



Equipo Especial
Internacional sobre
Docentes para
Educación 2030

Fuentes de datos sobre los docentes en los ámbitos internacional, regional y nacional

Documento actualizado el 12 de febrero de 2021

Recopilación de datos	Fuente de los datos	Descripción	Cuestiones, indicadores y datos más importantes que se recopilan en relación con los docentes	Cobertura geográfica	Nivel de educación o cursos que abarca	Frecuencia con la que se recopilan los datos
Encuesta anual del Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU)	Administrativa	El IEU recaba información sobre la educación en los Estados miembros de la UNESCO con el propósito de crear indicadores comparables a nivel internacional sobre —entre otros aspectos— los docentes, a fin de hacer un seguimiento de los avances en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4. También genera previsiones de la escasez de docentes en el plano mundial y regional para alcanzar el ODS 4.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes • Porcentaje de mujeres docentes • Proporción de alumnos por docente • Porcentaje de docentes titulados o capacitados • Tasa de abandono de docentes • Previsiones oficiales en lo tocante a los docentes necesarios para cumplir el ODS 4 	Mundial	Todos	Anual
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE): Education at a Glance (Panorama de la educación)	Administrativa	El estudio “Panorama de la educación” de la OCDE recopila datos sobre los docentes de los Estados miembros de la organización (y de algunos países que no lo son) y elabora a partir de ellos un informe anual.	<ul style="list-style-type: none"> • Salarios de los docentes • Alumnos por personal docente • Mujeres docentes • Docentes por edad • Horas lectivas • Personal docente • Directiva de los centros educativos 	Estados miembros de la OCDE (y algunos países ajenos a ella)	Todos	Anual
Eurostat (Oficina Estadística de la Unión Europea)	Administrativa	La Eurostat recaba datos sobre los docentes de los Estados miembros de la Unión Europea y los países candidatos.	<ul style="list-style-type: none"> • Número de docentes por nivel de educación, orientación programática, sexo, grupos de edad, tipo de institución y situación laboral • Número de docentes por situación laboral expresado como porcentaje del total de la población activa 	Estados miembros de la Unión Europea y países candidatos	Todos	Anual

Recopilación de datos	Fuente de los datos	Descripción	Cuestiones, indicadores y datos más importantes que se recopilan en relación con los docentes	Cobertura geográfica	Nivel de educación o cursos que abarca	Frecuencia con la que se recopilan los datos
			<ul style="list-style-type: none"> • Proporción de alumnos por docente • Distribución de docentes por grupos de edad, sexo y situación laboral • Distribución de mujeres en la administración de las escuelas expresada como porcentaje del total de la plantilla de administración 			
Encuesta internacional sobre profesores, enseñanza y aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés) de la OCDE	Encuesta de docentes	TALIS es una encuesta de docentes que se lleva a cabo en los países de la OCDE con el objetivo de sentar las bases para mejorar la formulación de políticas y las prácticas docentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación y preparación inicial de los docentes • Prácticas docentes • Dirección escolar • Valoración y desarrollo de los docentes • Clima escolar • Satisfacción laboral • Cuestiones de recursos humanos que atañen a los docentes y relaciones entre partes interesadas • Confianza de los docentes en sus propias capacidades 	48 participantes (Estados miembros de la OCDE y una selección de otros países de ingreso mediano)	Educación primaria y secundaria	Cada seis años

