris qu'il y avait beaucoup plus à apprendre des autres. Je tiens à vous remercier, vous et votre équipe, d'avoir organisé de tels forums. Veuillez continuer à fournir de telles plateformes sur lesquelles nous pouvons interagir et apprendre les uns des autres. »*

Point focal national de la TTF participant au webinaire régional Asie-Pacifique

---

- Les réunions régionales ont fourni une plate-forme aux pays membres de la TTF, aux organisations et aux autres parties prenantes de l'éducation de la région pour discuter et partager leurs expériences de développement de réponses politiques éducatives appropriées / solides, tout en relevant les défis auxquels sont confrontés les enseignants pour assurer la continuité de l'éducation. Ils ont également été l'occasion de rassembler le travail de la TTF sur ses 3 axes d'action de plaidoyer, de création et de partage des connaissances et d'engagement des pays, en fournissant une plateforme interactive pour partager

et discuter des différents produits de connaissance de la TTF et du rôle crucial envisagé pour la plateforme de connaissances en renforçant cette expérience collaborative de partage des connaissances. En outre, les réunions régionales ont contribué à atteindre l'objectif de fournir des voies de coopération et d'accroître la collaboration et le partage des connaissances sur les questions relatives aux enseignants, à la lumière de la pandémie actuelle.

- Bien que les réunions servent un objectif important pour dynamiser les membres de la TTF, davantage peut être fait pour accroître la pertinence et l'impact du réseau aux niveaux régional et national. À

l'avenir, il est envisagé que l'Espace membre de la plateforme de connaissances serve à approfondir et à renforcer la collaboration entre les membres dans différents espaces thématiques et régionaux.

**Tableau 1. Membres de la TTF contribuant aux réunions régionales en 2020 (orateurs ou modérateurs)**

Organisation membre TTF / OSC / OIG	Pays membres de la TTF
1. Association pour le développement de l'éducation en Afrique	1. Afrique du Sud
2. CARICOM	2. Arabie Saoudite
3. Internationale de l'Education	3. Barbade
4. Campagne mondiale pour l'éducation, directrice et fondatrice du Teacher Creativity Center	4. Botswana
5. Fondation Hamdan Bin Rashid Al Maktoum	5. Bénin
6. IICBA	6. Bhoutan
7. OIT	7. Burkina Faso
8. Fondation LEGO (partenaire)	8. Cambodge
9. Fondation Mastercard	9. Chine
10. Comité régional de l'Internationale de l'Education en Amérique latine	10. Côte D'ivoire
11. SEAMEO	11. Egypte
12. Bureaux régionaux / multipays de l'UNESCO (Beyrouth, Bangkok, Kingston, New Delhi, Santiago)	12. Emirats Arabes Unis
13. Bureau régional de l'UNICEF pour l'Asie de l'Est et le Pacifique	13. Equateur
14. UNICEF MENARO, Conseiller REG ED	14. Gambie
15. UNRWA	15. Indonésie
16. Enseigner pour tous	16. Liban
17. Fondation Varkey (lauréats)	17. Maldives
	18. Madagascar
	19. Maroc
	20. Ouganda
	21. Paraguay
	22. Rwanda
	23. République Démocratique du Congo
	24. Sénégal
	25. Saint-Kitts-et-Nevis
	26. Thaïlande

### **MLA 3 - Leçons apprises, défis et voie à suivre**

Avec l'achèvement du *Guide de développement de la politique des enseignants* en quatre langues dans la publication complète et le cours de formation en ligne en 2020, davantage de travail peut être effectué en 2021 pour la diffusion de ces outils aux membres de la TTF et au-delà. Il sera également important de considérer le Guide comme un document évolutif, avec des modules supplémentaires en cours d'élaboration pour l'enrichir et soutenir son utilité au niveau national. La TTF continuera à négocier le soutien entre les pays souhaitant développer davantage leurs politiques nationales en matière d'enseignants et les partenaires techniques concernés. Cela implique avoir besoin de développer des liens plus étroits avec les pays qui travaillent dans ce domaine, de sorte que les trop ls que la TTF développe sont pertinentes et utiles.

Le Secrétariat de la TTF doit explorer plus avant son engagement au niveau régional et national, en mettant davantage l'accent sur le contact avec les points focaux nationaux pour s'assurer que le travail de la TTF est pertinent au niveau national. Différents modèles d'engagement devraient être testés en 2021. Par exemple, il n'est pas clair si les webinaires régionaux, tout en augmentant la visibilité de la TTF, soutiennent réellement le réseau TTF ou aident les points focaux à développer des politiques relatives aux enseignants au niveau national. Il reste encore du travail à faire pour

S'il a été bénéfique pour le Secrétariat de la TTF de travailler avec le réseau hors Siège de l'UNESCO pour l'organisation des réunions régionales en 2020, il sera important en 2021 et au-delà d'aller au-delà et de travailler plus étroitement avec les membres de la TTF à l'avenir. Des modèles réussis en ont été testés en 2020 (notamment avec l'OEA-ITEN dans la région LAC et le RCQE et l'UNICEF MENA dans les États arabes).

## D. 4 – GOUVERNANCE ET RENFORCEMENT INSTITUTIONNEL

### Objectif 4.1

**Objectif spécifique 4.1 :** la gouvernance de la TTF est renforcée

**Plan stratégique 2018-2021 Résultats attendus :**

- 4.1.1. Le rôle des points focaux est redéfini
- 4.1.2. Groupes thématiques
- 4.1.3. Les mécanismes de notification sont renforcés
- 4.1.4. Le Secrétariat de la TTF est pleinement opérationnel
- 4.1.5. Une stratégie de communication et de plaidoyer est adoptée
- 4.1.6. Une stratégie de mobilisation des ressources est adoptée.

#### Activité 4.1.1. Redéfinir le rôle des points focaux

Le Secrétariat souhaite renforcer l'engagement de tous les membres et, dans ce cadre, les travaux ont commencé en 2020 pour construire un modèle pour mesurer l'engagement des membres. Ce travail en est à ses débuts et sera présenté au comité de pilotage en 2021.

De plus, à la suite des discussions lors des réunions du Comité de pilotage 2019 à Dubaï, le Secrétariat de la TTF a travaillé avec les membres du SC pour mieux définir les critères d'adhésion au TTF pour les entreprises du secteur privé et les organisations non gouvernementales. Les termes de référence de la TTF ont été modifiés et des critères d'évaluation ont été élaborés pour les nouvelles demandes d'adhésion. Ceux-ci seront présentés pour discussion et validation lors des réunions du Comité directeur en décembre 2020. *Voir l'objectif 3.1.3 pour plus d'informations sur les travaux visant à renforcer les réseaux de points focaux régionaux et nationaux.*

#### Activité 4.1.2. Consolidation des groupes thématiques

Au cours du premier semestre 2020, une enquête auprès des coordinateurs de groupes thématiques, ainsi qu'un bilan de leur fonctionnement a été réalisée. En conséquence, le Secrétariat a soumis à l'examen du Comité directeur trois changements dans l'organisation des groupes thématiques :

- i. Que la coordination devrait être assurée par deux organisations membres de la TTF pour chaque groupe, avec un responsable clairement défini et pour une durée limitée ;
- ii. Que la coordination soit soumise à un appel ouvert à manifestation d'intérêt ;
- iii. Que les membres de la TTF se sentent libres de proposer de nouveaux thèmes en cas d'intérêt.

L'appel a été lancé en novembre et on espère que d'ici début 2021, les nouvelles organisations de coordination seront identifiées pour validation par le comité de pilotage.

#### Activité 4.1.3. Suivi et rapports

Trois réunions virtuelles du comité de pilotage ont été organisées en 2020 (en mars, avril et décembre). Un groupe ad hoc a également été créé pour soutenir le Secrétariat dans sa réponse à la pandémie de COVID-19 qui s'est également réuni deux fois. Le plan de travail 2020-2021 a été révisé et soumis au comité de pilotage en mai, reflétant les changements et les mises à jour en réponse à la pandémie. Un résumé a été partagé en octobre. Le Secrétariat a également partagé les rapports narratifs et financiers finaux concernant trois projets de fonds-en-dépôt (deux pour le PDF 2019 et un pour la plateforme de connaissances) et a organisé cinq réunions distinctes avec les coprésidents pour discuter des progrès du plan de travail et autres issues.