Recopilación de datos	Fuente de los datos	Descripción	Cuestiones, indicadores y datos más importantes que se recopilan en relación con los docentes	Cobertura geográfica	Nivel de educación o cursos que abarca	Frecuencia con la que se recopilan los datos
Estudio sobre la formación y el desarrollo de los docentes en matemáticas (TEDS-M, por sus siglas en inglés) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Escolar (IEA, por sus siglas en inglés)	Encuesta de docentes	El TEDS-M de la IEA es un estudio en el que participan los aspirantes a formar parte del profesorado (docentes de matemáticas).	<ul style="list-style-type: none"> • Formación de los docentes • Situación y condiciones laborales de los docentes • Conocimientos de los docentes sobre la materia y sobre pedagogía, disposición para enseñar • Características de los docentes como educadores • Creencias acerca del aprendizaje de las matemáticas • Impresiones sobre las oportunidades de aprendizaje 	17 países (de ingreso alto y mediano)	Educación primaria y secundaria	Se llevó a cabo entre 2007 y 2008
Estudio internacional de tendencias en matemáticas y ciencias (TIMSS, por sus siglas en inglés) y Estudio internacional sobre el progreso de la competencia en lectura (PIRLS, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	Los estudios TIMSS y PIRLS hacen un seguimiento de las tendencias relativas al rendimiento del alumnado en matemáticas, ciencias y lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los docentes • Preparación y desarrollo profesional de los docentes • Impresiones de los docentes • Prácticas docentes • Experiencia docente 	TIMSS: 64 países de ingreso alto y mediano y entidades de evaluación comparativa PIRLS: 50 países y 11 entidades de evaluación comparativa	Docentes de matemáticas y ciencias de 4.º y 8.º curso	Cada cinco años

Recopilación de datos	Fuente de los datos	Descripción	Cuestiones, indicadores y datos más importantes que se recopilan en relación con los docentes	Cobertura geográfica	Nivel de educación o cursos que abarca	Frecuencia con la que se recopilan los datos
Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés) de la OCDE	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	PISA evalúa la capacidad del alumnado de secundaria para poner en práctica sus conocimientos y competencias en lectura, matemáticas y ciencias como forma de resolver problemas de la vida real.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los docentes • Formación inicial y desarrollo profesional de los docentes • Prácticas docentes • Impresiones sobre las actitudes y creencias de los docentes • Entorno escolar para los docentes 	Estados miembros de la OCDE y otros territorios (en total, en torno a 94 países de ingreso alto y mediano)	Docentes del alumnado de 15 años (es decir, que cursa educación secundaria)	Cada tres años
Programa de Análisis de los Sistemas Educativos de los Países de la Conferencia de Ministros de Educación de los Países de Habla Francesa (CONFEMEN) (PASEC, por sus siglas en francés)	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	El PASEC es una evaluación del aprendizaje a nivel regional.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación inicial y desarrollo profesional continuo de los docentes • Prácticas docentes • Objetivos pedagógicos 	15 países del África Francófona	Docentes de 2.º y 6.º curso	Cada cinco años
Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	TERCE es una iniciativa regional de evaluación del aprendizaje que recopila datos de los países de América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los docentes • Impresiones de los docentes • Prácticas docentes 	Países de América Latina	Docentes de 6.º curso	Cada cinco años

Recopilación de datos	Fuente de los datos	Descripción	Cuestiones, indicadores y datos más importantes que se recopilan en relación con los docentes	Cobertura geográfica	Nivel de educación o cursos que abarca	Frecuencia con la que se recopilan los datos
Medición del Aprendizaje en Primaria para el Sudeste Asiático (SEA-PLM, por sus siglas en inglés)	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	SEA-PLM es una evaluación regional de los resultados de aprendizaje orientada a fundamentar la formulación de políticas y a velar por que el aprendizaje de todos los niños sea provechoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Características de los docentes • Formación inicial y desarrollo profesional continuo de los docentes • Impresiones de los docentes • Prácticas docentes 	Seis países de Asia Sudoriental (Camboya, Filipinas, Malasia, Myanmar, República Democrática Popular Lao y Viet Nam)	Docentes de 5.º curso	-
Banco Mundial: Indicadores de prestación de servicios	Evaluaciones del aprendizaje a gran escala	El proyecto de los Indicadores de prestación de servicios es una nueva iniciativa para toda África que supervisa la prestación de servicios educativos y de salud a lo largo del tiempo en los distintos países.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos de los docentes sobre la materia y prácticas pedagógicas • Características de los docentes y repercusiones sobre los resultados de aprendizaje del alumnado de 4.º curso 	África	Docentes de 4.º curso	-
Banco Mundial: Teach	Observaciones en el aula	Teach es una herramienta gratuita basada en la observación en el aula que ofrece la oportunidad de obtener información sobre uno de los aspectos menos estudiados y más importantes de la educación del alumnado: lo que sucede en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas docentes 	Países de ingreso bajo y mediano	Educación primaria	-