#### Activité 4.1.4. Évaluation externe

Une évaluation externe du réseau TTF aura lieu au cours du premier semestre 2021, afin de jeter les bases de la formulation d'un nouveau plan stratégique pour 2022-2025 d'ici fin 2021. L'objectif principal de cette évaluation est de faire le point et d'évaluer les principales réalisations, mise en œuvre, stratégies, ressources et défis du travail de la TTF par rapport à son plan stratégique 2018-2021. Il identifiera également les opportunités futures et recommandera, le cas échéant, des stratégies améliorées pour un engagement efficace des membres de la TTF et des voies pour avoir un impact sur l'ODD 4, et en particulier la cible 4.c. L'évaluation doit fournir des recommandations fondées sur des preuves et orientées vers l'avenir au comité de pilotage de la TTF et aux autres parties prenantes qui visent à positionner clairement la TTF dans le domaine des enseignants et de l'éducation, ainsi qu'à déterminer comment optimiser et coordonner le travail de la TTF en interne.

Le Secrétariat a préparé un projet de mandat pour définir la portée et les objectifs de l'évaluation, et ceux-ci seront présentés et discutés lors des réunions du comité de pilotage en décembre 2020. Le processus de passation des marchés sera effectué au début de 2021.

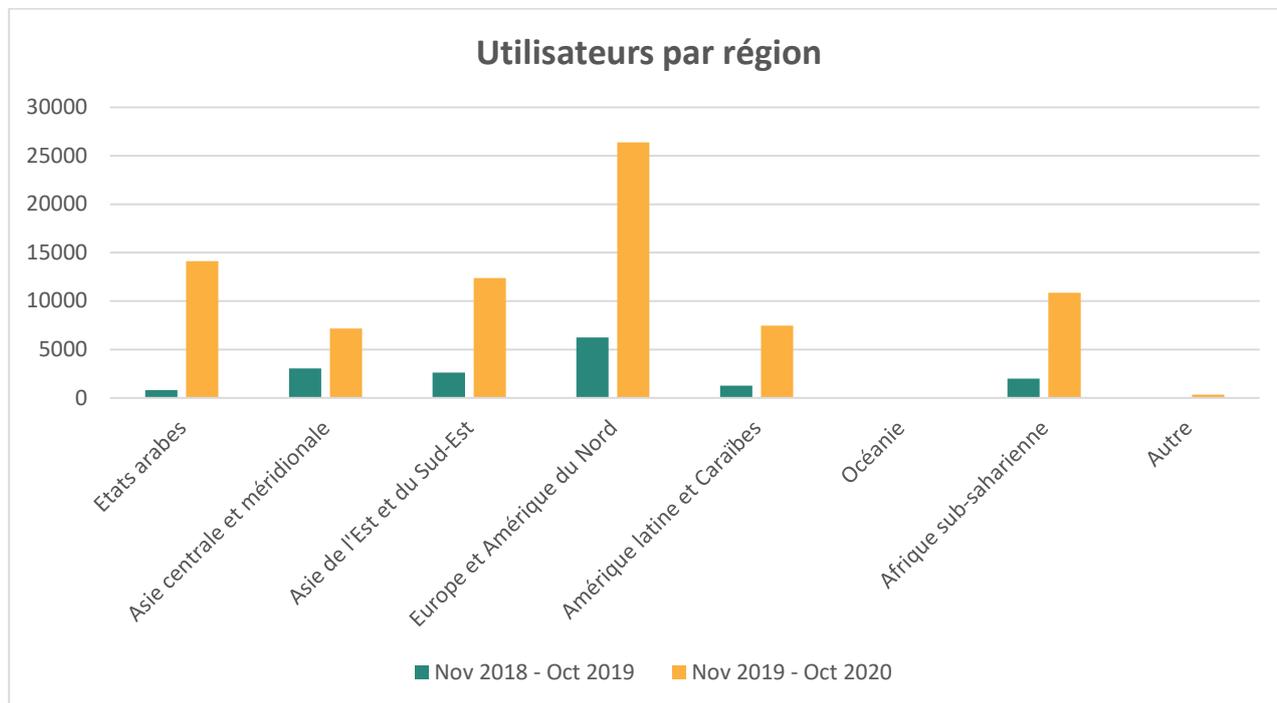
#### Activité 4.1.5. Mise en place d'une stratégie de communication

La portée et la visibilité globales de la TTF ont été renforcées en 2020 en raison i) du lancement de la nouvelle plateforme de connaissances, ii) de la publication de nouveaux produits de connaissances et iii) du développement de deux campagnes sur les médias sociaux, à la fois sur la réponse COVID-19 et l'*appel pour l'action sur les enseignants* et les thèmes de la Journée mondiale des enseignants. En conséquence, les indicateurs Web et des médias sociaux ont enregistré une croissance globale (à l'exception des impressions et des engagements Facebook).

Tableau 2 - Mesures TTF Web et médias sociaux

	Activité	Novembre 2018- octobre 2019	Novembre 2019-octobre 2020	Augmentation / diminution du pourcentage
	<i>Présentation de la plateforme de connaissances</i>			
KPI 1	Utilisateurs uniques	16 874	79 948	+ 374%
KPI 2	Nouveaux utilisateurs	15 683	78 195	+ 399%
KPI 3	Site Web - pages vues	44 204	132 907	+ 201%
	<i>Des médias sociaux</i>			
	Twitter - abonnés	1 830	2 680	+ 46%
	Twitter - impressions	485 600	693 900	+ 43%
	Abonnés de Facebook	1 197	1 560	+ 30%
	Facebook - impressions	135 298	79 712	-41%
	Facebook - engagements	5 973	3 953	-34%

Figure 2 - Utilisateurs du site Web par région



Dans le cadre de l'élaboration des nouvelles directives de conservation, un ensemble complet de 16 nouveaux indicateurs de performance pour la plateforme de connaissances a également été développé. Le but de ceux-ci est de fournir un suivi beaucoup plus solide de la sensibilisation globale de la TTF, mais aussi de l'engagement des membres et de l'utilisation de la base de données documentaire et de l'espace de travail des membres.

### **Gouvernance - Leçons apprises, défis et voie à suivre**

Plusieurs activités importantes ont eu lieu en 2020 en termes de gouvernance, notamment la révision des termes de référence de la TTF, la définition de nouveaux critères d'adhésion et la révision des modalités de travail des groupes thématiques. On espère que l'appel à manifestation d'intérêt conduira à des groupes thématiques plus forts, avec plus de membres engagés et contribuant, dans le but de créer des communautés d'intérêts au sein de l'espace de travail des membres.

Bien que le travail sur les critères du secteur privé soit important, des questions subsistent quant à la direction que les membres de la TTF devraient prendre et comment s'assurer que les membres sont engagés. On espère que l'année 2021 permettra un espace de discussions significatives dans ce domaine. Il sera également important de continuer à inviter les principaux acteurs internationaux et régionaux à devenir membres et à s'engager.

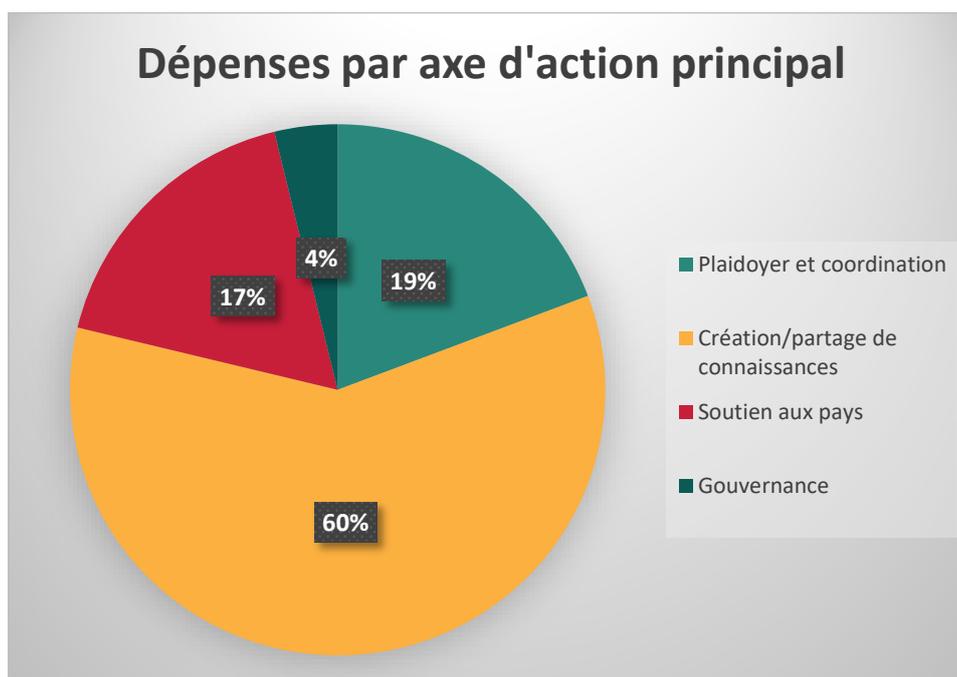
L'évaluation externe offrira également l'occasion d'examiner d'autres structures et modalités de gouvernance et de formuler des recommandations pour de nouvelles améliorations, jetant les bases de l'élaboration d'un nouveau plan stratégique. En particulier, la TTF doit continuer à améliorer l'engagement des membres et également identifier de meilleures façons de suivre et de mesurer cela.

### III. Budget et dépenses

Le budget de fonctionnement total de la TTF pour 2020 était de **1 473 253 USD** et, en novembre 2020, les dépenses avaient atteint 1 218 054 USD ce qui représente un taux de dépenses 83%. Ceci était basé sur les contributions reçues de la Norvège (NORAD), de la Fondation Hamdan et de l'Allemagne (GIZ / BMZ). D'autres contributions en nature ont été reçues de l'Indonésie et de l'Arabie saoudite.

Plus de la moitié des dépenses ont été consacrées au MLA 2 (Création et partage des connaissances) qui correspond aux travaux sur la Knowledge Platform, au suivi du PDF 2019 et à la réponse COVID-19.

*Figure 3 - Dépenses 2020 par axe d'action principal*



De nouvelles collectes de fonds devront être menées en 2021 pour garantir le financement de base du Secrétariat de la TTF auprès d'un plus large éventail de donateurs.

### IV. Conclusions et voie à suivre

Avec le début de la crise du COVID-19, l'année 2020 a été importante pour les enseignants, attirant en particulier l'attention sur la situation et les conditions de travail de millions d'enseignants dans le monde. Cela a également renforcé l'idée que la construction d'un consensus et le travail en coordination et en partenariat continueront d'être importants pour faire avancer le programme des enseignants. Bien qu'il reste encore beaucoup à faire, le réseau TTF est bien placé pour payer et jouer un rôle actif dans ce travail.

#### Leçons apprises 2020

- 1) Le Secrétariat de la TTF a travaillé en 2020 pour impliquer de nombreux membres différents au sein du réseau dans sa réponse à la crise du COVID-19, à travers différentes activités, notamment l'organisation d'événements, le développement de la plateforme de connaissances et des consultations autour du développement de publications et produits de connaissance. Bien qu'il y ait déjà eu un engagement fort de certains membres, il est plus difficile d'avoir un engagement plus profond d'un plus large éventail de membres.

- 2) Avec la crise du COVID-19, la TTF a pu rapidement convoquer ses membres pour développer l'*Appel à l'action sur les enseignants* et diffuser un ensemble de messages clairs sur la nécessité de reconnaître, soutenir et protéger les enseignants. Cela démontre le potentiel de la TTF à remplir son rôle de leadership clair dans le plaidoyer pour les enseignants. Cependant, il faut faire plus pour s'assurer que les questions relatives aux enseignants sont placées de manière significative sur l'agenda mondial. Le succès de la *boîte à outils pour les chefs d'établissement* montre également que la TTF, travaillant au sein de ses membres, peut également développer des outils utiles et des recommandations politiques claires dans le cadre de son mandat.
- 3) La nouvelle plateforme de connaissances TTF peut fournir un excellent outil pour soutenir le réseau TTF et créer des communautés de pratique. Cependant, une maintenance, une mise à jour et une modération constantes seront nécessaires pour s'assurer qu'il devienne une plate-forme utile pour les membres de la TTF et la communauté au sens large.
- 4) Bien que la plate-forme de connaissances soit désormais opérationnelle, il reste des défis à relever pour coordonner et rassembler un large éventail d'acteurs et fonctionner comme une plate-forme d'échange d'informations, de connaissances et de bonnes pratiques, conduisant à une meilleure coordination.

#### Défis futurs

- 1) La TTF doit continuer à impliquer ses membres, de sorte que non seulement le Secrétariat, mais l'ensemble des membres soient mobilisés pour faire avancer l'agenda stratégique de la TTF en 2021 et au-delà. Cela signifiera tendre la main pour encourager l'engagement actif de tous les membres du réseau. Les travaux aux niveaux régional et national doivent être continuellement renforcés et de nouveaux moyens d'engagement devraient également être explorés, en particulier avec les points focaux nationaux.
- 2) La plate-forme de connaissances TTF doit être développée davantage, avec une curation et une modération fortes garantissant la qualité du contenu et la mobilisation des membres, soutenues par la sensibilisation et la communication. Dans le cadre de sa croissance, les membres devraient être encouragés à partager leurs recherches, leurs politiques et leurs pratiques, afin que les innovations sur les enseignants et l'enseignement puissent être diffusées parmi les membres, dans différentes régions et groupes linguistiques. La plateforme de connaissances devrait viser à créer de solides communautés de pratique dans différents espaces thématiques et domaines de travail.
- 3) La TTF devrait œuvrer à l'établissement d'une voix plus forte pour les enseignants et l'enseignement dans la communauté internationale, en particulier dans l'architecture globale de l'éducation. Cela impliquera de veiller à ce qu'il soit représenté dans les événements et discussions clés, y compris les mécanismes de coordination mondiale remaniés de l'ODD 4.
- 4) L'évaluation externe devrait fournir une excellente occasion de discuter et d'identifier une vision stratégique claire pour la TTF, et de fournir une base solide pour l'élaboration du nouveau plan stratégique 2022-2025. Il sera important de veiller à ce que le processus d'évaluation soit aussi inclusif que possible de tous les membres, afin de construire le plus grand consensus possible sur la vision et les travaux futurs de la TTF.

### ANNEXE 1 - Cadre de résultats détaillé

Le cadre de résultats ci-dessous est présenté pour donner un aperçu simple des réalisations selon les indicateurs de performance en 2020 (voir la dernière colonne « Mise à jour sur les indicateurs »).

<b>Objectif primordial</b> : assurer une éducation de qualité inclusive et équitable et promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous		
<b>Objectif intermédiaire</b> : L'enseignement est une profession valorisée et chaque apprenant est enseigné par des enseignants qualifiés, motivés et habilités au sein de systèmes dotés de ressources suffisantes, efficaces et gérés efficacement pour parvenir à une éducation de qualité inclusive et équitable pour tous		
<b>Objectif général</b> : mobiliser les gouvernements et les autres parties prenantes pour l'avancement des enseignants et un enseignement de qualité agissant comme catalyseur des efforts mondiaux, régionaux et nationaux à travers le plaidoyer, la création et le partage des connaissances et le soutien aux pays		
<b>Objectif (MLA) 1</b> : Plaidoyer et coordination avec les initiatives mondiales et régionales	<b>Objectif (MLA) 2</b> : Création et partage de connaissances	<b>Objectif (MLA) 3</b> : Appui et engagement des pays
<b>Résultat 1.</b> La reconnaissance du rôle critique des enseignants et de l'enseignement dans la réalisation des cibles de l'ODD 4-Éducation 2030 aux niveaux international, régional et national est accrue grâce aux efforts de plaidoyer et à l'engagement dans le dialogue social.	<b>Résultat 2.</b> La recherche, le partage des connaissances et le suivi du statut des enseignants ont éclairé les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance des enseignants	<b>Résultat 3.</b> Les pays sont aidés à élaborer une politique globale des enseignants fondée sur des données factuelles grâce à des orientations normatives, des outils et des mécanismes de coopération favorisant l'apprentissage entre pairs.

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
1. Plaidoyer et coordination avec les initiatives mondiales et régionales	<b>Objectif 1.1.</b> La reconnaissance du rôle critique des enseignants et de l'enseignement dans la réalisation des cibles de l'ODD4-Éducation 2030 aux	1.1.1. Intégration dans les documents	30 000 \$	N ° campagne mondiale / an	Plaidoyer mondial renforcé et 1 campagnes menées	1 campagne pour les enseignants sur Covid-19  Campagne WTD
		1.1.2. Couverture d'événements et de forums	12 500 \$	N ° événements mondiaux / an (participation)	Contribution à 3 événements mondiaux / régionaux  1/2 webinaire conjoint	3 webinaires (INEE, IICBA, Varkey Global Summit, EI-GEM)

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs	
	niveaux international, régional et national est accrue.	1.1.3. Création de supports multimédias	12 500 \$	N ° vidéo / pack médias sociaux / an	2 Support multimédia	2 campagnes multimédias réalisées	
		1.1.4. Mobilisation des ressources et partenariats		N ° nouveau partenariat signé / an	1 Nouveau partenariat établi		
	<b>Objectif 1.2.</b> Les gouvernements, ainsi que d'autres parties prenantes, sont encouragés et habilités à s'engager dans un dialogue social afin de formuler et de mettre en œuvre des politiques et des stratégies efficaces et globales pour les enseignants dans le cadre des plans nationaux d'éducation.	1.2.1. Les dimensions de la politique des enseignants sont adéquatement prises en compte dans le dialogue social entre les parties prenantes					Début de la recherche sur le dialogue social
		1.2.2. Les dimensions de la politique des enseignants figurent en bonne place dans les plans nationaux d'éducation					
		1.2.3. Un système de rapports sur les processus de dialogue social est mis en place et les points focaux sont facilités pour y contribuer					

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
2. Création et partage des connaissances	<b>Objectif 2.1</b> Les principales lacunes dans les connaissances sont identifiées et des recherches commandées pour éclairer les politiques, la législation, les pratiques et la gouvernance des enseignants.	2.1.1 Un certain nombre d'études et de rapports de recherche sur les lacunes identifiées dans les connaissances sont produits et disponibles	25 000 \$  30 000 \$	N ° Rapports / an  N ° documents politiques / an	1 rapport  1 note d'orientation 1 pièce de recherche	1.Appel à l'action sur les enseignants 2. Note d'orientation pour la réouverture des écoles 3. Boîte à outils pour les chefs d'établissement pour la réouverture des écoles 4.Rapport sur les enseignants contractuels avec la mise à jour Covid-19 5. 2 <sup>nd</sup> édition Toolkit 6. Note / document sur la politique d'inclusion (JMT)
		2.1.2. Des directives mondiales sur les normes d'enseignement professionnel sont élaborées				
	<b>Objectif 2.2.</b> Suivi du statut des enseignants et de l'enseignement	2.2.1. Le suivi de la cible 4.c des ODD sur les enseignants est facilité	5 000 \$	Taxonomie développée (CITE-T)  N ° fiche / an	Développement de la CITE-T soutenu (phase 1)  1 Fiche d'information sur les enseignants (infographie)	(UIS - à confirmer)  1. Infographie sur la fracture numérique dans le contexte de Covid-19 2. Fiche d'information pour la Journée mondiale des enseignants 3. Infographie sur le genre pour la JMT

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
		2.2.2. Une matrice pour suivre la mise en œuvre des politiques relatives aux enseignants				
	<b>Objectif 2.3.</b> L'échange de connaissances, d'expertise et d'expériences sur les dimensions clés de la profession enseignante est facilité.	2.3.1. Les expériences d'utilisation du Guide d'élaboration de politiques relatives aux enseignants et d'autres outils pertinents sont partagées, et le guide est revu et révisé (si nécessaire)	30 000 \$	Publication et diffusion	TPDG publié (ARB / RUS / CHI)	Guide complet en FR, SP, arabe
			10 000 \$	Ateliers de formation Développer un module complémentaire	2 ateliers / an 1 module développé	1 session interne et 1 présentation de BAC Module prévu pour 2021
		2.3.2. Développement de la TTF Plate-forme des connaissances	75 000 \$	Pages vues (référence en 2020) et augmentation en% N ° comptes utilisateurs créés	Base de référence établie	Analyse développée Espace membre complété avec 50 utilisateurs
	2.3.3. Des supports multimédias et une plateforme en ligne sont mis en place		Pages vues du site Web (référence et augmentation en%)	Augmentation de 10% des pages vues sur le site Web	Analyse développée et base de référence d'avril 2020 établie	

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
		2.3.4. Forums de dialogue sur les politiques mondiaux et régionaux organisés	75 000 \$ <sup>1</sup>	N ° événements organisés	1 événement de haut niveau sur les enseignants	Événement de haut niveau (G20) annulé  Planification pour 2021 PDF

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
3. Soutien et engagement des pays	<b>Objectif 3.1.</b> Le soutien aux pays demandant une assistance technique sur les enseignants et l'enseignement est facilité	3.1.1 Des supports multimédias et une plateforme en ligne sont créés et utilisés pour faciliter le soutien aux pays	20 000 \$	Statistiques d'utilisation (augmentation de 10% / an) pour le guide d'élaboration de politiques relatives aux enseignants en ligne	Ligne de base	Cours de formation en ligne en français, espagnol et arabe terminé  Statistiques des utilisateurs - <i>coordonné avec Open University</i>
		3.1.2. La composante enseignant des plans sectoriels nationaux de l'éducation est soutenue en référence à l'agenda Éducation 2030 et à l'utilisation du TPDG et d'autres	20 000 \$	N ° pays pris en charge / an	4 pays finalisés	RDP lao - Proposition d'analyse de la situation examinée et activité à commencer  Lesotho, Guinée, Saint Kitts - en attente

<sup>1</sup> À l'origine, les fonds avaient été alloués grâce au soutien en nature du pays hôte des événements du G20.

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
		outils pour développer la politique des enseignants				
		3.1.3. Plates-formes, événements et mise en réseau facilités pour promouvoir la coopération Sud-Sud, Nord-Nord et Nord-Sud <sup>2</sup>	40 000 \$	N ° de réunions régionales organisées par an	4 réunions régionales virtuelles	8 Webinaires à AS-PAC, SSA anglophone et francophone, États arabes, régions ALC.
		3.1.4. Les mécanismes de dialogue social institutionnalisés sont facilités				
		3.1.5. Les membres de la TTF contribuent activement aux mécanismes de consultation, de coordination et de collaboration, y compris les LEG				

<sup>2</sup> Auparavant, ce point figurait sous la rubrique "Gouvernance".

Principale ligne d'action	Objectifs spécifiques	Résultats attendus	Budget 2020	Des indicateurs de performance	Objectif 2020	Mise à jour sur les indicateurs
4. Gouvernance et renforcement institutionnel	<b>Objectif 4.1.</b> La gouvernance de la TTF est renforcée	4.1.1. Le rôle des points focaux est redéfini		(voir 3.1.3 ci-dessus)		Critères d'adhésion du secteur privé élaborés
		4.1.2 Réunions de groupes thématiques				Coordination et mandat en cours de révision et appel à manifestation d'intérêt lancé
		4.1.3. Les mécanismes de notification sont renforcés				
		4.1.4. Le Secrétariat de la TTF est pleinement opérationnel	20 000 \$  60 000 \$	N ° Rapports de gestion / année et réunions SC  Évaluation externe	2 rapports de gestion et 2 réunions SC  1 Évaluation externe (TOR développé)	Rapport annuel 2019, plan de travail 2020-2021 adopté et mis à jour et 3 réunions du comité de pilotage tenues  TOR développé
		4.1.5. Une stratégie de communication et de plaidoyer est adoptée et mise en œuvre		Voir le point 1.1.1 ci-dessus	Voir le point 1.1.1 ci-dessus	
		4.1.6. Une stratégie de mobilisation des ressources est adoptée et mise en œuvre		Voir le point 1.1.4 ci-dessus	Voir le point 1.1.4 ci-dessus	

